

**Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение
«Центр развития ребенка - детский сад №116 г. Орска «Ералашка»**

РАССМОТРЕН

На заседании педагогического совета

Протокол от 28.02.2023г. № 3

**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального дошкольного образовательного
автономного учреждения «Центр развития ребенка -
детский сад №116 г. Орска «Ералашка»
за 2022год.**

СОДЕРЖАНИЕ

Общие сведения	3
I. Аналитическая часть	
1.1. Оценка образовательной деятельности.....	4
1.2. Оценка системы управления организации.....	10
1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	13
1.4. Оценка организации учебного процесса	16
1.5. Оценка качества кадрового обеспечения.....	18
1.6. Оценка востребованности выпускников.....	22
1.7. Оценка учебно-методического обеспечения.....	24
1.8. Оценка и библиотечно-информационного обеспечения.....	26
1.9. Оценка материально-технической базы.....	27
1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	30
II. Результаты анализа показателей деятельности Учреждения	32

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад № 116 г. Орск» «Ералашка». Краткое наименование образовательного учреждения: МДОАУ «ЦРР – детский сад № 116 г. Орск»
Руководитель	Пьянкова Людмила Васильевна
Адрес организации	Местонахождение: дошкольное образовательное учреждение имеет три здания, расположенные по следующим адресам: 462429, Оренбургская область, г. Орск, ул. Новомосковская, 98А; 462411, Оренбургская область, г. Орск, ул. Краматорская, 24; 462429, Оренбургская область, г. Орск, ул. Гомельская, 32 А.
Телефон, факс	ул. Новомосковская, 98 А: телефон: 8(3537) 37-38-34, факс 8(3537) 37-38-33 ул. Гомельская, 32 А: телефон: 8(3537) 37-68-65 ул. Краматорская, 24: 8(3537) 37-68-64
Адрес электронной почты	mdoau116@bk.ru
Учредитель	Муниципальное образование «Город Орск», Управление образования администрации г.Орска
Дата создания	1 января 2011 года МДОАУ «ЦРР - детский сад № 116 г. Орск» путем присоединения 2 дошкольных учреждений, имеет в своем оперативном управлении 3 здания (постановление администрации г. Орск Оренбургской области №10214-п от 13.12.2010г. О реорганизации муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 100 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением социально – личностного развития воспитанников «Чипполино» г. Орск путем присоединения к муниципальному дошкольному образовательному автономному учреждению «Центр развития ребенка – детский сад № 116 г. Орск «Ералашка» и постановление администрации г. Орск Оренбургской области №10215-п от 13.12.2010г. О реорганизации муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 45 присмотра и оздоровления с приоритетным осуществлением санитарно – гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий и процедур г. Орск путем присоединения к муниципальному дошкольному образовательному автономному учреждению «Центр развития ребенка – детский сад № 116 г. Орск «Ералашка»).
Лицензия	Лицензия серия 56ЛО1 № 0003151 Регистрационный № 1598 - 4 от 20 февраля 2015 года, выдана Министерством Образования Оренбургской области. Срок окончания действия лицензии: бессрочно

Управление МДОАУ «ЦРР - детский сад № 116 г. Орск» осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и на основании Устава детского сада (утвержден постановлением № 5422 – п от 28.11.2018г.)

Вывод: Таким образом, МДОАУ «ЦРР - детский сад № 116 г. Орск» в 2022 году функционировало в соответствии с нормативно – правовыми документами в сфере образования Российской Федерации. В результате проведенного самообследования установлено, что в МДОАУ «ЦРР - детский сад № 116 г. Орск» образовательная деятельность ведется в соответствии с Уставом и лицензией на право осуществления образовательной деятельности.

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. Оценка образовательной деятельности

В МДОАУ «ЦРР - детский сад № 116 г. Орска» функционирует 20 группа (17 групп общеразвивающего вида, 3 группы комбинированного вида):

4 группы – для детей от 2 до 3 лет

16 групп – для детей с 3 до 7 лет. Из них:

3 группы для детей 3-4 лет;

3 группы для детей 4-5 лет;

3 группы для детей 5-6 лет (1 группа комбинированного вида в здании по ул. Новомосковская, 98А)

3 группы для детей 6 – 7 лет (2 группы комбинированного вида в здании по ул. Новомосковская, 98А)

1 группа разновозрастная - для детей 3-5 лет

1 группа разновозрастная - для детей 4-6 лет,

1 группа разновозрастная - для детей 5-7 лет,

1 группа разновозрастная - для детей 3 -7 лет

Режим работы: рабочая неделя пятидневная, длительность работы 12 часов, ежедневный график работы- с 7.00 до 19.00.

Зачисление воспитанников регламентируется административным регламентом администрации г. Орска 03.07.2012 № 4021-п «Прием заявлений о зачислении в муниципальные образовательные учреждения, реализующие основную образовательную программу дошкольного образования, а также постановка на соответствующий учет». Прием ребенка оформляется приказом по ДОУ. Преимущественное право на зачисление воспитанников в Учреждение предоставляется лицам, пользующимся социальными льготами, предусмотренными действующим законодательством.

Общий списочный состав воспитанников в 2022 году составил 388 детей. Все воспитанники в рамках дошкольного образовательного учреждения осваивали образовательную программу дошкольного образования и получали услугу по присмотру и уходу в режиме полного дня (10,5 и 12- часовое пребывание).

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад № 116 г. Орска «Ералашка» (далее МДОАУ «ЦРР – детский сад № 116 г. Орска») осуществляет образовательную деятельность в соответствии с требованиями, предусмотренными лицензией на право ведения образовательной деятельности.

В организации разработаны локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе:

- Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования МДОАУ «ЦРР – детский сад № 116 г. Орска»
- Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МДОАУ «ЦРР – детский сад № 116 г. Орска» и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся (воспитанников)
- Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся (воспитанников) МДОАУ «ЦРР – детский сад № 116 г. Орска»
- Положение о режиме занятий обучающихся (воспитанников) МДОАУ «ЦРР – детский сад № 116 г. Орска»

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся - освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Основу образовательного процесса составляет Образовательная программа дошкольного образования МДОАУ «ЦРР – детский сад №116 г. Орска», разработанная и утвержденная в МДОАУ «ЦРР – детский сад №116 г. Орска» в соответствии с требованиями ФГОС ДО, которая направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей

на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

На базе дошкольного учреждения работает логопедический пункт для оказания коррекционной помощи детям в возрасте от 5 до 7 лет с тяжелыми нарушениями речи.

В МДОАУ «ЦРР – детский сад № 116 г. Орска составлен Учебный план, который является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса разработан в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599);

- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.12.2020 № 39 «О внесении изменения в постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», (Зарегистрирован 07.12.2020 № 61292);

- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

Учебный план обеспечивает комплексное развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях: «Социально-коммуникативное развитие»; «Познавательное развитие»; «Речевое развитие»; «Художественно-эстетическое развитие»; «Физическое развитие».

Учебный план предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов. Организованная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей и решения конкретных образовательных задач. Ведущими методами реализации образовательной программы в ДОУ является игра. Выбор средств, методов воспитания, обучения, развития детей дошкольного возраста обусловлен положением психолого-педагогической науки о ведущем виде деятельности в период дошкольного детства.

В структуре учебного плана выделяется обязательная часть, в которой обозначены образовательные области, обеспечивающие формирование личностных качеств воспитанников в соответствии с общечеловеческими идеалами и культурными традициями, создающие единство образовательного пространства на территории страны и часть, формируемая участниками образовательных отношений, которая сформирована с учетом направленности функционирующих в образовательном учреждении групп детей дошкольного возраста и

приоритетных направлений. Обе части учебного плана реализуются во взаимодействии друг с другом, органично дополняя друг друга.

Обязательная часть состоит из пяти образовательных областей и включает образовательную деятельность коррекционной направленности (для групп комбинированной направленности) и включает в себя наименование образовательной деятельности в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования, количество минут в течение дня и количество занятий в неделю.

Образовательная деятельность групп комбинированной направленности включает реализацию пяти основных образовательных областей: физическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие детей и коррекционную работу по преодолению фонетико-фонематических нарушений речи, реализуемую учителем-логопедом в условиях логопункта. Коррекция речевых нарушений в группах комбинированной направленности осуществляется учителем-логопедом в индивидуальной, фронтальной форме работы. А также под руководством учителя-логопеда коррекция речевых нарушений осуществляется воспитателем в процессе реализации задач всех образовательных областей, ведущей из которых выступает «Речевое развитие», а также при организации всех видов детской деятельности, ведущим из которых является игра.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает в себя образовательную деятельность по реализации программ, разработанных самостоятельно, которые обеспечивают приоритетную деятельность образовательного учреждения, реализацию социального заказа на образовательные услуги, учитывают специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс:

- образовательная область «Познавательное развитие» расширяется за счет реализации программы, разработанной самостоятельно участниками образовательных отношений по формированию основ краеведения «Оренбургский край» через все виды деятельности: в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности детей и при проведении режимных моментов ежедневно. Программа «Оренбургский край» реализуется в течение 2-х лет с детьми 5-7 лет;
- образовательная область «Физическое развитие» за счет реализации программы, разработанной самостоятельно участниками образовательных отношений по обучению плаванию в условиях крытого бассейна «Жемчужина» как часть образовательной деятельности. Программа «Жемчужина» реализуется в течение 4-х лет с детьми 3-7 лет.

Организация образовательной деятельности детей по реализации и освоению образовательной программы дошкольного образования МДОАУ «ЦРР – детский сад №116 г. Орска» осуществляется также в ходе режимных моментов, в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей ежедневно в различных видах детской деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной деятельности - как сквозных механизмов развития ребенка). Образовательная деятельность реализуется через организацию и интеграцию различных видов детской деятельности с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач. Образовательная деятельность детей осуществляется по принципу комплексно-тематического планирования, регулируемого циклограммой образовательной деятельности дошкольного учреждения на год. В структуру циклограммы образовательной деятельности включается наименование темы недели для каждой возрастной группы.

В середине учебного года (10.01.2022-14.01.2022) для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых образовательная деятельность с детьми осуществляется при проведении режимных моментов, в разнообразных видах детской деятельности, при взаимодействии с педагогами, другими детьми и самостоятельной деятельности.

В летний оздоровительный период с 1 июня по 31 августа проводится организованная образовательная деятельность только по физическому развитию, увеличивается продолжительности прогулок. Образовательная деятельность с детьми осуществляется в

совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, в самостоятельной деятельности и при проведении режимных моментов, в разнообразных видах детской деятельности. Организуются подвижные и спортивные игры, музыкальные праздники и досуги, увеличивается продолжительность прогулок.

Основная задача МДОАУ «ЦРР - детский сад № 116 Орска» в 2022 г. по гражданско-патриотическому воспитанию, включала проведенные мероприятия, изучение государственных символов, церемонию поднятия флага и исполнения гимна с учетом писем Минпросвещения от 17.06.2022 № ТВ-1146/06 и от 17.06.2022 № АБ-1611/06. ОП ДО МДОАУ «ЦРР - детский сад № 116 Орска» скорректирована таким образом, чтобы включить тематические мероприятия по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей. Сведения о государственных символах России доводятся до воспитанников в доступной форме, в процессе интеграции образовательных областей: социально-коммуникативного, познавательного, художественно-эстетического, физического развития.

Образовательная область «Познавательное развитие» - дети получают информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, о государственных символах, олицетворяющих Родину.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» - у воспитанников формируется принятие государственных символов как значимых признаков страны. Ребенок осваивает ценность семьи, учится ощущать себя её частью, усваивает принятые в обществе моральные нормы и ценности. Учитя осознавать себя гражданином России, приобретает первичное представление о Родине и патриотизме.

Образовательная область «Речевое развитие» - знакомство дошкольников с книжной культурой, детской литературой, расширение представления о государственных символах страны и ее истории. Пополнение словарного запаса такими понятиями, как Родина, государство, патриот, подвиг, герой, гордость, символы, герб, гимн, флаг и другие.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» - через творческие формы работы (рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.) дошкольники ассоциативно связывают государственные символы с важными историческими событиями страны. Формирование основ патриотизма - любви к своей семье, детскому саду, родной природе, соотечественникам; уважительного отношения к ее символике — флагу, гербу, гимну выступают образовательными задачами для старших дошкольников. Организация театрализованных представлений, чтение стихов наизусть, что ведет к эмоциональному принятию символики.

Образовательная область «Физическое развитие» - соревнования, спортивные конкурсы и эстафеты, приуроченные к государственным праздникам, использование символики в рамках таких мероприятий. Дети развиваются физически, при этом осознавая важность конкретной даты, события, их исторический и культурный смысл

Формируя представления детей о государственных символах Российской Федерации, в дошкольной образовательной организации осуществляется дифференцированно в игровой и продуктивной деятельности. При этом используются следующие формы работы. дидактические и сюжетно-ролевые игры; спортивные соревнования; исследовательская деятельность; театрализованные представления и праздничные мероприятия; проекты; выставки; конкурсы; просмотр фильмов, видеороликов, слайдов.

В МДОАУ «ЦРР – детский сад № 116 г. Орска» реализуется Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы. Специфика дошкольного возраста связана с тем, что процессы развития, обучения и воспитания составляют собой целостность, которая не может быть разделена на отдельные составляющие. В связи с этим Рабочая программа воспитания является компонентом образовательной программы дошкольного образования МДОАУ «ЦРР - детский сад № 116 г. Орска». Соответственно структура Рабочей программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Общая цель воспитания в ДООУ – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через: формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе; овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормам и правилах поведения; приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Содержание Программы реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Реализация воспитательного процесса в ДООУ обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО и выбираемых с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей), а также в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструировании), осуществляемой в ходе режимных моментов, ООД, в самостоятельной деятельности детей, в индивидуальной работе с детьми. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в подгруппы) и моральная мотивация, ранняя ориентация и знакомство с профессиями взрослых.

Ознакомление с важнейшими государственными символами Российской Федерации традиционно входит в содержание патриотического воспитания дошкольников. Рабочая программа воспитания дошкольной образовательной организации призвана обеспечить формирование у обучающихся основ российской идентичности. Ознакомление детей с официальными государственными символами Российской Федерации проводится по пяти направлениям (блокам): страна – флаг – герб – гимн – мир.

Первый из них – расширение представлений дошкольников о стране в целом. В этом блоке у детей углубляются представления о названии своей страны, ее местоположении среди других стран. Дети получают представления о столице России, формируются представления о понятиях «большая» и «малая» Родина.

Во втором блоке у дошкольников формируется представление о государственном флаге Российской Федерации. Дети младшего дошкольного возраста должны усвоить две вещи: цвет, из которых «состоит» флаг, и их взаимное расположение.

Третий блок направлен на формирование представлений о государственном гербе Российской Федерации. При рассматривании формы герба, дети узнают, что он символизирует. Детям даются представления о том, что герб России можно увидеть на монетах, значках, машинах. Углубляются представления о том, что герб нужен России для того, чтобы объединять людей живущих в стране и отличать их от жителей других стран.

В четвертом блоке у дошкольников формируется представление о государственном гимне Российской Федерации о том, когда и где звучит гимн России, о его назначении гимна. Гимн России – это песня, то есть в нем есть две составляющие: текст и музыка.

В пятом блоке формируются обобщенные представления о государственных символах России, а так же представления о том, что свои государственные символы (герб, гимн, флаг) имеют все страны мира.

Жизнь МДОАУ «ЦРР - детский сад № 116 г. Орска» наполнена ценностными воспитательными событиями и мероприятиями. Воспитательный потенциал событий заключен в ритмах ежедневной жизни, в круге привычных праздников и способов их празднования, в тех мероприятиях, которыми насыщена жизнь ребенка. Традиционные события, праздник,

мероприятия, которые прошли за 4 месяца с момента реализации Рабочей программы воспитания в МДОАУ «ЦРР - детский сад № 116 г. Орска»:

- День знаний - проводится праздник «День знаний», организуется экскурсия в школу
- Неделя осторожного пешехода - проводится выставка детских рисунков «Правила безопасности», целевые прогулки к светофору, перекрестку, тематические беседы, развлечения «В стране дорожных знаков», чтение детских художественных произведений и рассматривание иллюстраций о правилах безопасности на дорогах.
- Осенний марафон - проводятся праздники осени во всех возрастных группах детского сада. Оформляются помещения согласно тематике, организуются выставки поделок совместного творчества родителей и детей. Сценарии составляются таким образом, чтобы родители были не просто зрителями, а активными участниками: выбирают роли сказочных персонажей, посещают репетиции, участвуют в изготовлении декораций и атрибуты.
- День доброты и внимания - проводится праздничный концерт для бабушек и дедушек, дети готовят поздравительные открытки и вручают их гостям. Организуются чтение детских художественных произведений и рассматривание иллюстраций о добрых поступках и делах, развлечение «Путешествие в страну Доброты»
- День Отца - проводятся тематические беседы о папах, оформляются выставки с фотографиями пап, делаются поделки для пап и дедушек.
- День Матери - проводятся тематические беседы о мамах, оформляются выставки с фотографиями мам, делаются поделки для мам и бабушек.
- Новогодний хоровод - дети и взрослые готовят новогодние представления с песнями, танцами, стихами.

Мероприятия, события и праздники, организуемые в ДОУ, носят не только развлекательный, но, в первую очередь, воспитательный характер. Родители являются активными участниками мероприятий, а не пассивными зрителями. В дни знаменательных событий организовываются общественно полезные дела, дающие детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своему детскому саду, городу, району, обществу в целом. В этом прослеживается отличительная особенность организации и проведения воспитательных событий по программе.

Для развития воспитания в системе образования идет непрерывный процесс включения детей в различные виды деятельности, в том числе на основе использования потенциала системы дополнительного образования. В МДОАУ «ЦРР – детский сад № 116 г. Орска» реализуются дополнительные общеразвивающие программы:

- дополнительная общеразвивающая программа социально – гуманитарной направленности по обучению чтению «Читалочка» детей 3-7 лет (срок реализации – 1 год);

- дополнительная общеразвивающая программа социально – гуманитарной направленности по раннему обучению английскому языку «Английский для дошкольников» детей 3-7 лет (срок реализации – 1 год).

- дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности по обучению чтению «Занимательная математика» детей 3-7 лет (срок реализации – 1 год);

- дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности по обучению чтению «Фитбол. Веселый мяч» детей 3-7 лет (срок реализации – 1 год);

- дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности по обучению чтению «Цветоведение» детей 3-7 лет (срок реализации – 1 год);

- дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности по обучению чтению «Основы хореографии» детей 3-7 лет (срок реализации – 1 год).

Направленности дополнительного образования соответствуют интересам и потребностям дошкольников, учитывают реальные возможности их удовлетворения в МДОАУ «ЦРР – детский сад № 116 г. Орска», помогают ребенку сформировать собственную ценностную и действенную позицию, стимулируют его самообразование и саморазвитие, учитывают мнение родителей, профессиональный уровень педагогического коллектива.

Вывод: Образовательная деятельность в МДОАУ «ЦРР - детский сад № 116 г. Орска» организуется в соответствии с действующим законодательством в сфере образования.

Перспективы: продолжать работу по формированию семейных ценностей у дошкольников через совместную деятельность с семьями воспитанников; по вовлечению детей и их родителей к участию в мероприятиях и конкурсах различного уровня; по повышению уровня профессиональной компетентности педагогов в вопросах организации воспитательного процесса, путем обобщения и распространения положительного педагогического опыта.

1.2. Оценка системы управления организации.

Управление МДОАУ «ЦРР – детский сад № 116 г. Орска» осуществляется в соответствии с Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом МДОАУ «ЦРР – детский сад № 116 г. Орска» является заведующий - Пьянкова Людмила Васильевна, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации. Заведующий назначается на должность и освобождается от должности Учредителем.

Управленческая деятельность заведующей обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функции управления жизнедеятельностью и образовательным процессом в ДОО (дошкольной образовательной организации), утверждает стратегические документы (Образовательную программу, Программу развития и другие). Объект управления заведующего – весь коллектив дошкольной образовательной организации. Основными управленческими функциями являются: аналитическая деятельность, целеполагание, планирование работы, организаторская деятельность, контрольная деятельность.

В дошкольном учреждении сформированы коллегиальные органы управления, предусмотренные Уставом МДОАУ «ЦРР – детский сад № 116 г. Орска», к которым относятся: наблюдательный совет, общее собрание работников, педагогический совет

МДОАУ «ЦРР – детский сад № 116 г. Орска» организует деятельность вышеуказанных органов самоуправления в соответствии с положениями о данных органах самоуправления.

В своей деятельности Наблюдательный совет руководствуется Федеральным законом «Об автономных учреждениях», уставом МДОАУ «ЦРР – детский сад № 116 г. Орска» локальными актами МДОАУ «ЦРР – детский сад № 116 г. Орска». В компетенцию Наблюдательного совета входит управление финансово – экономической деятельностью ДОО.

В 2022г. прошло 4 заседания Наблюдательного совета (апрель, июль, октябрь, декабрь), были рассмотрены следующие вопросы: анализ финансово – экономической деятельности МДОАУ «ЦРР – детский сад № 116 г. Орска»; согласование балансового отчета и подготовка отчета к рассмотрению на балансовой комиссии; мониторинг удовлетворенности потребителей качеством образовательных услуг; проведение текущего ремонта, подготовка зданий к зимнему периоду; организация питания и поставка качественных продуктов, осуществление контрольно - оценочной деятельности организации питания; выполнение предписаний надзорных органов; мониторинг заработной платы работников МДОАУ «ЦРР – детский сад № 116 г. Орска» в рамках исполнения мероприятий «дорожной карты»; утверждение реестра для заключения договоров с поставщиками и подрядчиками на основании деятельности на 2023г.; ознакомление и утверждение проекта плана финансово- хозяйственной деятельности на 2023г.

В 2022г. прошло 1 заседание Общего собрания работников, были рассмотрены следующие вопросы: введение дополнительных профилактических мер по предупреждению заболеваемости гриппом и ОРЗ, обеспечение безопасности детей, охрана их жизни и здоровья; готовность к действиям в случае ЧС, дополнительных мерах по сохранению системы отопления, холодного водоснабжения и горячего водоснабжения; правила трудового распорядка дня.

Педагогический совет – постоянно действующий орган коллегиального управления организации, осуществляющий общее руководство образовательным процессом и способствующий реализации принципа сочетания единоначалия и коллегиальности при управлении Учреждением.

В 2022 году на педагогическом совете: утверждались образовательная программа дошкольного образования учреждения, а также программы дополнительного образования; рассматривались локальные акты, регламентирующие организацию и осуществление образовательной деятельности; осуществлялся анализ качества образования обучающихся (воспитанников), соответствия требованиям федерального государственного образовательного стандарта, анализ результатов коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речевого развития. Деятельность педагогического совета способствовала эффективному решению управленческих задач и повышению качества дошкольного образования.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в образовательной организации созданы и действуют совет родителей, а по инициативе работников действует первичная профсоюзная организация работников образовательной организации (представительный орган работников).

Главным и основным партнером дошкольного учреждения остается родительская общественность. Организация информирования родителей (законных представителей) воспитанников о правах и обязанностях воспитанников, о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования осуществляется заведующим в день приема ребенка в МДОАУ; на групповых и общем родительских собраниях, на информационных стендах и др. В МДОАУ разработан план работы с родителями; ведутся протоколы общих и групповых родительских собраний. На сайте МДОАУ обеспечена доступность для родителей локальных нормативных актов и иных нормативных документов.

Педагоги дошкольного учреждения, уделяют большое внимание работе с семьями воспитанников, вовлекают родителей в единое образовательное пространство. Большое внимание в ДОУ уделяется изучению образовательных потребностей родителей. Взаимодействие с родителями коллектив строит на принципе сотрудничества, доброжелательности, индивидуального подхода к запросам каждой семьи, открытости (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок), создания активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе. При этом решаются приоритетные задачи: повышение педагогической культуры родителей; приобщение родителей к участию в жизни детского сада; изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- групповые родительские собрания;
- консультации через информационные стенды, тематические папки, официальный сайт МДОАУ «ЦРР – детский сад № 116 г. Орска»;
- анкетирование;
- памятки, размещенные на официальном сайте МДОАУ «ЦРР – детский сад № 116 г. Орска»;
- открытый показ занятий, утренников, развлечений для родителей;
- заключение договоров с родителями вновь поступивших детей
- выставки совместного творчества детей и родителей
- консультация специалистов: учителя - логопеда, педагога – психолога, инструктора по физкультуре, музыкального руководителя, медсестры

Основными формами координации деятельности аппарата МДОАУ являются информированность, проработка приказов, распределение функциональных обязанностей, внутриучрежденческий контроль, который осуществляется в соответствии с Положением о внутреннем контроле и перспективным планом контроля. Для объективной оценки используются различные виды контроля оперативный, тематический. Педагоги в начале учебного года на педсовете знакомятся с темами и целями контроля и сроками их проведения. При организации и проведения контроля применяются различные формы: наблюдения за деятельностью детей и педагогов; собеседование; посещение организованной образовательной

деятельности и мероприятий, режимных моментов; анализ предметно-развивающей среды, анкетирование, диагностика, изучение документации. Методы и формы контроля подбираются для проверки индивидуально, в зависимости от темы контроля, цели и поставленных задач. Итоги контроля выносятся на педсовет или совещание при заведующей. Контроль позволяет установить, всё ли в МДОАУ выполняется в соответствии с нормативными документами, решениями педагогических советов, распоряжениями руководителя, помогает выявить недостатки и их причины, повысить личную ответственность сотрудников МДОАУ за исполнение своих обязанностей, наладить системную обратную связь по отслеживанию и анализу результатов деятельности.

В 2022 года чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация МДОАУ «ЦРР - детский сад № 116 г. Орска» ввела дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний.

- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;

- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;

- оборудование помещений ДОО рециркуляторами воздуха, санитайзерами;

- усиление гигиенического воспитания детей и родителей;

- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп.

С марта 2022 года в МДОАУ «ЦРР - детский сад № 116 г.Орска» начат учет микротравм работников, для снижения показателей общего травматизма и разработки мер профилактики. Анализ условий по итогам 2022г. показал, какие обстоятельства чаще всего приводят к травмам. На основании этого разработали и утвердили план мероприятий по устранению рисков на рабочих местах, а именно: обновили посуду и разделочные доски на пищеблоке, провели с сотрудниками профилактические беседы, приобрели новые стремянки, запланировали замену линолеума в 5 группах.

В управленческой деятельности администрация МДОАУ использует информационные технологии, компьютерную и копировальную технику в режиме уверенного пользователя. Рабочие места администрации МДОАУ оборудованы необходимой компьютерной техникой. В настоящее время администрация детского сада систематически: обменивается информацией с вышестоящими организациями по электронной почте; получает необходимую информацию, выложенную на соответствующих сайтах в Интернете.

В 2022 году детский сад продолжает внедрять электронный документооборот в систему управления организацией (размещение информации о приеме и увольнении в электронных трудовых книжках, подписание договоров, соглашений и других документов с помощью электронной подписи), bus.gov.ru (размещение финансовой информации и т.д.). С сентября 2022г. успешно апробировали функцию поиска вакансий, сдача отчетностей через платформу «Работа в России». МДОАУ «ЦРР - детский сад № 116 г. Орска» использует ПОС ЕГПУ - платформу обратной связи, позволяющей гражданам через мобильное приложение «Госуслуги» «Решаем вместе» направлять обращения для быстрого решения актуальных проблем. Для донесения нужной информации и доступ к страницам, которые позволяют создать атмосферу открытости и безопасности, эффективной коммуникации и информационной инфраструктуры в соцсетях были созданы Госпаблики (официальная страница организации в ВКонтakte: <https://vk.com/eralashka116>). Подтвержденный статус официального сообщества ДОУ повысил уровень безопасности и ведение качественного контента, что подтверждается количеством подписчиков и в первую очередь родителей воспитанников.

Вывод: Структура и система управления соответствуют специфике деятельности МДОАУ «ЦРР - детский сад № 116 г. Орска» и по итогам данного периода оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных

отношений. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений.

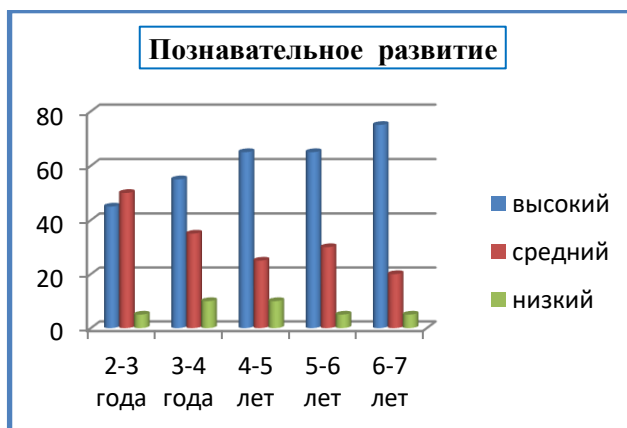
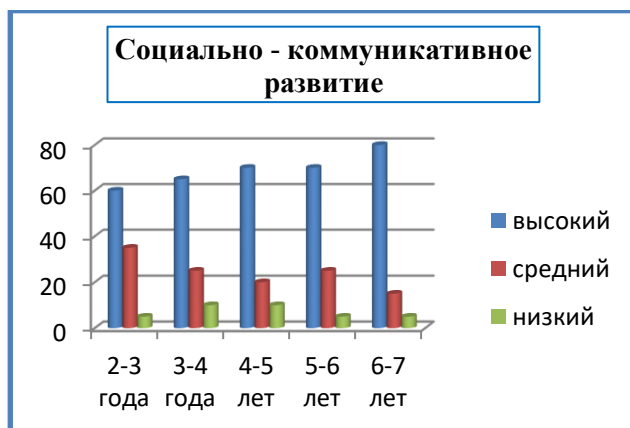
Перспективы: Необходимо обеспечить более активное привлечение родителей (законных представителей) по вопросам управления дошкольным образовательным учреждением.

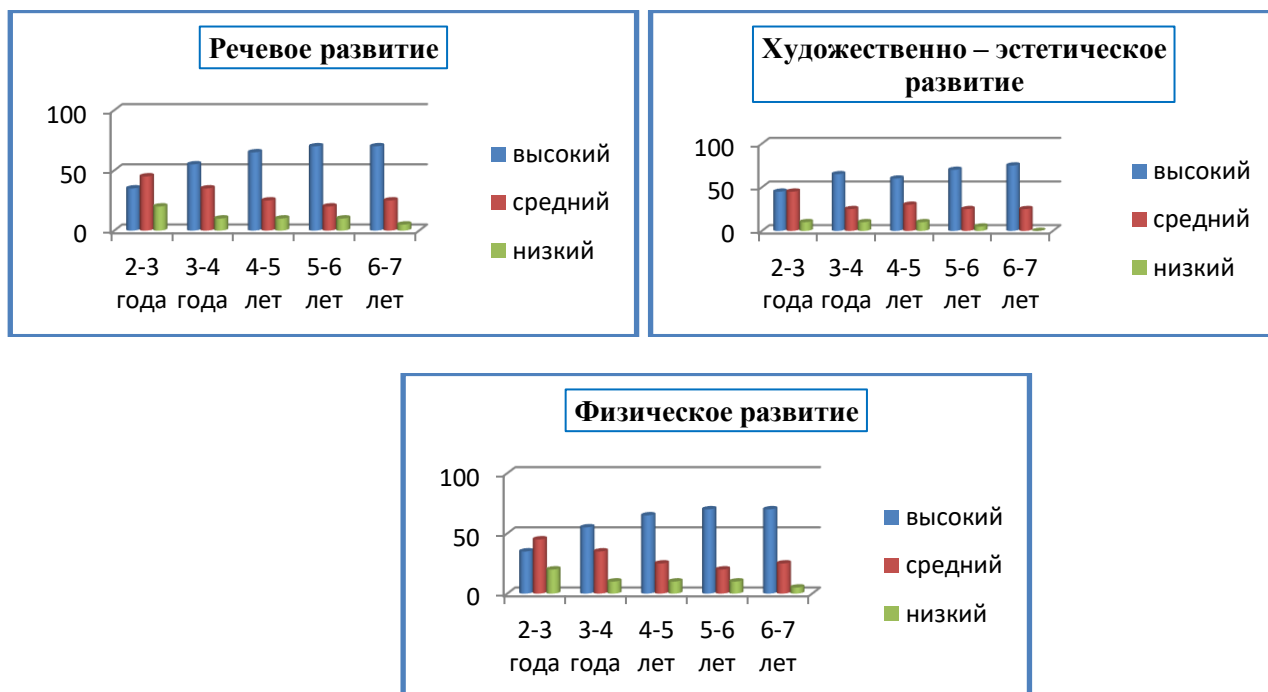
1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики (мониторинга). Оценка индивидуального развития ребенка осуществляется через отслеживание динамики формирования и развития его личностных качеств. Оценка индивидуального развития осуществляется посредством: наблюдения, беседы, анализ продуктов детской деятельности и игровой деятельности, проблемные вопросы (диагностические ситуации, организуемые воспитателями и специалистами). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения образовательных задач: индивидуализации образования, в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития; оценки влияния образовательного процесса, организуемого в ДОО на развитие ребенка.

Результаты освоения ОП ДО МДОАУ «ЦРР - детский сад № 116 г. Орск» по итогам педагогической диагностики (мониторинга).

Образовательная область	2-3 года (%)			3-4 года (%)			4-5 лет (%)			5-6 лет (%)			6-7 лет (%)			Средний результат, (%)		
	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
Социально – коммуникативное развитие	60	35	5	65	25	10	70	20	10	70	25	5	80	15	5	69	24	7
Познавательное развитие	45	50	5	55	35	10	65	25	10	65	30	5	75	20	5	61	32	7
Речевое развитие	35	45	20	55	35	10	65	25	10	70	20	10	70	25	5	59	30	11
Художественно – эстетическое развитие	45	45	10	65	25	10	60	30	10	70	25	5	75	25	0	63	30	7
Физическое развитие	55	45	0	60	35	5	65	30	5	75	25	0	80	20	0	67	31	2





Анализ результатов показал, что уровень овладения детьми необходимыми знаниями, навыками и умениями по всем образовательным областям соответствует возрасту. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению развивающей предметно-пространственной среды. Полученные результаты диагностического обследования позволили уточнить направления образовательной работы с конкретным ребенком и выявить степень эффективности взаимодействия педагога и ребенка в рамках образовательного процесса детского сада с целью освоения образовательной программы дошкольного образования. Необходимо отметить, что работа педагогов по проведению мониторинга образовательной деятельности имеет положительный аспект, о чем свидетельствуют контрольные срезы, где прослеживается объективность оценки педагогами уровня усвоения детьми содержания образовательных областей. В результате анализа причин показателя низкого уровня усвоения программы детьми влияют следующие факторы: период высокой заболеваемости детей; нерегулярное посещение детьми детского сада по различным причинам.

В группах комбинированной направленности воспитываются дети с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелым нарушением речи). Отслеживание динамики их индивидуального развития проводят воспитатели, специалисты: логопед, педагог-психолог.

Результаты коррекционной работы учителя – логопеда:

	Начало года		Количество детей							
	Количество детей оставшихся с прошлого года обучения	Количество детей поступивших	Количество выпущенных детей			Рекомендовано направить				
			с хорошей динамикой	со значительными улучшениями	без значительных улучшений	в общеобразовательную школу, обучение по ООП НОО	во вспомогательную школу или класс коррекции, обучение по АООП	в массовую группу ДОУ	В другую группу или ДОУ с изменением диагноза	оставлен на повторный курс коррекции
По диагн	0	ФФНР 5	ФФНР 5	ФНР 3	0	ФФНР 4	0	ФФНР 1	0	0

о зам		ФНР 9 ОНР (IV) 1 ОНР (III) 2	ФНР 6 ОНР (IV) 1 ОНР (III) 2			ФНР 9 ОНР (IV) 1 ОНР (III) 2				
всего	0	17	14 (83%)	3 (17%)	0	16 (94%)	0	1 (6%)	0	0

Для реализации интересов и возможностей воспитанников в ДОУ созданы условия для участия детей в конкурсах для дошкольников на всероссийском, муниципальном уровне и внутри ДОУ. Результатом работы с одаренными детьми является ежегодное их участие в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах:

- муниципальная олимпиада для детей дошкольного возраста по развитию речи и обучению грамоте «Путешествие по стране Грамматики», посвященной Международному Дню родного языка.
- муниципальные акции «Мы дарим улыбки», «Любимый город», «24 ЭкоЧаса»!, «В единстве сила», «ЗА мир на Земле!»
- муниципальная дошкольная акция «Искры олимпийского огня» в поддержку сборной России на XXIV Зимних Олимпийских играх
- муниципальный фотоконкурс «Лучшие друзья – взрослые и дети»
- Муниципальные проекты «День Матери», «День народного единства», «Красная книга России», «День Победы», «День защиты детей», «День России», «Осенний марафон», «День защитника Отечества – 23 февраля»
- праздничная программа, посвященная 50-летию со дня образования Октябрьского района г. Орска
- городская акция по безопасности дорожного движения «Ребенок - главный пассажир»
- городская онлайн - выставка творческих работ детей «Рисуем нетрадиционно»
- муниципальная онлайн викторина «День отца»
- Ежегодная областная физкультурно-оздоровительная акция «Со спортом всей семьей»
- марафон-фестиваль «Год культурного наследия народов России»
- II городской конкурс детского творчества «Мама мир подарила»
- муниципального конкурса детского вокального исполнительства среди ДОУ г. Орска «Голос. Дошколята 2022»
- муниципальный конкурс комплексов ритмической гимнастики «Ритмическая мозаика»
- муниципальный конкурс творческих работ «Рождественская сказка»
- муниципальный конкурс прикладных работ «Матрешка – русская краса!»
- районный конкурс на лучшую елочную игрушку «Волшебство своими руками»
- городского конкурса детского рисунка и поделок на противопожарную тематику
- Всероссийский детский творческий конкурс «В мире птиц»
- Всероссийская викторина «Народы России»
- Всероссийский интернет - конкурс творческих работ «Животный мир»
- Всероссийская викторина «Народы России»
- I Всероссийский музыкальный фестиваль «Воспитатели России» в рамках проведения Всероссийского марафона «ТаланТы»
- Всероссийский конкурс детского творчества «Праздник любимых мам»
- Всероссийский конкурс детско-юношеского творчества «Будущее России - в единстве»
- международный конкурс детского рисунка «Инопланетный гость»
- международная викторина для детей дошкольного возраста «Что делать если...»
- международная викторина для дошкольников «Моя любимая Россия»
- международная викторина для детей дошкольного возраста «Правила этикета»

- международная викторина для детей дошкольного возраста «Удивительная геометрия»
- международная викторина «Строение тела человека»

Вывод: результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности. Содержание учебного процесса в ДООУ организовано в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлено на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

1. 4. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса.

Организованная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей и решения конкретных образовательных задач. Выбор средств, методов воспитания, обучения, развития детей дошкольного возраста обусловлен положением психолого-педагогической науки о ведущем виде деятельности в период дошкольного детства.

Продолжительность организованной образовательной деятельности:

- для детей 2-3 лет – не более 10 минут,
- для детей 3-4 лет – не более 15 минут,
- для детей 4-5 лет – не более 20 минут,
- для детей 5-6 лет – не более 25 минут,
- для детей 6-7 лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает:

- во 2 младшей группе (от 3 до 4 лет) – 30 мин;
- в средней группе (от 4 до 5 лет) – 40 мин;
- в старшей группе (от 5 до 6 лет) – 45 мин;
- в подготовительной группе (от 6 до 7 лет) – 1, 5 часа.

Для детей раннего возраста от 2 до 3 лет допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводят в первую половину дня.

С детьми второго и третьего года жизни занятия по физическому развитию основной образовательной программы осуществляют 3 раза в неделю. С детьми второго и третьего года жизни занятия по физическому развитию основной образовательной программы проводят в групповом помещении.

Занятия по физическому развитию основной образовательной программы для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет:

- в младшей группе - 15 мин.,
- в средней группе - 20 мин.,
- в старшей группе - 25 мин.,
- в подготовительной группе - 30 мин.

Один раз в неделю для детей 5 – 7 лет круглогодично организовываются занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям. В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях организованную образовательную деятельность по физическому развитию рекомендуется организовывать на открытом воздухе.

При организации плавания, продолжительность нахождения в бассейне в зависимости от возраста детей составляет:

- во II младшей группе - 15 - 20 мин.,
- в средней группе - 20 - 25 мин.,

- в старшей группе - 25 - 30 мин.,
- в подготовительной группе - 25 - 30 мин.

Организация образовательной деятельности детей по реализации и освоению образовательной программы дошкольного образования МДОАУ «ЦРР – детский сад №116 г. Орск» осуществляется также в ходе режимных моментов, в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей ежедневно в различных видах детской деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной деятельности - как сквозных механизмов развития ребенка):

- Игровая деятельность, являясь основным видом детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей.
- Двигательная деятельность организуется при проведении физкультурных занятий, режимных моментов совместной деятельности взрослого и ребенка.
- Коммуникативная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду; способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми – развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.
- Трудовая деятельность организуется с целью формирования у детей положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома. Основными задачами при организации труда являются воспитание у детей потребности трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности, стремления быть полезным окружающим людям, радоваться результатам коллективного труда; формирование у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Данный вид деятельности включает такие направления работы с детьми как самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд. Все оборудование и атрибуты для реализации этих направлений присутствуют.
- Познавательно-исследовательская деятельность организуется с целью развития у детей познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача данного вида деятельности – формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей. Во всех группах детского сада оборудованы уголки для проведения детского экспериментирования.
- Продуктивная деятельность направлена на формирование у детей интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию.
- Музыкально-художественная деятельность организуется с детьми ежедневно и направлена на развитие у детей музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Данный вид деятельности включает такие направления работы, как слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, танцевально-игровое творчество.
- Чтение детям художественной литературы направлено на формирование у них интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач: формирование целостной картины мира, развитие литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Дети учатся быть слушателями, бережно обращаться с книгами.

Образовательная деятельность детей осуществляется по принципу комплексно-тематического планирования, регулируемого циклограммой образовательной деятельности дошкольного учреждения на год. В структуру циклограммы образовательной деятельности включается наименование темы недели для каждой возрастной группы.

В целях сохранения здоровья, предупреждения переутомления воспитанников, создания благоприятного психологического климата в ДОУ, в образовательном процессе предусмотрены следующие мероприятия:

- 10-ти минутные перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности;
- проведение физкультминуток в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность;

- адаптационный период для вновь принятых детей не менее 20 дней (в зависимости от возраста детей и степени их адаптации);
- каникулярные недели в течение учебного года (неделя января) и в летний период;
- разработан и реализуется двигательный режим в каждой возрастной группе.

На базе МДОАУ «ЦРР – детский сад № 116» работает логопедический пункт для оказания коррекционной помощи детям в возрасте от 5 до 7 лет с фонетическими, фонематическими, фонетико-фонематическими нарушениями речи. В 2022 году на логопункт было зачислено 18 ребенка (по направлению городской медико-педагогической комиссии). Количество детей, выбывших в течение года – 1 ребенок в другое ДООУ. Основные направления работы учителя - логопеда: общее коррекционное развитие, развитие подвижности, артикуляционного аппарата, работа над связной речью, постановка звуков, дыхательная гимнастика, своевременное предупреждение различных нарушений устной речи у детей дошкольного возраста, развитие слухового внимания детей, развитие мелкой моторики пальцев рук у детей. Основная форма организации работы с детьми – индивидуальная и подгрупповая образовательная деятельность.

Вывод: В МДОАУ организация учебного процесса исключает перегрузки воспитанников, построение развивающего образования ориентировано на зону ближайшего развития ребенка; взаимодействие МДОАУ с учреждениями социума позволяет решать проблемы всестороннего непрерывного развития личности воспитанника, вести непрерывную работу по укреплению физического и психического здоровья воспитанников, а также стимулировать непрерывное профессиональное развитие педагогов.

Перспективы: повышение компетентности педагогов по вопросам реализации ФГОС ДО как основы организации образовательного процесса, взаимодействию с родителями воспитанников в условиях реализации ФГОС ДО.

1. 5. Оценка качества кадрового обеспечения.

Детский сад укомплектован в соответствии со штатным расписанием. Всего в ДООУ 102 работника. Должностной состав руководящих работников включает: заведующего, заместителя заведующего, главного бухгалтера. Общая численность педагогических работников в МДОАУ «ЦРР – детский сад № 116 г. Орска» - 38 человек.

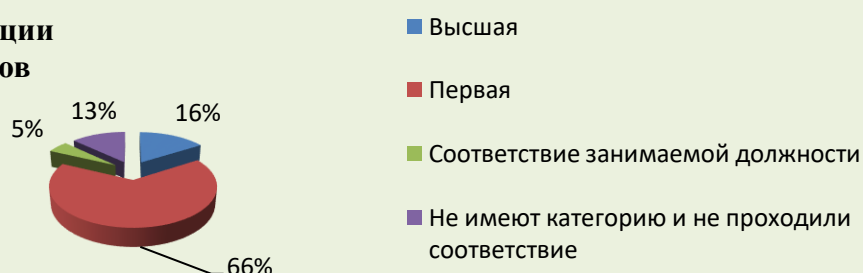
- воспитатели - 28;
- музыкальный руководитель - 4;
- старший воспитатель – 1;
- инструктор по физической культуре – 2;
- учитель – логопед – 1;
- педагог – психолог – 1.

Укомплектованность кадрами: 100%.

Сведения о квалификации педагогических кадров

Квалификационная категория	2022 год	
	количество педагогов	в % отношении
Высшая	6	16
Первая	25	66
Соответствие занимаемой должности	2	5
Не имеют категорию и не проходили соответствие	5	13

Сведения о квалификации педагогических кадров



Вопросам аттестации в ДОУ уделяется большое внимание. На пять лет составлен перспективный план-график аттестации педагогических работников, составлен план работы с педагогами, аттестующимися в текущем году, осуществляется методическое сопровождение на всех этапах аттестации.

Всего в МДОАУ «ЦРР – детский сад № 116 г. Орска» - 82% педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория.

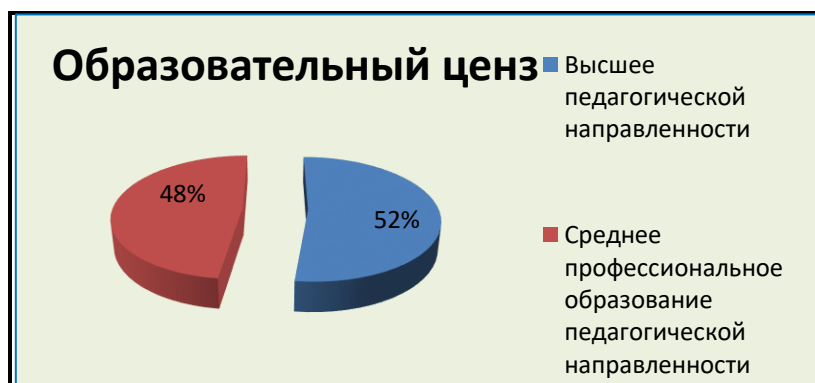
В текущем году прошли аттестацию 5 педагогов:

- 4 педагогам установлена 1 квалификационная категория,
- 1 педагогу установлена высшая квалификационная категория.

В 2023 учебном году в аттестационную комиссию планируют подать заявления: на первую квалификационную категорию – 7 педагогов, на высшую квалификационную категорию – 2 педагога.

Образовательный ценз:

Образование	2022 год	
	количество педагогов	в % отношении
высшее	-	-
Высшее образование педагогической направленности (профиля)	20	52
Среднее профессиональное образование	-	-
Среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	18	48



Стаж работы:

Стаж работы	2022 год	
	количество педагогов	в % отношении
до 5 лет	4	11
5-10 лет	6	16
10-20 лет	14	37
20-30 лет	7	18
свыше 30 лет	7	18



Возраст работников:

Возраст	2022 год
---------	----------

	количество педагогов	в % отношении
до 30 лет	2	5
30-55 лет	28	74
от 55 лет	8	21



Курсы повышения квалификации (педагогических и административно – хозяйственных работников):

Период	2022 год	
	количество	в % отношении
Курсы повышения квалификации за 3 года по профилю педагогической деятельности	38	100
Курсы повышения квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС ДО	38	100

В МДОАУ проводится работа по планированию и осуществлению повышения квалификации педагогических кадров. Одним из планирующих документов является план-график повышения квалификации педагогов на 5 лет, который разрабатывается старшим воспитателем. Выполнение графика подтверждается документами (удостоверениями) о повышении квалификации. В текущем году 10 педагогов прошли обучение на курсах базового повышения квалификации по профессиональной деятельности. Результаты анализа направлений и тематики дополнительных профессиональных программ (повышение квалификации), которые освоили воспитатели МДОАУ за три последних года, включая и 2022 год, показывают, что все они по профилю педагогической деятельности.

Накопленный педагогами инновационный опыт по различным направлениям развития и воспитания детей в условиях ДОУ в 2022 году был распространен в педагогическом сообществе различного уровня:

- презентация опыта работы «Развитие физических качеств детей дошкольного возраста посредством игровых технологий в процессе обучения плаванию» на творческой лаборатории для воспитателей и инструкторов по физической культуре ДОУ г. Орска «Организация физкультурно-оздоровительной работы в условиях современного ДОУ» (Ерошкина С.Л.);

- презентация опыта работы «Решение педагогических задач - интерактивные формы организации методической работы с педагогическими кадрами ДОУ» на платформе для старших воспитателей ДОУ г. Орска «Трансляцию опыта работы» (Чудакова С.А.);

- презентация опыта работы «Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста посредством нетрадиционных техник изображения» на августовской творческой площадке «Современные подходы к проблемам художественно - эстетического развития детей» для воспитателей ДОУ г. Орска (Садофьева О.В.);

- презентация опыта работы «Использование игровых технологий в математическом развитии детей дошкольного возраста» на творческой лаборатории для воспитателей ДОУ г. Орска «Познавательное развитие дошкольников в процессе формирования элементарных математических представлений» (Чудакова С.А.);

- презентация опыта работы «Коррекция нарушений речи детей дошкольного возраста со стертой формой дизартрии» на творческой лаборатории для учителей - логопедов ДОУ г. Орска (Абрамова О.Я.);

- представила опыт работы «Сказка, как средство формирования элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста» в рамках творческой лаборатории «Познавательное развитие дошкольников в процессе формирования элементарных математических представлений» для воспитателей ДОУ г. Орска (Шалугина О.А.);

- мастер - класс «Устное народное творчество в развитии детей младшего дошкольного возраста» на творческой лаборатории для воспитателей ДОУ г. Орска «Современные подходы к организации речевого развития детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования» (Лисицына А.В.).

- презентация опыта работы «Использование нетрадиционного оборудования на занятиях физической культурой в детском саду» на августовской творческой площадке для воспитателей и инструкторов по физической культуре ДОУ г. Орска «Оптимизация физического развития дошкольников в образовательном пространстве ДО» (Ерошкина С.Л.);

Значительным достижением педагогического коллектива явилось участие педагогов в различных акциях, конкурсах, конференциях, олимпиадах:

- муниципальный смотр-конкурс на лучшее оформление музыкального зала к зимним праздникам в ДОУ «Музыкальный наш зал сказкой зимнею стал»
- муниципальный конкурс дидактических игр и пособий по безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста «Авторская находка»
- муниципальный конкурс «Экологические макеты в ДОУ»
- Муниципальный конкурс – выставка методических рекомендаций «С ремеслом весь свет пройдешь – никогда не пропадешь»
- Муниципального смотра-конкурса на лучшее оформление музыкального зала в ДОУ «Осень в зале побывала, чудо-краски разбросала»
- XIII международная акция «Читаем детям о войне»
- участие в педагогическом марафоне Оренбургского кампуса Университета Детства «Цифровизация дошкольного образования»
- онлайн-педагогическая экспедиция Оренбургского кампуса «Навыки 4К-нам по пути»
- международная экологическая акция «Час Земли»
- онлайн - марафон «Цифровые блага»
- волонтерское движение «Голосование за благоустройство общественных территорий» (г.Орск)
- онлайн-проект «Сильные идеи для нового времени»
- международная профессиональная олимпиада для работников образовательных организаций и студентов педагогических специальностей «Мнемоника - техника для быстрого запоминания информации»
- форум «Педагоги России: инновации в образовании - Организация взаимодействия педагогов с родителями как условие реализации ФГОС»
- участие в мастер-классе при Томском государственном пед. университете «Мнемотехника – развитие памяти. Для детей и взрослых»
- вебинар «Практика применения учебно - методического комплекта к программе «От рождения до школы»: Экологическое воспитание детей 3-5 лет»
- Межрегиональная научно - практическая конференция «Векторы развития дошкольного образования. Территория инноваций»
- Большой этнографический диктант - 2022».
- - Всероссийский конкурс «Образовательная организация XXI века. Лига лидеров - 2022»
- Памятный знак «Эффективный руководитель - 2022»
- Всероссийский творческий конкурс «Лучшее украшение окна «Зима - волшебница»
- Всероссийский форум «Воспитатели России - 10 лет в авангарде детства»
- Всероссийский форум «Воспитатели России: «Дошкольное воспитание. Новые ориентиры. Волгоград»

- Всероссийская блиц - олимпиада «Время знаний»

Вывод: Таким образом, в дошкольном учреждении сформирован педагогический коллектив, который имеет квалификацию и педагогический опыт, необходимые для качественной реализации всего образовательного процесса в целом в соответствии с ФГОС ДО. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников. В МДОАУ созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность, на развитие творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства. Однако, анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, в том числе и дополнительном образовании, показал, что педагоги испытывали существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению, при применении дистанционных инструментов.

Перспективы: Необходимо продолжить обучение педагогов на курсах повышения квалификации (в первую очередь, направленных на формирование и совершенствование ИКТ - компетенций, повышению компьютерной грамотности для последующего обеспечения качества образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий), мотивировать педагогов проходить аттестацию на первую и высшую квалификационные категории; продолжить работу по активизации педагогов к участию в различных мероприятиях на уровне ДОУ, города и области, способствовать развитию активной жизненной позиции на пути личного и профессионального самосовершенствования.

1.6. Оценка востребованности выпускников.

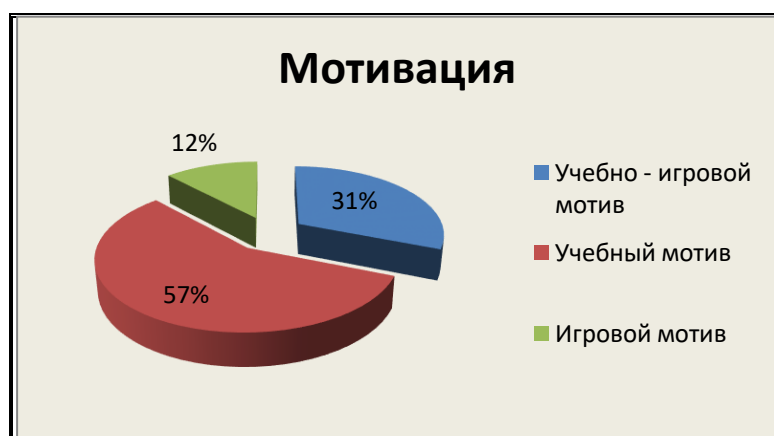
В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» диагностика сформированности предпосылок к продуктивной учебной деятельности детей 6-7 лет проводится педагогом – психологом с согласия родителей (законных представителей) воспитанников. В ДОУ было обследовано 90 детей. Обследование детей проводилось по комплексу методик для экспресс - диагностики, предложенных Министерством образования в письме от 09.04.2015г., дублирующие письмо от 18.04.2013 № 01-23/2245.

Целью диагностического исследования было определить стартовые возможности будущих первоклассников в сформированности предпосылок к продуктивной учебной деятельности. Исследование проводилось как в индивидуальной, так и в групповой форме.

Результаты диагностического исследования сформированности предпосылок к продуктивной учебной деятельности детей 6-7 лет в 2022г.

Психологическая и социальная (мотивационная) готовность ребенка к школе			
Мотивация (%)			
Учебная	Учебно-игровая		Игровая
57%	31%		12%
Эмоционально-волевая готовность (произвольность)			
Уровень (%)			
4-й	3-й	2-й	1-й
55	41	4	0
Готовность к освоению учебной деятельностью (зрительно-моторная координация)			
Уровень (%)			
4-й	3-й	2-й	1-й
80	19	1	0
Готовность к освоению учебной деятельностью (кратковременная память)			
Уровень (%)			

4-й	3-й	2-й	1-й
82	18	0	0
Готовность к освоению учебной деятельностью (зрительно-пространственное восприятие)			
Уровень (%)			
4-й	3-й	2-й	1-й
60	33	7	0
Готовность к освоению учебной деятельностью (логическое мышление)			
Уровень (%)			
4-й	3-й	2-й	1-й
72	24	4	0
Готовность к освоению учебной деятельностью (понятийное мышление)			
Уровень (%)			
4-й	3-й	2-й	1-й
69	27	4	0
Готовность к освоению учебной деятельностью (фонематический слух)			
Уровень (%)			
4-й	3-й	2-й	1-й
89	10	1	0
Готовность к освоению учебной деятельностью (понятийно-логическое мышление)			
Уровень (%)			
4-й	3-й	2-й	1-й
89	10	1	0
Готовность к освоению учебной деятельностью (речевое развитие)			
Уровень (%)			
4-й	3-й	2-й	1-й
81	18	1	0
Уровень готовности ребенка к школьному обучению			
Высокий	Хороший	Средний	Низкий
66	27	7	0



Анализ психологической и социальной (мотивационной) готовности детей к школе показал, что для 31% выпускников ведущим является учебно–игровой мотив, для 57% - учебный и для 12% - игровой.



Готовность к обучению в школе у большинства детей сформирована на высоком уровне. 93 % выпускников имеют высокий и хороший уровень мотивации обучения, что является одним из благоприятных показателей для начала обучения в школе.

Выпускники нашего детского сада учатся как в общеобразовательных школах города, так и в гимназиях. В 2022г. в школу пошли 83 детей в возрасте 6-7 лет. Из них в классы с повышенной образовательной нагрузкой поступили 10 детей (МОАУ «Гимназия № 2» и «Рекорд»), остальные дети поступили в МОАУ «СОШ № 1, 2, 4, 8, 11, 13, 15, 25, 27, 28, 29, 31, 32, 35, 38, 43, 50, 52».

Анализ информации, полученной от родителей воспитанников и самих выпускников, показывает, что выпускники нашего дошкольного учреждения хорошо осваивают программу в школе, занимаются в различных спортивных секциях, посещают танцевальные и хореографические студии, центры интеллектуального развития, участвуют в различных конкурсах.

Вывод: у выпускников дошкольного образовательного учреждения сформированы основные предпосылки к учебной деятельности. Все выпускники имеют средние, выше среднего и высокие показатели развития компонентов интеллектуальной готовности к учебной деятельности. Выпускники поступают в общеобразовательные школы и в гимназии города, реализуют свой творческий и интеллектуальный потенциал, посещая различные учреждения дополнительного образования.

Перспективы: продолжать создавать благоприятные условия в детском саду для развития индивидуальных способностей детей дошкольного возраста.

1.7. Оценка учебно-методического обеспечения.

Учебно-методическое обеспечение организации позволяет организовать образовательный процесс, учитывая индивидуальные особенности и образовательные потребности детей. Учебно-методическое обеспечение включает в себя:

- образовательную программу дошкольного образования, разработанную организацией самостоятельно в соответствии с ФГОС ДО. Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

- адаптированную образовательную программу дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.

- программы, разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений, направленные на расширение содержания отдельных образовательных областей: программа по обучению плаванию в условиях крытого бассейна «Жемчужина» дополняет содержание образовательной области «Физическое развитие»; программа «Оренбургский край» дополняет содержание образовательной области «Познавательное развитие».

В осуществлении образовательной деятельности используются следующие программы, технологии, методические пособия, иллюстративно – дидактический, наглядный демонстрационный материал:

- программы технологии, методические пособия: Каплунова И., Новоскольцева И. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста, Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность; Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-7 лет, Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи, Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников, Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением, Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет), Короткова Н.А., Михайленко Н.Я. Организация сюжетной игры в детском саду, Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников, Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду, Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала, Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду, Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников, Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников, Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения, Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений, Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (старшая группа детского сада), Токарева С.И. Коррекция речевых нарушений у детей 5-7 лет;

- наглядно - дидактические пособия: серия «Мир в картинках» (Цветы, Ягоды лесные, Ягоды садовые, Авиация, Автомобильный транспорт, Арктика и Антарктика, Бытовая техника, Водный транспорт, Высоко в горах, Гжель, Каргополь народная игрушка, Полхов – майдан изделия народных мастеров, Дымковская игрушка, Хохлома изделия народных мастеров, Городецкая роспись по дереву, Филимоновская народная игрушка, Государственные символы России, День Победы, Деревья и листья, Домашние животные, Животные. Домашние питомцы, Животные жарких стран, Животные средней полосы, Инструменты домашнего мастера, Космос, Морские обитатели, Музыкальные инструменты, Насекомые, Овощи, Фрукты, Офисная техника и оборудование, Посуда, Птицы домашние, Птицы средней полосы, Рептилии и амфибии, Собаки, Спортивный инвентарь), серия «Рассказы по картинкам», серия «Мир искусства», серия «Расскажите детям», серия «Современный образовательный стандарт».

Для реализации образовательной программы дошкольного образования разработаны перспективные тематические планы образовательной деятельности для каждой возрастной группы.

Проводимая с педагогами научно-методическая работа способствовала обогащению учебно-методического обеспечения по реализации приоритетных направлений деятельности:

- составлены конспекты занятий по образовательным областям;
- собраны картотеки речевых игр, пальчиковых игр для развития мелкой моторики рук, игр в период адаптации детей раннего возраста; игр с песком для коррекции речевого развития детей, пальчиковых игр с использованием массажного шарика Су-джок, подвижных игр, игр малой подвижности, упражнений для проведения пальчиковой гимнастики, малых форм устного народного творчества для организации режимных моментов с детьми раннего возраста;
- составлены методические рекомендации для педагогов: «Формирование у детей первоначальных измерительных умений», «Развитие художественно-творческой деятельности старших дошкольников в процессе приобщения к народному искусству на примере народной глиняной игрушки», «Сенсорное развитие в раннем возрасте посредством дидактических игр», «Речевое развитие детей младшего дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО», «Использование мнемотехники в речевом развитии детей дошкольного возраста»;
- опубликован опыт педагогов: методические рекомендации для педагогов ДОУ «Сказка как средство формирования у дошкольников целостной картины мира» (Свидетельство о публикации № 1471693-016-015) на международном образовательном портале МААМ.RU (Ценкер И.С.); конспект интегрированного занятия по математике в старшей группе «Путешествие в страну знаний. Число 9», сценарий выпускного «Остров дошкольного детства» на международном образовательном портале МААМ.RU (Садофьева О.В.); конспект образовательной деятельности для детей старшего дошкольного возраста «Знакомьтесь, я улитка Ахатинка», проект в подготовительной группе «Перелетные птицы» на международном образовательном портале МААМ.RU (Шипкова Т.Г.); презентация опыта

работы «Формирование физических качеств дошкольника посредством использования игровых технологий в процессе обучения плаванию» на сайте «Парад талантов России» (Ерошкина С.Л.).

В ДОУ используются современные программы, учебно-методическая литература и дидактические пособия, которые обеспечивают достаточный уровень развития детей по всем приоритетным направлениям деятельности. Программно-методический комплекс дошкольного учреждения подобран с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта, нормативно-правовым статусом дошкольного учреждения (вид, приоритетное направление), особенностями психического развития детей, определяющих возможность и целесообразность каждой программы и технологии.

Вывод: учебно-методическое обеспечение соответствует современным требованиям, актуальным потребностям участников образовательных отношений и обеспечивает качественную реализацию образовательной программы дошкольного образования.

Перспектива: необходимо повышать мотивацию всех участников образовательных отношений на создание учебно-методического обеспечения по реализации приоритетных направлений МДОАУ «ЦРР – детский сад № 116 г. Орска», что позволит более качественно реализовывать содержание образовательных программ дошкольного образования.

1.8. Оценка и библиотечно-информационного обеспечения.

В МДОАУ «ЦРР – детский сад № 116 г. Орска» функционирует библиотека, расположенная в методическом кабинете. Библиотека оснащена оборудованием, обеспечивающей свободный доступ к сети Интернет, работу с компьютером, электронными и цифровыми ресурсами, фиксацию результатов поиска: МФУ, принтер, компьютер, мобильный экран, проектор. Имеется доступ к информационным системам и библиотечному фонду каждому педагогу.

Библиотечный фонд укомплектован печатными учебными изданиями, электронными учебными изданиями, методическими изданиями, периодическими изданиями.

№		Количество
1	Печатные учебные издания	22
2	Электронные учебные издания	30
3	Методические издания	193
4	Периодические издания	Подписка на 3 журнала в 2022г.

Печатные учебные издания подобраны с учетом требований ФГОС ДО, приоритетных направлений деятельности ДОУ, образовательной программой дошкольного образования МДОАУ «ЦРР – детский сад № 116 г. Орска».

Электронные учебные издания представлены дисками с методическими разработками, в том числе и для детей с ОВЗ.

Методические издания представлены методическими рекомендациями, методическими разработками, методическими пособиями по всем входящим в реализуемую образовательную программу дошкольного образования МДОАУ «ЦРР – детский сад № 116 г. Орска» образовательным областям, в том числе изданиями для обучения и воспитания детей с ОВЗ.

Ежегодно библиотечный фонд пополняется периодическими изданиями. В 2019 была оформлена подписка по полугодиям на периодические издания: Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения, Музыкальный руководитель.

Периодические издания

№ п/п	Название	Годы издания
1	Журнал «Дошкольное воспитание»	2018
2	Журнал «Управление ДОУ+ приложения»	2018
3	Журнал «Справочник старшего воспитателя ДОУ»	2022
4	Журнал «Музыкальный руководитель»	2022
5	Журнал «Справочник руководителя ДОУ»	2022

Информационно-техническое оснащение образовательного процесса ДОУ.

В МДОАУ имеется следующее оборудование: электронная почта, 8 сетевых точек выхода в Интернет, действует сайт ДОУ (<https://116.orsksadik.ru/>).

Локальная сеть обеспечена доступом к сети Интернет. Оказание данных услуг осуществляет провайдер - Орский филиал АО «Уфанет».

Помещение	Оборудование	Функциональное использование	Категория пользователей
Кабинет заведующего (ул. Новомосковская, 98А)	1 стационарный компьютер 1 принтер	Выход в интернет, электронный документооборот, электронная почта	Заведующий
Методический кабинет (ул. Новомосковская, 98А; ул. Гомельская, 32А; ул. Краматорская, 24)	4 стационарных компьютера, 3 принтера, проектор с экраном, 2 МФЦ	Выход в интернет, электронный документооборот, электронная почта, показ видеослайдов, презентаций	Старший воспитатель Педагоги ДОУ Делопроизводитель
Бухгалтерия (ул. Новомосковская, 98А)	3 стационарных компьютера, МФЦ	Выход в интернет, электронный документооборот, электронная почта	Главный бухгалтер бухгалтеры

Однако для более эффективной работы необходимо увеличение числа компьютерной техники.

Вывод: Оценка укомплектованности печатными учебными изданиями, электронными учебными изданиями (включая учебные пособия), методическими изданиями, периодическими изданиями позволяет сделать вывод о сформированности библиотечно-информационного обеспечения, позволяющего решать задачи дошкольного образования в соответствии с образовательными областями, осуществлять коррекционную помощь детям с ОВЗ и обеспечивать психологическое сопровождение детей в образовательном процессе.

Перспективы: Но вместе с тем, необходимо постоянно обновлять и пополнять библиотечный фонд электронными учебными изданиями, методическими изданиями, периодическими изданиями в соответствии с современными требованиями.

1.9. Оценка материально-технической базы.

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение «Центр развития ребёнка – детский сад №116 г. Орск» «Ералашка» с 2011 года располагается в трех зданиях, построенных по типовому проекту в разные временные отрезки времени. По расположению: 2 здания расположены в Октябрьском районе города Орск, 1 здание – в Ленинском районе г. Орск. Здание детского сада светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация и сантехническое оборудование полностью отремонтировано и находится в удовлетворительном состоянии.

Обеспечение условий безопасности в МДОАУ выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам.

Для обеспечения безопасности в учреждении проводятся следующие мероприятия:

- установка современной пожарно-охранной сигнализацией ПАК «Стрелец - Мониторинг» (в 1 здании), «Лавина» (в 2 зданиях).
- установка кнопки тревожной сигнализации с выводом на пульт МОВО при УВД по муниципальному образованию г. Орск Оренбургской области;
- установлены 15 камер системы видеоконтроля (в 1 здании);
- размещение на всех этажах планов эвакуации;
- разработан и согласован (начальник отдела УФСБ России по г. Орску, начальник УМВД России по г. Орску, начальник Государственного Учреждения «5 отряд ФПС» по г. Орску, начальник Управления по делам ГО ПБ и ЧС администрации г. Орск) паспорт антитеррористической защищенности;
- разработан паспорт безопасности учреждения места массового пребывания людей в

соответствии с требованиями нормативных документов;

- разработан и согласован (начальник Управления образования администрации г. Орска, начальник ОГИБДД УМВД России по г. Орску) паспорт дорожной безопасности;
- установлен домофон (в 3 зданиях),
- проводится вводный инструктаж с вновь прибывшими сотрудниками, противопожарный инструктаж и инструктаж по мерам ТБ, инструктаж по повышению антитеррористической безопасности;
- в холлах детского сада оформлен уголок антитеррористической безопасности
- с детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения, театральные постановки по соблюдению правил безопасности на дорогах, пожарной безопасности, безопасности в быту, в социуме, в природе.
- проводятся плановые тренировки эвакуация воспитанников и персонала по действиям в случае возникновения ЧС.
- ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников в здании и на участке.

В МДОАУ «ЦРР – детский сад № 116 г. Орска» составлены акты о состоянии пожарной безопасности: приемосдаточный акт на выполнение огнезащитных работ, акт проведения эксплуатационных испытаний пожарных лестниц, акт проверки вытяжной вентиляции и дымоотведения, акт контрольных опробований средств пожарной сигнализации, сводный акт проверки пожарных гидрантов, акт разрешения о проверки на прочность перил и освещения.

Территории МДОАУ по всему периметру ограждены металлическим забором, состояние хозяйственной площадки удовлетворительное, мусор из контейнера вывозится два раза в неделю. Территория, прилегающая к зданиям, используемая для прогулок и игр на свежем воздухе, рассматривается как часть развивающего пространства, в пределах которого осуществляется игровая, трудовая и свободная деятельность детей. Участки также оснащены оборудованием, оформлены зелеными насаждениями.

В МДОАУ есть набор помещений, необходимых для осуществления качественного воспитательно-образовательного процесса и оздоровления детей: музыкальный зал, спортивный зал, бассейн, кабинет педагога – психолога, логопункт, методический кабинет. Для реализации образовательно-воспитательной деятельности в МДОАУ «ЦРР – детский сад № 116 г. Орска» оборудованы 20 групповых ячеек (11 групповых ячеек в здании, расположенном по адресу: ул. Новомосковская, 98А; 6 групповых ячеек в здании, расположенном по адресу: ул. Гомельская, 32А; 3 групповые ячейки в здании, расположенном по адресу: ул. Краматорская, 24).

В состав каждой групповой ячейки входят:

1. Приемная – предназначена для приема детей и хранения верхней одежды. Приемные оборудованы шкафами для верхней одежды детей. Каждый шкаф для одежды и обуви оборудованы индивидуальными ячейками - полкой для головных уборов, крючками для верхней одежды и полкой для обуви. Каждая индивидуальная ячейка маркируется. В приемных предусмотрены условия для сушки верхней одежды и обуви детей. Также в приемной расположены информационные стенды для родителей (законных представителей), в которых расположен информационный материал для родителей, консультации, рекомендации специалистов, выставки детских работ с целью развития художественно-эстетического вкуса, повышение уверенности каждого ребенка в своей индивидуальности.
2. Спальня – предназначена для организации дневного сна детей. В спальнях расставлены кровати. Дети обеспечены индивидуальными постельными принадлежностями, полотенцами, предметами личной гигиены. Имеют не менее 3 комплектов постельного белья и полотенец, 2 комплектов на матрасников из расчета на 1 ребенка. Постельное белье маркируется индивидуально для каждого ребенка.
3. Буфетная - предназначена для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды (в зданиях, расположенных по адресам: ул. Новомосковская, 98А; ул. Краматорская, 24)
4. Туалетная совмещенная с умывальной - здесь установлены умывальные раковины с подводкой горячей и холодной воды для детей, рядом с умывальниками установлены вешалки с полочками для детских полотенец по количеству обучающихся (воспитанников), кроме того в

туалетных установлены душевой поддон, шкаф для уборочного инвентаря. В туалетных для детей раннего возраста оборудованы шкаф (стеллаж) с ячейками для хранения индивидуальных горшков, слив для их обработки. В туалетных комнатах для детей 3-7 лет установлены детские унитазы в закрывающихся кабинах.

5. Групповая - предназначена для проведения игр, образовательной деятельности и приема пищи. В групповых установлены столы и стулья по числу детей в группах. Стулья и столы одной группы мебели и промаркированы. Подбор мебели для детей проводится с учетом роста детей. Каждая групповая оснащена мебелью для размещения игрового развивающего материала и для организации различных видов деятельности детей. Игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечают санитарно-эпидемиологическим требованиям, могут быть подвергнуты влажной обработке и дезинфекции.

Организация развивающей предметно-пространственной среды в групповых помещениях осуществляется с учётом основных направлений развития детей дошкольного возраста и обеспечивает возможность заниматься разными видами деятельности. Пространство группы организовано в виде развивающих центров в соответствии с 5 образовательными областями. Развивающие центры оснащены игрушками, дидактическими играми, пособиями с учетом образовательной области и возрастными особенностями детей. Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс учетом индивидуальных особенностей детей.

Содержание развивающей предметно-пространственной среды в группах комбинированной направленности такое же, как и в группах общеразвивающей направленности, отличие составляет речевой центр. В речевом центре материалы подбираются и размещаются в соответствии с планом коррекционно-ориентированных мероприятий для групп комбинированной направленности, что позволяет воспитателю закреплять лексико-грамматические понятия, следить за звукопроизношением, развивать мелкую моторику рук.

На территории МДОАУ «ЦРР – детский сад № 116 г. Орска» создана среда для осуществления образовательной деятельности, которая доступна, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Спортивная площадка предназначена для проведения занятий по физическому развитию, спортивных и подвижных игр, досуговых мероприятий, праздников с обучающимися (воспитанниками), в том числе с детьми инвалидами и с ограниченными возможностями здоровья. Спортивная площадка оснащена спортивными сооружениями для лазания, метания, прыжков, баскетбольным щитком, и др.

Прогулочные участки предназначены для прогулки, наблюдения, игровой деятельности, самостоятельной двигательной деятельности, индивидуальной работы, трудовой деятельности с детьми, в том числе с детьми инвалидами и с ограниченными возможностями здоровья. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой прогулочной площадки установлены крытые веранды. Прогулочные площадки оборудованы малыми игровыми формами в соответствии с возрастом: песочницами, лесенками, домиками, и др. Каждый участок благоустроен цветниками: небольшими клумбами с декоративными цветами.

На территории МДОАУ «ЦРР – детский сад № 116 г. Орска» размещены следующие объекты для проведения практической деятельности: площадка по ПДД: разлинованная территория для проведения практических занятий; огород - для посадки овощных культур и наблюдения за ними. Грядки закреплены за возрастными группами и обозначены табличками с обозначением выращиваемой овощной культурой.

Все территории, здания и помещения образовательного учреждения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников, что позволяет на оптимальном уровне выполнять муниципальный заказ учредителя.

Мебелью, инвентарём, посудой обеспечено полностью.

Текущих ремонтов проведено на трех объектах, в том числе: здание образовательной организации, иных видов ремонта на 3 объектах образовательной организации:

- здание по ул. Новомосковская, 98А: косметический ремонт всех групп, служебных помещений, пищеблока; замена линолеума в 1 групповом помещении (53 м²); укладка кафеля (керамогранит) в 2-х приемных групповых помещениях (22 м² и 14 м²); замена межкомнатных дверей - 1 шт.; ремонт потолка в музыкальном зале и в 1 групповом помещении; замена светильников в музыкальном зале и в 1 групповом помещении; установка нащельников на пластиковые окна в 2 групповых помещениях; реконструкция бордюров на территории (50 м); замена сантехники (смесители - 5 шт., ногомойка - 1 шт.); промывка и опрессовка системы отопления; установка дополнительной моечной ванны на пищеблоке - 2 шт.; укладка тротуарной плитки на крыльце, в беседке; ремонт и установка игрового оборудования на прогулочных площадках).

- здание по ул. Гомельская, 32А: косметический ремонт всех групп, служебных помещений, пищеблока; линолеума в 1 групповом помещении (53 м²); ремонт потолка в спальном помещении 1 группы; ремонт отмостков вокруг здания; косметический ремонт крыльца (пищеблока, прачечной, запасного входа); укладка напольной плитки в туалетном помещении 1 группы; замена линолеума в 1-ой приемной группового помещения (24 м²); промывка и опрессовка системы отопления.

- здание по ул. Краматорская, 24: косметический ремонт всех групп, служебных помещений, пищеблока; замена линолеума в 1 групповом помещении (52 м²); ремонт прачечной (замена кафельной плитки); установка ванны в прачечной; ремонт потолков в 2-ух групповых помещениях; косметический ремонт фасада здания и отмостков вокруг здания; ремонт карнизов; промывка и опрессовка системы отопления; косметический ремонт ограждения (штукатурка, побелка, покраска).

Проведена опрессовка и гидропневматическая промывка системы отопления (ул. Краматорская, 24; ул. Гомельская, 32А, ул. Новомосковская, 98А).

Основные нерешённые проблемы.

- асфальтирование территории прилегающей к зданию МДОАУ, установка бордюров;
- замена ограждения территории по ул. Гомельской, 32А
- установка малых форм на прогулочных площадках Гомельской, 32А; ул. Краматорской, 24; ул. Новомосковская, 98А

Вывод: развивающая предметно-пространственная среда не в полной мере соответствует требованиям, так как необходимо расширять возможности использования технических средств в процессе развития детей старшего дошкольного возраста; продолжить оснащение предметно-развивающей среды методическими пособиями и игрушками, что позволит обеспечить свободу выбора вида деятельности, чередования активности и отдыха, вариативности при реализации содержания образовательной программы дошкольного образования МДОАУ «ЦРР – детский сад № 116 г. Орска».

Перспективы: необходимо отметить потребность в дополнительном оснащении развивающей предметно - пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО (дидактическими материалами, материалами для познавательно-исследовательской деятельности, игровыми модулями и т.д.), разнообразить стационарное оборудование на участках для повышения двигательной активности детей и организации игровой деятельности детей; продолжить оборудование спортивной площадки для организации физкультурных занятий и спортивных праздников, продолжить благоустройство территории (асфальтирование территории, установка бордюров, установка малых форм на прогулочных площадках, замена ограждения).

1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В целях формирования и обеспечения стабильного качества образовательной деятельности в дошкольном учреждении создана и работает внутренняя система оценки качества образовательной деятельности. Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, локальных актов дошкольного учреждения, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

Выбранные нами направления определяют критерии и показатели мониторинга:

- уровень доступности дошкольного образования и численность населения, получающего дошкольное образование;
- содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам дошкольного образования;
- кадровое обеспечение дошкольных образовательных организаций и оценка уровня заработной платы педагогических работников;
- материально-техническое и информационное обеспечение дошкольных образовательных организаций;
- условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
- состояние здоровья лиц, обучающихся по программам дошкольного образования; изменение сети дошкольных образовательных организаций (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность);
- финансово-экономическая деятельность дошкольных образовательных организаций; создание безопасных условий при организации образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях.

Руководство деятельностью по внутренней оценке качества образования осуществляет заведующий МДОАУ в соответствии со своими должностными обязанностями. Мониторинговые исследования осуществляются управленческой мониторинговой группой. Состав мониторинговой группы и её руководитель определяется и утверждается приказом заведующей ДООУ. Проект плана-задания к мониторингу составляется руководителем мониторинговой группы, в котором указываются направления деятельности, методы мониторинга, сроки выполнения и формы отчетности, распределяются обязанности между членами группы. План-задание утверждается заведующей ДООУ.

- Группа мониторинга: участвует в разработке методики оценки качества образования; в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ДООУ; проводит мониторинговые исследования; анализирует результаты мониторинга; ведет учет результатов мониторинга; вырабатывает рекомендации по устранению отмеченных недостатков
- Заведующий МДОАУ: устанавливает и утверждает порядок, периодичность проведения мониторинговых исследований; определяют пути дальнейшего развития ДООУ; обеспечивает на основе образовательной программы проведение в ДООУ контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования; принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов
- Старший воспитатель: организует систему мониторинга качества образования в ДООУ; осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития качества; анализирует результаты оценки качества образования на уровне ДООУ; обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы ДООУ за учебный год, публичный доклад заведующей); проводит контроль за проведением мониторинга в каждой возрастной группе; анализирует динамику уровня развития воспитанников каждой возрастной группы; разрабатывает и предлагает педагогам рекомендации по повышению уровня организации воспитательно-образовательного процесса.
- Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре: проводят мониторинг развития каждого воспитанника; анализируют динамику развития личности каждого воспитанника; разрабатывают и предлагают родителям рекомендации по воспитанию и обучению детей; своевременно доводят итоги мониторинга до сведения родителей; своевременно предоставляют информацию старшему воспитателю.
- Медсестра ДООУ: осуществляет отслеживание состояния здоровья воспитанников: физическое развитие, заболеваемость, посещаемость. Выявляет факторы, отрицательно влияющие на самочувствие и здоровье детей.

- Заместитель заведующего по АХР: выполняет мониторинг материально-технического обеспечения образовательного процесса.
- Педагог - психолог: осуществляет систему информационного сопровождения образовательного процесса, основанную на изучении когнитивной сферы и личностного развития ребенка; _отслеживает систему коллективно-групповых и личностных отношений детского и взрослого сообщества в ДОУ, проводит мониторинг готовности детей к обучению в школе.
- Учитель – логопед осуществляет обследование речевого развития воспитанников ДОУ, достигших 5-летнего возраста

Формы проведения мониторинга: тематический, оперативный контроль, мониторинг образовательной деятельности, мониторинг достижения детьми планируемых промежуточных и итоговых результатов освоения образовательной программы ДОУ, психолого-педагогическая диагностика.

Созданная в МДОАУ система ежемесячного контроля определяет сроки мониторинга в той или иной области деятельности. Внутренняя система оценки качества образования помогает дошкольному образовательному учреждению при минимальных затратах: человеческих, временных, процессуальных, получить достоверную и своевременную информацию о состоянии своей текущей деятельности, вовремя скорректировать ее для достижения необходимого качества образования.

Перспектива: для успешной деятельности в МДОАУ «ЦРР - детский сад № 116 г. Орска» необходимо продолжить реализовывать следующие направления развития:

- совершенствовать материально-техническую, научно – методическую базу учреждения для реализации основной образовательной программы дошкольного учреждения;
- продолжать повышать уровень профессиональных знаний и умений педагогов;
- усилить работу по сохранению здоровья участников воспитательно-образовательного процесса, продолжить внедрение здоровьесберегающих технологий;
- продолжать формировать систему эффективного взаимодействия с семьями воспитанников.

II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Показатели деятельности МДОАУ «Центр развития ребенка - детский сад № 116 г. Орска «Ералашка», подлежащей самообследованию за 2022 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	388, человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	388, человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0, человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0, человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0, человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	60, человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	328, человек
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей	388/100

	численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	388/100 человек/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0/0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0/0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	18/5 человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0/0 человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	18/5 человек/%
1.5.3	По присмотру и уходу	0/0 человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	11 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0/0 человек/%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	20/52 человек/%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0/0% человек/%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	18/48 человек/%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	31/82 человек/%
1.8.1	Высшая	6/16 человек/%
1.8.2	Первая	25/66 человек/%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	4/11 человек/%
1.9.2	Свыше 30 лет	7/18 человек/%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/5 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8/21 человек/%

1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	38/100 человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	38/100 человек/%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/10 человек/человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,72 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	92 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ показателей деятельности МДОАУ «ЦРР – детский сад № 116 г. Орска» 2022г. в сравнении с показателями 2021г. выявил следующее:

1. Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования МДОАУ «ЦРР – детский сад № 116 г. Орска» по сравнению с 2021г. изменился составляет 388 детей (показатель уменьшился на 10%). Из них: 60 воспитанника в возрасте до 3 лет (показатель в сравнении с 2021г. уменьшился на 9%), 328 воспитанника в возрасте от 3 до 7 лет (показатель в сравнении с 2021г. не изменился). Фактический показатель посещаемости обеспечивает выполнение муниципального задания и не противоречит нормам СанПиН. 100% воспитанников получают услуги присмотра и ухода в режиме полного дня (10 часовое и 12-часовое пребывание).

2. В 2022 уменьшилось количество детей с ОВЗ в общей численности воспитанников, получающих услуги по коррекции недостатков в речевом развитии. 18 воспитанников получили услугу по оказанию квалифицированной коррекционной помощи в условиях логопункта в группах комбинированной направленности (показатель в сравнении с 2021г. уменьшился на 5 человек).

3. Средний показатель пропущенных дней при посещении детского сада по болезни на одного воспитанника — 11 дней (показатель в сравнении с 2021г. не изменился).

4. Общая численность педагогических работников в 2022г. составила – 38 человек (показатель в сравнении с 2021г. не изменился). Штат педагогических работников укомплектован на 100%. Численность/удельный вес численности педагогических работников,

имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) – 20 человек (показатель в сравнении с 2021г. уменьшился на 1%). Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) – 18 человек (показатель в сравнении с 2021г. увеличился на 1%).

5. За 2022г. уменьшилось число педагогов имеющих высшую и первую квалификационную категорию, в связи со сменой педагогического состава. 31 (82%) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория: 6 (16%) - высшая квалификационная категория (показатель в сравнении с 2021г. увеличился на 2%), 25 (66%) – первая квалификационная категория (показатель в сравнении с 2021г. уменьшился на 10%).

6. В 2022г. изменилась численность педагогических работников, педагогический стаж которых составляет до 5 лет (показатель в сравнении с 2021г. увеличился на 6%) и свыше 30 лет (показатель в сравнении с 2021г. увеличился на 13%).

7. Анализируя деятельность по повышению квалификации/профессиональной переподготовки, можно отметить, что численность педагогических и административно - хозяйственных работников, прошедших обучение за последние три года составляет 100 %.

8. Показатель наличия в образовательной организации таких специалистов, как музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель – логопед, педагог – психолог не изменился.

9. Проводя анализ инфраструктуры, можно сделать вывод о том, что в организации имеются помещения для организации и осуществления образовательной деятельности. Так же в организации имеются групповые площадки, спортивные площадки, музыкальные залы, которые способствуют полноценному всестороннему развитию воспитанников. Данные показатели остались на прежнем уровне в сравнении с 2021г.

Заведующий
МДОАУ «ЦРР - детский сад № 116 г. Орска»



Пьянкова Л.В.