

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад № 116 г. Орска «Ералашка»

Принят на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «30» августа 2022г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий МДОАУ
«ЦРР – детский сад № 116 г. Орска»
Пьянкова Л.В.
Приказ № 63 от 30.08.2022г.

С учётом мнения родителей
Протокол Совета родителей
№ 1 от «30» августа 2022г.

**Дополнительная общеразвивающая программа
социально – гуманитарной направленности
по обучению чтению «Читалочка»
Возраст детей: 3 - 7 лет
Срок реализации: 1 год
(с 01.09.2022г. по 31.08.2023г.)**

СОДЕРЖАНИЕ

| Разделы программы | стр. |
|--|-------------|
| 1.Целевой раздел дополнительной общеразвивающей программы | 3 |
| 1.1. Пояснительная записка | 3 |
| 1.1.1. Цель и задачи реализации дополнительной общеразвивающей программы | 3 |
| 1.1.2. Принципы и подходы к формированию дополнительной общеразвивающей программы | 4 |
| 1.1.3. Значимые характеристики для реализации общеразвивающей программы. Возрастные и индивидуальные особенности учащихся. | 6 |
| 1.2. Планируемые результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы | 8 |
| 2. Содержательный раздел дополнительной общеразвивающей программы | 12 |
| 2.1. Учебно-тематическое планирование | 12 |
| 2.1.1. Младшая группа | 12 |
| 2.1.2. Средняя группа | 13 |
| 2.1.3. Старшая группа | 14 |
| 2.1.4. Подготовительная к школе группа | 16 |
| 2.2. Содержание образовательной работы | 17 |
| 2.2.1. Содержание образовательной работы по освоению дополнительной общеразвивающей программы детьми 3-4 лет | 17 |
| 2.2.2. Содержание образовательной работы по освоению дополнительной общеразвивающей программы детьми 4-5 лет | 21 |
| 2.2.3. Содержание образовательной работы по освоению дополнительной общеразвивающей программы детьми 5-6 лет | 26 |
| 2.2.4. Содержание образовательной работы по освоению дополнительной общеразвивающей программы детьми 6-7 лет | 29 |
| 2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации дополнительной общеразвивающей программы | 34 |
| 2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями учащихся | 35 |
| 2.5. Формы, порядок и периодичность проведения промежуточной аттестации учащихся | 35 |
| 3. Организационный раздел дополнительной общеразвивающей программы | 35 |
| 3.1. Описание материально-технического обеспечения дополнительной общеразвивающей программы | 35 |
| 3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 35 |
| 3.3. Время и сроки реализации общеразвивающей программы | 36 |

1.Целевой раздел дополнительной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Читалочка» (далее – Программа) по обучению чтению для детей 3-7 лет социально – гуманитарно направленности.

Раннее обучение чтению – не дань моде и не прихоть амбициозных родителей. Тенденция к снижению возрастных рамок начала обучения детей чтению имеет вполне объективное основание: внедряются стандарты школьного образования, расширяется программа начальной школы, успешность освоения их зависит от подготовки, интеллектуального развития ребенка, умеющего читать. Дети умеющие читать легче вписываются в процесс обучения, им комфортнее на новой ступени образования.

Ребёнок, который начал читать в дошкольном возрасте, безусловно, имеет преимущество перед своим не умеющим читать сверстником. Если бы по какой-либо причине ребёнок должен был обладать только одним навыком, то таким навыком, без сомнения, должно было бы стать умение читать. Этот навык лежит в основе всех занятий, с которыми мы сталкиваемся в жизни.

Обучение чтению предполагает научить детей читать на уровне индивидуальных возможностей каждого ребёнка. В то же время проводится и целенаправленная работа по обогащению, активизации речи, пополнению словарного запаса, совершенствованию звуковой культуры, уточнению значений слов и словосочетаний, развитию диалогической речи.

Овладение навыками чтения становится одним из основных, базисных моментов образования, так как является частью процесса речевого развития. Одновременно чтение выступает одним из важнейших способов получения информации. Оставляя процесс овладения навыками чтения на первые годы школьной жизни, взрослые ставят ребенка в сложную ситуацию: поток информации, необходимый для усвоения, резко возрастает со вступлением в школьную жизнь. Кроме того, возникает необходимость приспособления детей к новым внешним условиям школы, к изменению режимных моментов, адаптации в новом школьном коллективе. Если к этому добавляются трудности освоения навыков первоначального чтения, то увеличивается опасность, что какой-либо из компонентов новой школьной жизни не будет освоен. Таким образом, необходимость более раннего, чем в школьные годы, обучения детей чтению, продиктована потребностями общественного развития и формирования личности ребенка, обучения чтению и задач возрастного психического развития ребенка.

Дополнительная общеразвивающая программа составлена в соответствии с требованиями следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Санитарные правила 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28);
- СП 3.1/2.4.3598-20 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) (Утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 года № 16; в ред. Постановлений Главного государственного санитарного врача РФ от 02.12.2020 года № 39);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказом Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (документ с изменениями, внесенными приказом Минпросвещения России от 5 сентября 2019 года N 470 и приказом Минпросвещения России от 30 сентября 2020 года N 533);

- Постановлением Правительства РФ от 15 сентября 2020 г. № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг».

Форма обучения: очная. Форма работа с учащимися: подгрупповая, индивидуальная. Основная организационная форма обучения - занятие. Принципы формирования группы: разница в возрасте учащихся не должна превышать 1 год, число участников группы 10-12 детей.

1.1.1. Цели и задачи дополнительной общеразвивающей программы

Цель Программы: формирование ценностного отношения к литературному языку, становление осмысленного чтения.

Задачи:

Младшая группа возраст (3-4 лет)

1. Развитие у детей фонетико-фонематической стороны речи с целью подготовки к обучению звуковому анализу
2. Обучать правильному звукопроизношению и умению различать звуки
3. Развивать движение кистей и пальцев рук с целью подготовки руки к письму.
4. Развивать умения говорения и слушания.

Средняя группа возраст (4-5 лет)

1. Развитие фонематической стороны (различение звуков) речи с целью подготовки детей к овладению звуковым анализом слов
2. Развитие движений кистей и пальцев рук с целью подготовки руки к письму.
3. Развивать умения говорения и слушания.

Старший дошкольный возраст (5-6 лет):

1. Развивать умения говорения и слушания, формировать опыта чтения слогов.
2. Развивать интерес и внимание к слову, к собственной речи и речи окружающих.
3. Обогащать активный и пассивный словарь; развивать грамматический строй речи.
4. Развивать фонематический слух, совершенствовать звуковую культуру речи детей.
5. Обучать звуко-слоговому анализу слов.
6. Активизировать дифференциацию понятий «звук» и «буква».
7. Обучать соотношению букв и звуков.
8. Обучать детей сознательному, правильному слоговому чтению в первый год обучения.
9. Подготовить к постепенному переходу к чтению целыми словами; заложить навыки чтения целыми словами и небольшими предложениями.

Старший дошкольный возраст (6-7 лет):

1. Обучать детей сознательному, правильному, плавному слоговому чтению с постепенным переходом к чтению целыми словами; далее развивать навыки чтения целыми словами и небольшими предложениями.
2. Учить читать без утомления и перенапряжения, прививать любовь и интерес к чтению, поощрять ответы детей.
3. Работать по трем единицам речи: звуку, слову, предложению.
4. Формировать устную речь детей, обогащать словарный запас, развивать коммуникативные способности на основе общения.
5. Развивать у детей фонематический и речевой слух, формировать ориентировку в звуковой системе языка.
6. Обучать звуковому анализу слов. Учить определять место звука в трех позициях (в начале, середине и в конце слова).
7. Ознакомить с гласными, твердыми и мягкими согласными, Ъ и Ь знаками, их значением.
8. Учить читать прямые и обратные слоги, затем трехбуквенные, односложные, двухсложные и трехсложные слова, слова с двумя рядом стоящими согласными.
9. Много внимания уделять работе с индивидуальными разрезными азбуками, так как процесс обучения идет более эффективно, если ребенок «пропускает» буквы, слоги через пальцы.
10. Отметить, что речь наша делится на предложения и слова. Обращать внимание детей на смысловую и интонационную законченность предложений (точка, восклицательный и вопросительный знаки в конце предложения).

11. Совершенствовать речевой аппарат детей, систематически включая в занятия артикуляционную гимнастику или разминку (чтение скороговорок, потешек, чистоговорок, стихов и четверостиший).
12. Обязательно учитывать индивидуальные особенности и потенциальные возможности каждого ребенка.

1.1. 2. Принципы и подходы построения дополнительной общеразвивающей программы

Программа построена на ряде дидактических принципов.

Работа с детьми *младшей группы*:

- За основу построения программы взят принцип системы дошкольного обучения грамоте Д. Б. Эльконина: «От того, как ребенку будет открыта звуковая действительность языка, строение звуковой формы слова, зависит не только усвоение грамоты, но и все последующее усвоение языка».

Работа по развитию у детей младшего возраста звуковой стороны речи направлена на совершенствование их артикуляционного аппарата и фонематического восприятия. Детей знакомят со звуками окружающего мира, звуком, как единицей речи, учат вычленять звук из общего потока, распознавать, кто или что издает их. То, что кажется элементарным взрослому, не всегда доступно малышу, поэтому в качестве вспомогательного средства используются зрительные символы звуков (знаки). Внешний вид каждого из них логически связан с определенным звуком, однозначно ассоциируется с ним и быстро запоминается. Термины, характеризующие звук (*гласные*) не используются. Проводится работа и по развитию мелкой моторики (*движений кистей и пальцев рук*) с целью стимулирования речевого развития и подготовки руки к письму.

Работа с детьми *старшей группы* строится по принципу:

- «Начиная с простого, постепенно усложняем материал». Главное – это заинтересовать детей, провести игру-занятие так, чтобы дети ждали новых встреч, новых знакомств. Знания даются поэтапно, в определенной последовательности, с закреплением предыдущего материала. Дети учатся пропевать звуки (песенки «Язычка»), правильно их артикулировать, учатся слышать звуки, выделять их в словах, узнавать, соотносить их с буквой, складывать простейшие слоги (буквы «ходят» друг к другу в гости). Именно сказочная, фантастическая форма подачи знаний о звуках сможет оставить в памяти детей неизгладимый след, а эмоционально воспринятые образы звуков будут легко и непринужденно восстанавливаться из глубины памяти в процессе будущего обучения детей как в саду, так и в школе.

В *старшем возрасте* главенствующими становятся следующие принципы обучения:

- принцип коммуникативной направленности, выдвигающий мысль о том, что овладеть каким-либо видом речевой деятельности можно лишь выполняя этот вид деятельности, т.е. научиться говорить - говоря, слушать - слушая, читать - читая, писать - выполняя письменные задания;

- принцип интеграции, заключающийся в том, что в процессе обучения какому-либо одному аспекту или виду речевой деятельности мы задействуем (интегрируем) и формируем все остальные аспекты и виды деятельности;

- принцип дифференциации, определяющийся тем, что при формировании каждого отдельно взятого вида деятельности и аспекта языка мы используем особые технологии, построенные с учетом специфических механизмов, лежащих в основе формирования каждого отдельного языкового и речевого навыка;

- принцип коллективно-индивидуального взаимодействия;

- принцип игровой основы обучения.

Необходимо также учитывать психологию возрастной категории детей, опираясь на принцип коммуникативности, функциональности мышления детей. На основе данного принципа в программе подобраны темы занятий, совпадающие с интересами детей данной возрастной группы, что способствует более раннему осознанию ими социальных процессов и подключению личности к этим процессам. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление.

Продолжает развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, совершенствуется грамматический строй речи. У детей седьмого года жизни продолжает развиваться внимание, оно становится произвольным.

Основополагающими **подходами** к построению образовательной деятельности в рамках программы по обучению детей чтению являются:

- системно-деятельностный – при разработке программы учитываются психологические и возрастные особенности воспитанников, что находит отражение в характерных для данного возраста формах детской деятельности;
- личностно-ориентированный – в процессе реализации программы ребенок принимается таким какой он есть, во всей совокупности его возрастных и индивидуальных особенностей, а также учитывается зона его ближайшего развития;
- культурно-антропологический – определение целевых ориентиров программы происходит на основе практики культурной идентификации, важно дать ребенку возможность почувствовать себя как хранителем культурного наследия своей семьи, страны, человеческой цивилизации, так и творцом собственной культурной реальности, способным понимать и принимать культурные различия как норму современной жизни.

1.1.3. Значимые характеристики для реализации общеразвивающей программы. Возрастные и индивидуальные особенности учащихся.

Возраст реализации программы с трёх лет был выбран не случайно. Программа отвечает эмоциональным интересам ребенка и особенностям его мышления. В отечественной и зарубежной литературе описан факт «языковой одаренности» детей трёх-четырёх лет. В этом возрасте детям очень интересно заниматься звуковой составляющей речи. Этим интересом можно воспользоваться и ввести ребенка в удивительный мир звуков и таким образом привести его к чтению к шести годам.

Дети 5-ти лет учатся вслушиваться в звуки, учатся их различать, сравнивать, узнавать в игровой сказочной форме, представляя звуки фантастическими персонажами. Особенностью программы является использование элементов логопедической методики, цель которой – предупреждение ошибок в чтении и письме в более старшем возрасте.

Данная программа представляет собой единый систематический цикл обучению детей чтению на протяжении двух лет. Большая роль отводится развитию умений звукового и слогового анализа, сопоставление звуков по их артикуляторным и акустическим признакам. Дети углубленно знакомятся с понятиями: звук, буква, слог, слово, согласные и гласные звуки, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие, шипящие и свистящие.

Происходит поэтапная работа над каждым звуком, она строится следующим образом:

- выявление артикуляторных и акустических характеристик звука;
- выделение звука в звуковом ряду, в слогах и словах, установление количества повторяющихся звуков;
- определение положения звука в слове (в начале, в середине и в конце);
- сопоставление звука с другими, фонетически схожими с ним звуками;
- сравнение слогов, а затем слов по звуковому (и слоговому) составу;
- изменение слов путем замены одних звуков (и слогов) другими, с помощью перестановки звуков и слогов, их дополнение или исключение;
- образование новых слов посредством выделения звуковых и слоговых фрагментов из других слов;
- знакомство с буквой;
- формирование опыта чтения слогов.

Младший дошкольный возраст 3-4 лет:

Работа по развитию у детей звуковой стороны речи направлена на совершенствование их артикуляционного аппарата и фонематического восприятия. Детей знакомят со звуками

окружающего мира, звуком, как единицей речи, учат вычленять звук из общего потока, распознавать, кто или что издает их. То, что кажется элементарным взрослому, не всегда доступно малышу, поэтому в качестве вспомогательного средства используются зрительные символы звуков (знаки). Внешний вид каждого из них логически связан с определенным звуком, однозначно ассоциируется с ним и быстро запоминается. Термины, характеризующие звук (*гласные*) не используются. Проводится работа и по развитию мелкой моторики (*движений кистей и пальцев рук*) с целью стимулирования речевого развития и подготовки руки к письму.

Средний дошкольный возраст 4- 5 лет:

В средней группе продолжается работа по развитию фонематической стороны речи с целью подготовки детей к овладению звуковым анализом слов и формированию движений кистей и пальцев рук с целью подготовки руки к письму. В процессе работы над звуковой стороной речи значительно расширяется диапазон задач, так как дети пятого года жизни особенно чувствительны к звуковой стороне речи. Дошкольники "погружаются" в звуковую действительность языка: учатся выделять отдельные звуки в словах, определять первый звук в слове, подбирать слова с определенным звуком и различать на слух твердые и мягкие согласные (без употребления самих терминов). Для детей этого возраста можно называть согласные твердые звуки «старшим», а еще лучше «сердитым» братом (*братиком, братцем*), согласные мягкие звуки – «младшим», а еще лучше «ласковым» братом. Тогда потом детям будет легко перейти к терминам «согласный твердый звук» и «согласный мягкий звук». Давать представление о протяженности слов (*короткие и длинные*), знакомить с делением слов на слоги на основе выделения гласных звуков (*термин «слог» не употребляется*). Делят слова на части (*кусочки*), отстукивая, отхлопывая и т. д. ритмико-слоговую структуру. В качестве вспомогательного средства используются зрительные символы звуков (знаки), заместители (*мелкие фишки, игрушки*), наглядно изображающие отдельные части слов, что является прообразом графической записи слов. Учатся голосом выделять некоторые согласные звуки – звуки, которые можно произнести протяжно (*М – МЬ, В – В, Ф – ФЬ, Н – НЬ, Х – ХЬ*). Продолжается работа по формированию движений кистей и пальцев рук с целью подготовки детей к письму.

Старший дошкольный возраст 5-6 лет:

Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки. Ребёнок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т.п.). Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т.д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Использует в речи синонимы, антонимы; слова, обозначающие материалы, из которых сделаны предметы (бумажный, деревянный и т.д.). Дошкольники могут использовать в речи сложные случаи грамматики: несклоняемые существительные, существительные множественного числа в родительном падеже, следовать орфоэпическим нормам языка; способны к звуковому анализу простых трёхзвуковых слов. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения. Круг чтения ребёнка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Малыш способен удерживать в памяти большой объём информации, ему доступно чтение с продолжением. Практика анализа текстов, работа с иллюстрациями способствуют углублению читательского

опыта, формированию читательских симпатий. Ребенок к 6 годам свободно называет свое имя, фамилию, адрес, имена родителей и их профессии.

Старший дошкольный возраст 6-7 лет:

В этом возрасте завершается дошкольный период развития ребенка, основным результатом которого является готовность к систематическому обучению. К шести годам звукопроизношение у детей вполне нормализовалось, и работа идет по улучшению дикции, то есть умения правильно пользоваться звуками в потоке речи. Шестилетние дети четко различают на слух все звуки родного языка, в том числе и близкие по своим акустическим характеристикам: глухие и звонкие, твердые и мягкие. Неумение различать пары звуков по глухости – звонкости свидетельствует чаще всего о недостатках физического слуха. Получает свое развитие способность узнавать звуки в потоке речи, вычленять их из слова, устанавливать последовательность звуков в том или ином слове. Надо отметить, что без участия взрослых эти очень нужные умения могут совсем не сформироваться. Словарь дошкольников шести-семи лет достаточно велик и уже не поддается точному учету, тем более существует большой разрыв в количественном отношении у детей с разным речевым развитием: есть дети, обладающие богатейшим словарным запасом, очень осведомленные в разных областях знаний, и дети, чей словарь очень беден и ограничивается бытовой тематикой. Практической грамматикой дошкольники уже овладели, ошибки могут оставаться в употреблении форм, являющихся исключениями: некоторые глагольные формы спряжений (ехать-ежают); несклоняемые существительные (в пальте) и другие речевые ошибки, характерные не только для дошкольников, но встречающиеся и в речи взрослых людей, так как являются объективно трудными для усвоения формами. На вопросы отвечает развернутыми фразами, пользуется сложноподчиненными и сложносочиненными предложениями. Он может самостоятельно составить рассказ по картинке, пересказать знакомую сказку или рассказ, поделиться впечатлениями о просмотренном мультфильме, книге. Ребенок может фантазировать, сочинять сказки.

Индивидуальные особенности детей.

При выявлении индивидуально-типологических особенностей, было выделено четыре типа темперамента. Знания черт темперамента помогает найти индивидуальный подход в воспитании и получение желаемого результата.

Сангвиник. Дружелюбен, общителен, жизнерадостен, довольно покладист и рассудителен, легко идет на компромисс, приспосабливается к непривычной обстановке, активен, подвижен, импульсивен, незлопамятен, недостает терпения и упорства, поэтому часто не может сосредоточиться на каком-то одном виде деятельности.

Холерик. Неугомонный озорник и задира. Приступы раздражения и гнева для него обычное явление. Легко адаптируется к непривычной обстановке, но из-за своего вспыльчивого характера довольно редко находит общий язык со сверстниками. Склонен к игре на публику, постоянно нуждается в зрителях, от которых ждет ответной реакции. Новую информацию усваивает быстро, но уже через несколько минут она вылетает у него из головы. Холерик любит активные шумные игры и новые впечатления, охотно идет на риск. Такие дети невнимательны, им не хватает рассудительности и умения рассчитывать свои возможности.

Флегматик. Очень спокоен, сдержан, серьезен. На первый взгляд может показаться вялым и неэмоциональным. Не слишком любознателен, предпочитает тихие игры и крайне редко занимает позицию лидера среди других детей. Тяжело и долго приспосабливается к новой обстановке, плохо переносит перемены. Бойся рисковать и не любит проявлять инициативу. Медлителен, для усвоения новой информации ему требуется немало времени, но однажды полученные знания прочно закрепляются в его памяти.

Меланхолик. Застенчив, робок, нерешителен. Во всех его движениях, жестах, речи проявляется неуверенность. Такие дети часто замыкаются в себе, очень плохо привыкают к новому коллективу. Знания даются меланхолику с большим трудом, так как малыш постоянно отвлекается на посторонние предметы и не может сосредоточиться на главном. Меланхолические дети очень мнительны, они нередко волнуются по пустякам и крайне болезненно реагируют на наказания и отрицательные оценки.

1.2. Планируемые результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы

Младший дошкольный возраст 3-4:

По окончании обучения дети овладевают знаниями и умениями:

- Знать буквы и их названия
- Происходит усвоение звуковой системы языка
- Становление интонационной стороны речи
- Создаются предпосылки к развитию фонематического слуха

Средний дошкольный возраст 4-5:

По окончании обучения дети овладевают знаниями и умениями:

- Знать буквы и их названия
- Происходит усвоение звуковой системы языка
- Становление интонационной стороны речи
- Повышен уровень знаний о звуковой стороне слова
- Создаются предпосылки к развитию фонематического слуха
- Правильное произношение
- Умение передать элементарную интонацию вопроса, просьбы, восклицания

Старший дошкольный возраст 5-6 лет:

По окончании обучения дети овладевают знаниями и умениями:

- Знать буквы и их названия
- Дифференциация понятий «звук» и «буква».
- Соотнесение букв и звуков.
- Слышит звук, выделяет его в начале, в середине и в конце слова
- Различает гласные и согласные звуки
- Различает твердые, мягкие звуки
- Владеет звуко-буквенным анализом слов
- Работает по трем единицам речи: звуку, слову, предложению
- Правильно артикулирует звуки
- Складывает слоги
- Складывает слоги в простейшие слова
- Проявляет любовь и интерес к чтению, родному языку

Старший дошкольный возраст 6-7 лет:

По окончании обучения дети овладевают знаниями и умениями:

- Дифференциация понятий «звук» и «буква».
- Соотнесение букв и звуков.
- Слышит звук, выделяет его в начале, в середине и в конце слова
- Различает гласные и согласные звуки
- Различает твердые, мягкие звуки
- Владеет звуко-буквенным анализом слов
- Работает по трем единицам речи: звуку, слову, предложению
- Правильно артикулирует звуки
- Складывает слоги
- Складывает слоги в простейшие слова
- Проявляет любовь и интерес к чтению, родному языку.

С целью контроля знаний обучающихся и проверки результативности обучения применяются такие формы, как: фронтальные и индивидуальные вопросы; проведение праздников; проведение интеллектуальных и дидактических игр; проведение открытых занятий для родителей. Для контроля знаний воспитанников предусмотрены следующие мероприятия:

- выявление уровня подготовки детей на начало года;

– выявление уровня подготовки детей на конец года.

Итоговая аттестация обучающихся проходит в форме открытых занятий. На открытом занятии знания учащихся оцениваются по следующим критериям:

| № | ФИ ребенка | Знает буквы и их названия | Слышит звук в словах и выделяет его | Правильно артикулирует звуки | Формирование словаря | Связная речь | Грамматический строй речи | Проявляет любовь и интерес к чтению, родному языку |
|---|------------|---------------------------|-------------------------------------|------------------------------|----------------------|--------------|---------------------------|--|
| 1 | | | | | | | | |

Младший дошкольный возраст 3-4 года:

Показатели достижений детей в освоении дополнительной общеразвивающей программы «Читалочка». Первый год обучения (3-4 года):

Оценка уровня развития:

0 баллов – данная характеристика не сформирована, а ее появление носит случайный характер (низкий уровень);

1 балл – характеристика предполагает периодическое проявление, зависящее от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка и т.д. (средний уровень);

2 балла – проявляющаяся характеристика является устойчиво сформированной, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или неуспешности предыдущей деятельности и т.д. (высокий).

Средний дошкольный возраст 4-5 лет:

Показатели достижений детей в освоении дополнительной общеразвивающей программы «Читалочка». Первый год обучения (4-5 лет):

| № | ФИ ребенка | Слышит звук в словах и выделяет его | Слышит звук, выделяет его в начале, середине, конце слова | Хорошо владеет понятиями «звук» и «буква» | Знает буквы и их названия | Соотносит звук с буквой | Различает гласные и согласные звуки | Различает твердые, мягкие | Осознанно складывает простые слоги | Правильно артикулирует звуки | Проявляет любовь и интерес к чтению, родному языку |
|---|------------|-------------------------------------|---|---|---------------------------|-------------------------|-------------------------------------|---------------------------|------------------------------------|------------------------------|--|
| 1 | | | | | | | | | | | |

Оценка уровня развития:

0 баллов – данная характеристика не сформирована, а ее появление носит случайный характер (низкий уровень);

1 балл – характеристика предполагает периодическое проявление, зависящее от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка и т.д. (средний уровень);

2 балла – проявляющаяся характеристика является устойчиво сформированной, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или неуспешности предыдущей деятельности и т.д. (высокий).

Старший дошкольный возраст 5-7 лет:

Показатели достижений детей в освоении дополнительной общеразвивающей программы «Читалочка». Первый год обучения (5-6 лет):

| № | ФИ ребенка | Дифференциация понятий «звук» и «буква» | Соотнесение буквы со звуком | Слышит звук, выделяет его в начале, середине, конце слова | Различает гласные и согласные звуки | Различает твердые, мягкие звуки | Владеет звукобуквенным анализом слов | Работает по трем единицам речи: звуку, слову, предложению | Правильно артикулирует звуки | Осознает слоги | Складывает слоги в предложение | Проявляет любовь и интерес к чтению, родному языку |
|---|------------|---|-----------------------------|---|-------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------|---|------------------------------|----------------|--------------------------------|--|
| 1 | | | | | | | | | | | | |

Оценка уровня развития:

0 баллов – данная характеристика не сформирована, а ее появление носит случайный характер (низкий уровень);

1 балл – характеристика предполагает периодическое проявление, зависящее от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка и т.д. (средний уровень);

2 балла – проявляющаяся характеристика является устойчиво сформированной, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или неуспешности предыдущей деятельности и т.д. (высокий).

Показатели достижений детей в освоении дополнительной общеразвивающей программы «Читалочка». Второй год обучения (6-7 лет):

| № | ФИ ребенка | Дифференциация понятий «звук» и «буква» | Соотнесение буквы со звуком | Слышит звук, выделяет его в начале, середине, конце слова | Различает гласные и согласные звуки | Различает твердые, мягкие звуки | Владеет звукобуквенным анализом слов | Работает по трем единицам речи: звуку, слову, предложению | Правильно артикулирует звуки | Осознает слоги | Складывает слоги в предложение | Проявляет любовь и интерес к чтению, родному языку |
|---|------------|---|-----------------------------|---|-------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------|---|------------------------------|----------------|--------------------------------|--|
| 1 | | | | | | | | | | | | |

Оценка уровня развития:

0 баллов – данная характеристика не сформирована, а ее появление носит случайный характер (низкий уровень);

1 балл – характеристика предполагает периодическое проявление, зависящее от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка и т.д. (средний уровень);

2 балла – проявляющаяся характеристика является устойчиво сформированной, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или неуспешности предыдущей деятельности и т.д. (высокий).

Итоговые уровни освоения программы

Низкий. Ребенок различает слово и звук. Выделяет звуки в слове только с помощью взрослого; не различает гласные и согласные, твердые и мягкие звуки. Пассивен в работе со схемами. Путает буквы и звуки.

Средний. Ребенок допускает ошибки в звуковом анализе слов, затрудняется в дифференцировке твердых и мягких звуков. Медленно читает по слогам, с ошибками составляет слова простой структуры.

Высокий. Ребенок проявляет интерес к языку, различает гласные и согласные, твердые и мягкие звуки, активно участвует в составлении слогов, правильно, плавно читает по слогам с постепенным переходом к чтению целыми словами. Правильно составляет из букв разрезной азбуки слоги и слова простой структуры.

2. Содержательный раздел дополнительной общеразвивающей программы

2.1. Учебно-тематическое планирование.

2.1.1. Младшая группа

| Дата | № | Тема | Часы |
|----------|-------------|---|------|
| Сентябрь | 1 | Вводное занятие « Сказка о весёлом язычке» | 1 |
| | 2 | Сравнение слов по звучанию, знакомство с протяжённостью слов (длинные и короткие) | 1 |
| | 3 | Знакомство с многообразием слов, звучанием их звонко, громко, тихо | 1 |
| | 4 | Знакомство с органами артикуляционного аппарата | 1 |
| | 5,6 | Знакомство с неречевыми звуками | 2 |
| | 7,8 | Знакомство с речевыми звуками | 2 |
| Октябрь | 9,10,11 | Гласные и согласные звуки | 3 |
| | 12,13,14 | В гости к звуку и букве | 3 |
| | 15 | Гласный звук [А]. Буква «А» | 1 |
| | 16 | Гласный звук [У]. Буква «У» | 1 |
| Ноябрь | 17,18,19 | Гласные звуки: [А], [У] | 3 |
| | 20 | Гласный звук [И]. Буква «И» | 1 |
| | 21,22,23 | Гласные звуки: [А], [У], [И]. Дифференциация | 3 |
| | 24 | Гласный звук [О]. Буква «О» | 3 |
| Декабрь | 25 | Гласные звуки: [О], [У]. Дифференциация | 1 |
| | 26 | Гласные звуки: [А], [У], [И], [О] | 1 |
| | 27 | Гласный звук [Э]. Буква «Э» | 1 |
| | 28 | Гласные звуки: [И], [Э]. Дифференциация | 1 |
| | 29 | Гласные звуки: [А], [У], [О], [И], [Э]. | 1 |
| | 30 | Гласный звук [Ы]. Буква «Ы» | 1 |
| | 31 | Гласные звуки: [Ы], [И]. Дифференциация | 1 |
| | 32 | Закрепление знаний о буквах и звуках А,О,У,И,Ы,Э | 1 |
| Январь | 33 | Буква «Я» | 1 |
| | 34 | Буква «Е» | 1 |
| | 35 | Буква «Ё» | 1 |
| | 36 | Буква «Ю» | 1 |
| | 37,38,39,40 | Закрепление знаний о буквах и звуках Е,Ё,Ю,Я | 4 |

| | | | |
|---------------|----------------|--|-----------|
| Февраль | 41,42 | Согласный звук [М]. Буква «М» | 2 |
| | 43,44 | Согласный звук [Н]. Буква «Н» | 2 |
| | 45,46 | Согласный звук [П]. Буква «П» | 2 |
| | 47,48 | Согласный звук [Б]. Буква «Б» | 2 |
| Март | 49,50 | Согласный звук [Т]. Буква «Т» | 2 |
| | 51,52 | Согласный звук [Д]. Буква «Д» | 2 |
| | 53,54 | Согласный звук [В]. Буква «В» | 2 |
| | 55,56 | Согласный звук [Ф]. Буква «Ф» | 2 |
| Апрель | 57,58 | Согласный звук [К]. Буква «К» | 2 |
| | 59,60 | Согласный звук [Г]. Буква «Г» | 2 |
| | 61,62 | Согласный звук [Х]. Буква «Х» | 2 |
| | 63,64 | Согласный звук [С]. Буква «С» | 2 |
| Май | 65,66 | Согласный звук [З]. Буква «З» | 2 |
| | 67,68 | Согласный звук [Ц]. Буква «Ц» | 2 |
| | 69,70 | Согласный звук [Р]. Буква «Р» | 2 |
| | 71,72 | Согласный звук [Л]. Буква «Л» | 2 |
| Июнь | 73,74 | Согласный звук [Ш]. Буква «Ш» | 2 |
| | 75,76 | Согласный звук [Ж]. Буква «Ж» | 2 |
| | 77,78 | Согласный звук [Ч]. Буква «Ч» | 2 |
| | 79,80 | Согласный звук [Щ]. Буква «Щ» | 2 |
| Июль | 81,82 | Играем с буквами | 2 |
| | 83,84 | Занятие «Знайки» | 2 |
| | 85,86,87,88 | Занятие – игра «Путешествие к Феи звуков и букв» | 4 |
| Август | 89,90,91 | Составляем рассказ и повторяем буквы | 3 |
| | 92,93,94,95,96 | Чтение по изученным символам звуков | 5 |
| Итого: | | | 96 |

2.1.2.Средняя группа

| Дата | № | Тема | Часы |
|----------|-------|--|------|
| Сентябрь | 1,2 | Знакомство с многообразием слов | 2 |
| | 3,4 | Закрепление знаний о многообразии слов | 2 |
| | 5,6 | Сравнение слов по звучанию, закрепление знаний о протяжённости слов (длинные и короткие) | 2 |
| | 7,8 | Закрепление знаний о многообразии слов, звучанием их звонко, громко, тихо | 2 |
| Октябрь | 9,10 | Закрепление знаний об органах артикуляционного аппарата | 2 |
| | 11,12 | Закрепление знаний о неречевых и речевых звуках | 2 |
| | 13,14 | Гласный звук [А]. Буква «А» | 2 |

| | | | |
|---------------|----------|--|-----------|
| | 15,16 | Гласный звук [У]. Буква «У» | 2 |
| Ноябрь | 17,18 | Гласные звуки: [А], [У] | 2 |
| | 19,20 | Гласный звук [И]. Буква «И» | 2 |
| | 21,22 | Гласные звуки: [А], [У], [И]. Дифференциация | 2 |
| | 23,24 | Гласный звук [О]. Буква «О» | 2 |
| Декабрь | 25,26 | Гласные звуки: [О], [У]. Дифференциация | 2 |
| | 27,28 | Гласные звуки: [А], [У], [И], [О] | 2 |
| | 29,30 | Гласный звук [Э]. Буква «Э» | 2 |
| | 31,32 | Гласные звуки: [И], [Э]. Дифференциация | 2 |
| Январь | 33,34 | Гласные звуки: [А], [У], [О], [И], [Э]. | 2 |
| | 35,36 | Гласный звук [Ы]. Буква «Ы» | 2 |
| | 37,38 | Гласные звуки: [Ы], [И]. Дифференциация | 2 |
| | 39,40 | Согласный звук [М]. Буква «М» | 2 |
| Февраль | 41,42 | Согласный звук [Н]. Буква «Н» | 2 |
| | 43,44 | Согласный звук [П]. Буква «П» | 2 |
| | 45,46 | Согласный звук [Б]. Буква «Б» | 2 |
| | 47,48 | Согласный звук [Т]. Буква «Т» | 2 |
| Март | 49,50 | Согласный звук [Д]. Буква «Д» | 2 |
| | 51,52 | Согласный звук [В]. Буква «В» | 2 |
| | 53,54 | Согласный звук [Ф]. Буква «Ф» | 2 |
| | 55,56 | Согласный звук [К]. Буква «К» | 2 |
| Апрель | 57,58 | Согласный звук [Г]. Буква «Г» | 2 |
| | 59,60 | Согласный звук [Х]. Буква «Х» | 2 |
| | 61,62 | Согласный звук [С]. Буква «С» | 2 |
| | 63,64 | Согласный звук [З]. Буква «З» | 2 |
| Май | 65,66 | Согласный звук [Ц]. Буква «Ц» | 2 |
| | 67,68 | Согласный звук [Р]. Буква «Р» | 2 |
| | 69,70 | Согласный звук [Л]. Буква «Л» | 2 |
| | 71,72 | Согласный звук [Ш]. Буква «Ш» | 2 |
| Июнь | 73,74 | Согласный звук [Ж]. Буква «Ж» | 2 |
| | 75,76 | Согласный звук [Ч]. Буква «Ч» | 2 |
| | 77,78 | Согласный звук [Щ]. Буква «Щ» | 2 |
| | 79,80 | Буква «Й» | 2 |
| Июль | 81,82 | Буква «Я» | 2 |
| | 83,84 | Буква «Е» | 2 |
| | 85,86 | Буква «Ё» | 2 |
| | 87,88 | Буква «Ю» | 2 |
| Август | 89,90 | Буква «Ъ» | 2 |
| | 91,92 | Буква «Ь» | 2 |
| | 93,94,95 | Закрепление пройденного материала | 3 |
| | 96 | Диагностика | 1 |
| Итого: | | | 96 |

2.1.3. Старшая группа

| Дата | № | Тема | Общее кол-во |
|------|---|------|--------------|
|------|---|------|--------------|

| | | | часов |
|----------|-------|---|--------------|
| Сентябрь | 1 | Диагностика | 1 |
| | 2,3 | Звуки вокруг нас. | 2 |
| | 4 | Песенки Язычка | 1 |
| | 5 | Формирование зрительного восприятия | 1 |
| | 6 | Развитие зрительной и зрительно-моторной памяти | 1 |
| | 7,8 | Играем с неречевыми звуками | 2 |
| Октябрь | 9 | Литературная викторина «Путешествие по сказкам» (Приложение 2) | 1 |
| | 10,11 | Устная и письменная речь. Звук и буква. | 2 |
| | 12-16 | Звуки, буквы, слова | 5 |
| Ноябрь | 17,18 | Гласный звук [А]. Буква А. | 2 |
| | 19,20 | Гласный звук [О]. Буква О. | 2 |
| | 21,22 | Гласный звук [Э]. Буква Э. | 2 |
| | 23,24 | Гласный звук [И]. Буква И. | 2 |
| Декабрь | 25,26 | Гласный звук [Ы]. Буква Ы. | 2 |
| | 27,28 | Гласный звук [У]. Буква У. | 2 |
| | 29,30 | Повторение. Индивидуальные коррекционные занятия | 2 |
| | 31,32 | Твердый звук [М]. Буква М. | 2 |
| Январь | 33,34 | Мягкий звук [Мь]. Буква М. | 2 |
| | 35-37 | Чтение слогов, слов | 3 |
| | 38 | Закрепление звуков [А], [У], [О], [М]. | 1 |
| | 39,40 | Повторение. Индивидуальные коррекционные занятия | 2 |
| Февраль | 41,42 | Твердый звук [Н]. Буква Н. | 2 |
| | 43,44 | Мягкий звук [Нь]. Буква Н. | 2 |
| | 45-48 | Слоги, слова, предложения. | 4 |
| Март | 49,50 | Твердый звук [П]. Буква П. | 2 |
| | 51,52 | Мягкий звук [Пь]. Буква П. | 2 |
| | 53-55 | Повторение. Индивидуальные коррекционные занятия | 3 |
| | 56 | Праздник, посвященный Международному дню детской книги (Приложение 3) | 1 |
| Апрель | 57,58 | Твердый звук [Т]. Буква Т. | 2 |
| | 59,60 | Мягкий звук [ТЬ]. Буква Т. | 2 |
| | 61,62 | Закрепление пройденного материала | 2 |
| | 63,64 | Твердый звук [К]. Буква К. | 2 |
| Май | 65,66 | Мягкий звук [Кь]. Буква К. | 2 |
| | 67,68 | Согласный твердый звук [Л]. Буква Л. | 2 |
| | 69,70 | Согласный мягкий звук [Ль]. Буква Л. | 2 |
| | 71,72 | Повторение. Индивидуальные коррекционные занятия | 2 |
| Июнь | 73,74 | Слоги, слова, предложения. | 2 |
| | 75,76 | Ударный слог | 2 |
| | 77,78 | Согласный твердый звук [В]. Буква В. | 2 |
| | 79,80 | Согласный мягкий звук [Вь]. Буква В. | 2 |
| Июль | 81,82 | Повторение. Индивидуальные коррекционные занятия | 2 |
| | 83,84 | Согласный твердый звук [Б]. Буква Б. | 2 |
| | 85,86 | Согласный мягкий звук [Бь]. Буква Б. | 2 |
| | 87,88 | Повторение. Индивидуальные коррекционные занятия | 2 |
| Август | 89 | Звуки [Б] – [П]. [Бь] – [Пь]. | 1 |
| | 90 | Звуки [Б] – [П]. [Бь] – [Пь]. | 1 |

| | | | |
|--|-------|--|-----------|
| | 91,92 | Слоги, слова, предложения. | 2 |
| | 93,94 | Составляем и читаем. | 2 |
| | 95 | Закрепление пройденного материала | 1 |
| | 96 | Развлечение «Праздник букв» (Приложение 4) | 1 |
| | | Итого: | 96 |

2.1.4. Подготовительная к школе группа

| Дата | № | Тема | Общее кол-во часов |
|----------|-------|---|--------------------|
| Сентябрь | 1,2 | Диагностика | 2 |
| | 3 | Развлечение «По страницам книжной истории» (Приложение 5) | 1 |
| | 4 | Мир звуков и знаков. Всегда ли человек мог говорить. Речь устная и письменная. | 1 |
| | 5,6 | Звуки гласные и согласные | 2 |
| | 7,8 | Знакомство с алфавитом. Как было написано первое письмо. | 2 |
| Октябрь | 9-11 | Гласные звуки и буквы: А, О, У, Ы, Э. Обозначение звуков. Ударение в словах. Образование предложений. | 3 |
| | 12-14 | Гласные звуки и буквы: И, Е, Ё, Ю, Я. Составление предложений по схемам, по набору слов. | 3 |
| | 15,16 | Согласный звук [Ч]. Буква Ч. | 2 |
| Ноябрь | 17,18 | Согласный звук [Щ]. Буква Щ. | 2 |
| | 19-22 | Предложение, слово, слог. Составление моделей слов. | 4 |
| | 23,24 | Деление слов на слоги. Составление предложений по опорным картинкам. | 2 |
| Декабрь | 25,26 | Деление слов на слоги. Составление предложений по схеме. (2,3,4, слова). | 2 |
| | 27,28 | Повторение. Индивидуальные коррекционные занятия | 2 |
| | 29,30 | Согласный твердый звук [Д]. Буква Д. | 2 |
| | 31,32 | Согласный мягкий звук [Дь]. Буква Д. | 2 |
| Январь | 33-35 | Деление слов на слоги, Согласование существительных с прилагательными. | 3 |
| | 36-38 | Слого-звуковой анализ слов | 3 |
| | 39,40 | Согласный твердый звук [С]. Буква С. | 2 |
| Февраль | 41,42 | Согласный мягкий звук [Сь]. Буква С. | 2 |
| | 43,44 | Слого-звуковой анализ слов | 2 |
| | 45,46 | Согласный звук [Ц]. Буква Ц. | 2 |
| | 47,48 | Звуки [Ч] – [Ц]. | 2 |
| Март | 49,50 | Деление слов на слоги. Составление из слогов новых слов. | 2 |
| | 51,52 | Повторение. Индивидуальные коррекционные занятия | 2 |
| | 53,54 | Согласный твердый звук [Г]. Буква Г. | 2 |
| | 55,56 | Слова - предметы. Моделирование знакомых букв. | 2 |
| Апрель | 57,58 | Согласный мягкий звук [Гь]. Буква Г. | 2 |
| | 59-61 | Чтение слов с изученными буквами. Родственные слова. | 3 |
| | 62,63 | Слова — признаки. Твердые и мягкие согласные. | 2 |
| | 64 | Звуки [Г] – [К]. [Гь] – [Кь]. | 1 |
| Май | 65,66 | Работа с предложением. Слова - действия. | 2 |
| | 67,68 | Согласный твердый звук [З]. Буква З. Буквы з з, | 2 |

| | | | |
|---------------|-------|---|-----------|
| | | обозначающие звуки (З), (Зь): Одушевленные и неодушевленные предметы. | |
| | 69 | Праздник, посвященный Международному дню детской книги (Приложение 6) | 1 |
| | 70-72 | Чтение слов с изученными буквами. Слова - антонимы | 3 |
| Июнь | 73-75 | Чтение слов с изученными буквами. Слова - синонимы. | 3 |
| | 76,77 | Деление слов на слоги, выделение ударения. Упражнения на развитие словотворчества. | 2 |
| | 78-80 | Образование сложных слов, чтение слов с изученными буквами. | 3 |
| Июль | 81,82 | Слого-звуковой анализ, чтение слов с изученными буквами. | 2 |
| | 83,84 | Тема: Буква «Б» | 2 |
| | 85,86 | Чтение слов, с изученными буквами. | 2 |
| | 87,88 | Ударение в словах. Чтение слов по стрелке. | 2 |
| Август | 89 | Составление слов — ребусов. | 1 |
| | 90,91 | Знакомство с буквой «твердый знак Ъ». Чтение слов по первым звукам. | 2 |
| | 92 | Буквы Й й, обозначающая согласный звук (Й). | 1 |
| | 93 | Чтение слов, предложений, текстов. | 1 |
| | 94,95 | Повторение. Индивидуальные коррекционные занятия | 2 |
| | 96 | Развлечение «Чтение – праздник души!». Посвящение в читатели | 1 |
| Итого: | | | 96 |

2.2. Содержание образовательной работы

2.2.2. Содержание образовательной работы по освоению дополнительной общеразвивающей программы детьми 3-4 лет.

| № | Тема | Содержание |
|---------|---|---|
| 1 | Вводное занятие «Сказка о весёлом язычке» | Учить детей правильно артикулировать звуки. Познакомить с понятием «Звук». Развитие слухового внимания и памяти. |
| 2 | Сравнение слов по звучанию, знакомство с протяжённостью слов (длинные и короткие) | Знакомство детей с понятием «звук», «буква», «слово». Дифференцирование по длительности звучания слов. Игры на развитие внимание у детей. Развитие памяти и слуховых навыков детей. |
| 3 | Знакомство с многообразием слов, звучанием их звонко, громко, тихо | Учить детей вслушиваться в звучащее слово, четко и внятно произносить слова. Самостоятельно находить сходные и разные по звучанию слова. |
| 4 | Знакомство с органами артикуляционного аппарата | Ознакомление с органами артикуляции. Формирование представления о связи звука с артикуляцией. |
| 5,6 | Знакомство с неречевыми звуками | Беседа о разных звуках, которые мы слышим в окружающем нас мире. Учить определять источник и направление звука. Ознакомление с понятиями: «шумовой» звук . |
| 7,8 | Знакомство с речевыми звуками | Беседа о звуках человеческой речи. Ознакомление с понятиями: «звук», «речевой» звук. Развитие тонкой моторики, речевого дыхания, артикуляционных движений. |
| 9,10,11 | Гласные и согласные звуки | Дать понятие о гласных и согласных звуках и их отличии. Развивать фонематическое восприятие и фонематический слух. |

| | | |
|-----------|--|---|
| 12,13, 14 | В гости к звуку и букве | Формировать представление о характеристиках звука — громкости, тембре, длительности. Закреплять понятие — «звук», «буква». |
| 15 | Гласный звук [А]. Буква «А» | Четко произносить звук А, кратко - длительно, тихо – громко. Знакомство с буквой А. Учить узнавать букву А в словах. Формировать навык нахождения предметов, начинающихся на звук А на картинке. |
| 16 | Гласный звук [У]. Буква «У» | Развитие четкого и правильного произношения звука [у] в звукоподражательных упражнениях с опорой на символы. Ознакомление с понятием «буква», графическим образом буквы У. Формировать навык подбора слов со звуком У. Знакомство с буквой. У. |
| 17,18, 19 | Гласные звуки: [А], [У] | Закрепление знания гласных звуков: [а],[у]. Формирование умения подбирать слова на заданный звук. Упражнение в выполнении простых инструкций: закрашивании букв. Развитие зрительного внимания, памяти. Развитие мелкой моторики посредством специальных упражнений. |
| 20 | Гласный звук [И]. Буква «И» | Научить детей четко произносить звук [и] кратко - длительно, тихо – громко. Обучение четкой и правильной артикуляции звука [и], с опорой на звуковые символы. Познакомить с буквой И. |
| 21,22, 23 | Гласные звуки: [А], [У], [И]. Дифференциация | Закрепление знания гласных звуков: [а], [у], [и]. Формирование умения подбирать слова на заданный звук. Упражнение в выполнении простых инструкций: закрашивании букв. Развитие зрительного внимания, памяти. Развитие мелкой моторики посредством специальных упражнений. |
| 24 | Гласный звук [О]. Буква «О» | Обучать детей четкой и правильной артикуляции звука [о] с опорой на звуковой символ. Закрепить знания об отличии звука и буквы. Знакомство с буквой. О. Развитие логического мышления: умения соотносить усвоенные знания с изображением на картинке. |
| 25 | Гласные звуки: [О], [У]. Дифференциация | Закрепление знания гласных звуков: [о], [у]. Формирование умения подбирать слова на заданный звук. Упражнение в выполнении простых инструкций: закрашивании букв. Развитие зрительного внимания, памяти. Развитие мелкой моторики посредством специальных упражнений. |
| 26 | Гласные звуки: [А], [У], [И], [О] | Закрепление знания гласных звуков: [а], [у], [и], [о]. Формирование умения подбирать слова на заданный звук. Упражнение в выполнении простых инструкций: закрашивании букв. Развитие зрительного внимания, памяти. Развитие мелкой моторики посредством специальных упражнений. |
| 27 | Гласный звук [Э]. Буква «Э» | Знакомство с гласным звуком [э]. Формирование умения подбирать слова на заданный звук. Формирование умения выделять первый гласный звук в словах-именах. Ознакомление с графическим образом буквы «Э». |
| 28 | Гласные звуки: [И], [Э]. Дифференциация | Формирование умения подбирать слова на заданный звук. Упражнение в выполнении простых инструкций: закрашивании букв. Развитие зрительного внимания, памяти. Развитие мелкой моторики посредством специальных упражнений. |
| 29 | Гласные звуки: [А], [У], | Продолжать учить соотносить звук и букву. Сопоставлять |

| | | |
|-----------------|---|---|
| | [О], [И], [Э]. | букву и её графический образ. Развивать графический навык. Пополнять словарный запас. Учить соотносить картинку с нужной буквой. |
| 30 | Гласный звук [Ы]. Буква «Ы» | Развитие четкого и правильного произношения звука [ы] в звукоподражательных упражнениях с опорой на символы. Знакомство с буквой Ы. Учить отбирать картинки со звуком [ы]. |
| 31 | Гласные звуки: [Ы], [И]. Дифференциация | Упражнять в раскрашивании ячеек с буквой У. Пополнять словарный запас. Развивать фонематический слух. Находить и соединять картинки предметы и животных, в названиях которых есть буква Ы. Развивать графический навык. |
| 32 | Закрепление знаний о буквах и звуках А, О, У, И, Ы, Э | Продолжать учить соотносить звук и букву. Сопоставлять букву и её графический образ. Развивать графический навык. Пополнять словарный запас. Учить соотносить картинку с нужной буквой. |
| 33 | Буква «Е» | Сопоставлять букву и её графический образ. Четко произносить звук Е, кратко - длительно, тихо – громко. Знакомство с буквой Е. Учить узнавать букву Е в словах. Формировать навык нахождения предметов, начинающихся на звук Е на картинке. |
| 34 | Буква «Ё» | Четко произносить звук Ё. Учить отбирать картинки со звуком Ё. Знакомство с буквой Ё. Учить узнавать букву Ё в словах. Развивать связную речь. Развивать графические навыки и воображение ребенка. |
| 35 | Буква «Ю» | Четко произносить звук Ю. Учить выделять звук Ю в ряду звуков. Формировать навык подбора слов со звуком Ю. Познакомить с буквой Ю. Развивать связную речь. Развивать графические навыки и воображение ребенка. |
| 36 | Буква «Я» | Четко произносить звук Я. Формировать навык подбора слов со звуком Я. Познакомить с буквой Я. Развивать связную речь. Развивать графические навыки и воображение ребенка. |
| 37,38, 39,40 | Закрепление знаний о буквах и звуках Е, Ё, Ю, Я | Продолжать учить соотносить звук и букву. Сопоставлять букву и её графический образ. Развивать графический навык. Пополнять словарный запас. Учить соотносить картинку с нужной буквой. |
| 41,42 | Согласный звук [М]. Буква «М» | Подбирать картинки, названия которых начинаются на согласный звук [м]. Учить узнавать изученные буквы. Находить на картинке предметы и животных, названия которых начинаются с буквы М, называть их. Знакомство с буквой М. Формировать графический навык и творческое воображение. Самостоятельно подбирать слова со звуком М. |
| 43,44 | Согласный звук [Н]. Буква «Н» | Четко произносить согласный звук [Н]. Учить детей отбирать картинки со звуком Н. Развивать связную речь. Развитие зрительного внимания, памяти, логического мышления. Формировать графический навык и творческое воображение. Самостоятельно подбирать слова со звуком [Н]. Знакомство с буквой Н. |
| 45,46 | Согласный звук [П]. Буква «П» | Продолжать формировать навык различения гласных и согласных звуков. Учить выделять согласный звук [П] в словах. Познакомить с буквой П. Формировать графический навык. Самостоятельно подбирать слова со звуком [П]. |
| 47,48 | Согласный звук [Б]. Буква «Б» | Продолжать формировать навык различения гласных и согласных звуков. Учить выделять звук [б] в словах. |

| | | | |
|-------|----------------------------------|--|---|
| | | | Развивать связную речь. Познакомить с буквой Б. Формировать графический навык. Самостоятельно подбирать слова со звуком [б]. |
| 49,50 | Согласный звук [Т]. Буква «Т» | | Учить выделять согласный звук [т] в словах. Развивать связную речь. Познакомить с буквой Т. Формировать графический навык. Учить отбирать картинки на согласный звук [т] |
| 51,52 | Согласный звук [Д]. Буква «Д» | | Учить детей выделять согласный звук [д], в словах. Самостоятельно подбирать слова со звуком [д]. Познакомить детей с буквой Д. Развитие зрительного внимания, памяти. Формировать графический навык. |
| 53,54 | Согласный звук [В]. Буква «В» | | Учить детей выделять согласный звук [в], в словах. Формировать навык подбора слов со звуком [в]. Познакомить детей с буквой В. Развивать связную речь. Формировать графический навык и творческое воображение. |
| 55,56 | Согласный звук [Ф]. Буква «Ф» | | Продолжать учить соотносить звук и букву. Учить детей выделять согласный звук [ф], в словах. Обогащать словарный запас. Познакомить с буквой Ф Сопоставлять букву и её графический образ. |
| 57,58 | Согласный звук [К]. Буква «К» | | Учить детей выделять согласный звук [к], в словах. Формировать навык подбора слов со звуком [к]. Познакомить детей с буквой К. Развивать связную речь. Формировать графический навык и творческое воображение. |
| 59,60 | Согласный звук [Г]. Буква «Г» | | Четко произносить согласный звук [г]. Учить детей отбирать картинки со звуком [г]. Развивать связную речь. Развитие зрительного внимания, памяти, логического мышления. Формировать навык подбора со звуком [г]. Знакомство с буквой Г. |
| 61,62 | Согласный звук [Х]. Буква «Х» | | Продолжать формировать навык различения гласных и согласных звуков. Учить выделять звук [х] в словах. Развивать связную речь. Познакомить с буквой Х. Формировать графический навык. Учить отбирать картинки на согласный звук [х]. Самостоятельно подбирать слова со звуком [х]. |
| 63,64 | Согласный звук [С]. Буква «С» | | Продолжать учить соотносить звук и букву. Учить детей выделять согласный звук [с], в словах. Обогащать словарный запас. Познакомить с буквой С. Сопоставлять букву и её графический образ. |
| 65,66 | Согласный звук [З]. Буква «З» | | Учить детей выделять согласный звук [з], в словах. Формировать навык подбора слов со звуком [з]. Познакомить детей с буквой З. Развивать связную речь. Формировать графический навык и творческое воображение. |
| 67,68 | Согласный звук [Ц]. Буква «Ц» | | Учить отбирать картинки со звуком [ц]. Определять место звука [ц] в словах. Развивать связную речь. Знакомство с буквой Ц. Развитие зрительного внимания, памяти, логического мышления. Формировать графический навык. |
| 69,70 | Согласный звук [Р]. Буква «Р» | | Четко произносить согласный звук [р], кратко - длительно, тихо – громко. Учить детей отбирать картинки со звуком [р]. Развивать связную речь. Развитие зрительного внимания, памяти, логического мышления. Формировать навык подбора со звуком [р]. Знакомство с буквой Р. |
| 71,72 | Согласный звук [Л]. Буква «Л» | | Четко произносить согласный звук [л]. Учить детей отбирать картинки со звуком Л. Развивать связную речь. Развитие |

| | | |
|------------------------|--|--|
| | | зрительного внимания, памяти, логического мышления. Формировать графический навык и творческое воображение. Самостоятельно подбирать слова со звуком [Л]. Знакомство с буквой Л. |
| 73,74 | Согласный звук [Ш]. Буква «Ш» | Четко произносить согласный звук [Ш], кратко - длительно, тихо – громко. Учить детей отбирать картинки со звуком [ш]. Развивать связную речь. Развитие зрительного внимания, памяти, логического мышления. Формировать навык подбора со звуком [ш]. Знакомство с буквой Ш. |
| 75,76 | Согласный звук [Ж]. Буква «Ж» | Учить отбирать картинки со звуком [Ж]. Определять место звука [Ж] в словах. Развивать связную речь. Знакомство с буквой Ж. Развитие зрительного внимания, памяти, логического мышления. Формировать графический навык. |
| 77,78 | Согласный звук [Ч]. Буква «Ч» | Продолжать учить соотносить звук и букву. Учить детей выделять согласный звук [Ч], в словах. Обогащать словарный запас. Познакомить с буквой Ч. Сопоставлять букву и её графический образ. |
| 79,80 | Согласный звук [Щ]. Буква «Щ» | Четко произносить согласный звук [Щ]. Учить детей отбирать картинки со звуком Щ. Развивать связную речь. Развитие зрительного внимания, памяти, логического мышления. Формировать графический навык и творческое воображение. Самостоятельно подбирать слова со звуком [Щ]. Знакомство с буквой Щ. |
| 81,82 | Играем с буквами | Повторить и закрепить пройденный материал. Подвести итог по всему курсу «знакомлюсь с буквами». |
| 83,84 | Занятие «Знайки» | Повторить и закрепить пройденный материал. Подвести итог по всему курсу «узнаю звуки и буквы». Познакомить с алфавитом. |
| 85,86, 87,88 | Занятие – игра «Путешествие к Феи звуков и букв» | Разучивание чистоговорок. Закрашивание картинок на определённый звук. Соедини слова с нужными картинками. Игры «Найди букву». Найди и раскрась кружочки с буквами. Развивать графические навыки и закреплять знания цветов. |
| 89,90, 91 | Составляем рассказ и повторяем буквы | Учить детей составлять рассказ по картинке. Повторяем гласные, согласные буквы. Развивать графические навыки, воображение. |
| 92,93, 94,95, 96 | Чтение по изученным символам звуков | Повторить и закрепить пройденный материал. Игры: «Найди букву», «Найди и раскрась кружочки с буквами». |

2.2.3. Содержание образовательной работы по освоению дополнительной общеразвивающей программы детьми 4-5 лет.

| № | Тема | Содержание |
|-----|--|---|
| 1,2 | Знакомство с многообразием слов | Учить детей вслушиваться в звучащее слово, четко и внятно произносить слова. Самостоятельно находить сходные и разные по звучанию слова. |
| 3,4 | Закрепление знаний о многообразии слов | Выявить умения детей выделять, воспроизводить и различать звуки речи. Самостоятельно находить сходные и разные по звучанию слова. |
| 5,6 | Сравнение слов по звучанию, закрепление знаний о протяжённости слов (длинные и | Знакомство детей с понятием «звук», «буква», «слово». Дифференцирование по длительности звучания слов. Игры на развитие внимание у детей. Развитие памяти и слуховых навыков детей. |

| | | |
|-------|---|---|
| | короткие) | |
| 7,8 | Закрепление знаний о многообразии слов, звучанием их звонко, громко, тихо | Учить детей вслушиваться в звучащее слово, четко и внятно произносить слова. Самостоятельно находить сходные и разные по звучанию слова. |
| 9,10 | Закрепление знаний об органах артикуляционного аппарата | Ознакомление с органами артикуляции. Формирование представления о связи звука с артикуляцией. |
| 11,12 | Закрепление знаний о неречевых и речевых звуках | Учить определять источник и направление звука. Узнавать и различать неречевые звуки и звуки человеческой речи. Отработать четкое произношение звуков в звукоподражаниях, рядах слогов, изменяя интонацию, силу и тембр голоса. Формировать правильное физиологическое и речевое дыхание. |
| 13,14 | Гласный звук [А]. Буква «А» | Продолжать формировать навык различения гласных и согласных звуков. Закрепить знания об отличии звука и буквы. Учить находить и обводить на большой картинке предметы, название которых начинается на букву А. Знакомство с буквой А. Учить написанию печатной буквы А. Находить и обводить в кружочек букву А. |
| 15,16 | Гласный звук [У]. Буква «У» | Различать на слух гласные звуки, знать их отличия от согласных звуков. Формировать навык подбора слов со звуком У. Учить находить и обводить на картинке предметы и животных, название которых начинаются на букву У. Знакомство с буквой У. Формировать навык написания печатной буквы У. Находить и обводить в кружочек букву У в словах. |
| 17,18 | Гласные звуки: [А], [У] | Читать знакомые буквы в строчку. Учить составлять из букв разрезной азбуки и читать слова ау, уа. |
| 19,20 | Гласный звук [И]. Буква «И» | Учить определять первый и последний звук в словах. Учить находить и обводить на большой картинке предметы, название которых начинается и заканчивается на букву И. Знакомство с буквой И. Учить написанию печатной буквы И. Находить и обводить в кружочек букву И. |
| 21,22 | Гласные звуки: [А], [У], [И]. Дифференциация | Читать знакомые буквы в строчку. Учить составлять из букв разрезной азбуки и читать слова: ау, уа, аи, иа, уи, иу. |
| 23,24 | Гласный звук [О]. Буква «О» | Продолжать формировать навык различения гласных и согласных звуков. Закрепить знания об отличии звука и буквы. Учить находить и обводить на большой картинке предметы, название которых начинается на букву О. Знакомство с буквой О. Учить написанию печатной буквы О. Находить и обводить в кружочек букву О. |
| 25,26 | Гласные звуки: [О], [У]. Дифференциация | Читать знакомые буквы в строчку. Учить составлять из букв разрезной азбуки и читать слова: оу, уо. |
| 27,28 | Гласные звуки: [А], [У], [И], [О] | Продолжать формировать навык различения гласных и согласных звуков. Закрепить знания об отличии звука и буквы. Учить составлять из букв разрезной азбуки и читать слова. |
| 29,30 | Гласный звук [Э]. Буква «Э» | Учить находить и обводить на большой картинке предметы, название которых начинается и заканчивается на букву Э. Знакомство с буквой Э. Учить написанию печатной буквы Э. Находить и обводить в кружочек букву Э. |
| 31,32 | Гласные звуки: [И], | Читать знакомые буквы в строчку. Учить составлять из букв |

| | | |
|-------|--|---|
| | [Э]. Дифференциация | разрезной азбуки и читать слова: иэ, эи. |
| 33,34 | Гласные звуки: [А], [У], [О], [И], [Э]. | Продолжать формировать навык различения гласных и согласных звуков. Закрепить знания об отличии звука и буквы. Сопоставлять букву и её графический образ. Учить раскрашивать части с буквой нужным цветом и узнавать кто спрятался на картинке. |
| 35,36 | Гласный звук [Ы]. Буква «Ы» | Место звука в двух позициях – в середине слова и на конце. В русском языке нет слов, которые начинались бы с буквы Ы. Учить написанию печатной буквы Ы. |
| 37,38 | Гласные звуки: [Ы], [И]. Дифференциация | Учить определять местонахождения звука в слове и стрелочкой соединять картинку с соответствующей схемой. Определять первый звук [и] в названии каждого предмета. Раскрашивать предметы, в названии которых есть буква Ы. |
| 39,40 | Согласный звук [М]. Буква «М» | Подбирать картинки, названия которых начинаются на звук М. Определять место звука М в словах (по картинкам). Читать и писать слоги. Учить узнавать изученные буквы. Находить на картинке предметы и животных, названия которых начинаются с буквы М, называть их. Знакомство с буквой М. Упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги ма, му, ми, ам, ум, им. Самостоятельно подбирать слова со звуком М. |
| 41,42 | Согласный звук [Н]. Буква «Н» | Учить детей четко произносить звук Н, изолированно и в сочетаниях звуков. Учить определять первый и последний звук в словах. Уметь самостоятельно отбирать картинки со звуком Н. Определять место звука Н в словах. Знакомство с буквой Н. Упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги: на, ну, ни, ан, ун, ин. Упражнять в написании слогов. |
| 43,44 | Согласный звук [П]. Буква «П» | Продолжать выделять последний согласный в словах, анализировать обратные слоги. Подбирать картинки, названия которых начинаются на звук П. Упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги ап, уп, ип; па, пу, пи. Упражнять в написании печатной буквы П. Закрашивание картинок на определённый звук. Игры «Сложи слово из букв магнитной азбуки», «Мама пошла в магазин». |
| 45,46 | Согласный звук [Б]. Буква «Б» | Продолжать формировать навык различения гласных и согласных звуков. Учить выделять звук Б в ряду звуков, слогов. Знакомство с буквой Б. Учить анализировать обратные слоги. Упражнять в написании печатной буквы Б. Формировать умение читать и писать слоги. Находить и обводить на картинке предметы и животных, названия которых начинаются с перечисленных слогов. Читать слоги и слова, предложения из 2-3 знакомых букв. |
| 47,48 | Согласный звук [Т]. Буква «Т» | Научить детей выделять первый и последний согласный звук в словах, называть гласные звуки в этих словах. Знакомство с буквой Т. Самостоятельно подбирать слова со звуком Т. Упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова. Читать слоги и слова. Читать и писать слоги. Находить и обводить на картинке предметы и животных, названия которых начинаются с перечисленных слогов. Упражнять в написании печатной буквы Т. |
| 49,50 | Согласный звук [Д]. Буква «Д» | Учить выделять звук Д, в ряду звуков, в ряду слогов, слов; Определять место звука Д в словах. Познакомить с буквой Д. Формировать навык подбора слов со звуком Д. Читать слоги и |

| | | |
|-------|----------------------------------|---|
| | | слова. Читать и писать слоги. Находить и обводить на картинке предметы и животных, названия которых начинаются с перечисленных слогов. Упражняться в написании печатной буквы Д. |
| 51,52 | Согласный звук [В]. Буква «В» | Учить детей выделять звук В в ряду звуков, в ряду слогов, слов. Познакомить с буквой В. Формировать навык подбора слов со звуком В. Упражняться в написании печатной буквы В. Находить и обводить на картинке предметы и животных, названия которых начинаются с перечисленных слогов. Читать слоги и слова, предложения из 2-3 знакомых букв. Продолжать формировать навык анализа прямых и обратных слогов, слов несложной звуковой структуры. |
| 53,54 | Согласный звук [Ф]. Буква «Ф» | Продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и её графический образ. Обогащать словарный запас. Упражняться в написании печатной буквы Ф. Находить и обводить на картинке предметы и животных, названия которых начинаются с перечисленных слогов. Читать слоги и слова, предложения из 2-3 знакомых букв. Развивать навык чтения слогов. Продолжать формировать навык правильного слогового чтения. |
| 55,56 | Согласный звук [К]. Буква «К» | Учить выделять звук К в ряду звуков, в слогах, словах. Учить выделять первый и последний согласный звук в словах, называть гласные звуки в этих словах. Познакомить с буквой К. Читать слоги и слова. Читать и писать слоги. Находить и обводить на картинке предметы и животных, названия которых начинаются с перечисленных слогов. Упражняться в написании печатной буквы К. Самостоятельно подбирать слова со звуком К. |
| 57,58 | Согласный звук [Г]. Буква «Г» | Учить отбирать картинки со звуком Г. Определять место звука Г в словах. Знакомство с буквой Г. Упражняться с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова. Читать и писать слоги. Находить и обводить на картинке предметы и животных, названия которых начинаются с перечисленных слогов. Упражняться в написании печатной буквы Г. |
| 59,60 | Согласный звук [Х]. Буква «Х» | Закрепить знания о различиях между гласными и согласными звуками. Четко произносить звук Х. Учить выделять звук Х в ряду звуков, слогов, слов. Формировать навык подбора слов со звуком Х. Читать и писать слоги. Находить и обводить на картинке предметы и животных, названия которых начинаются с перечисленных слогов. Упражняться в написании печатной буквы Х. Продолжать формировать навык анализа прямых и обратных слогов, слов различной звуковой структуры. Знакомство с буквой Х. Упражняться с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова. |
| 61,62 | Согласный звук [С]. Буква «С» | Продолжать формировать навык различения гласных и согласных звуков. Знакомство с буквой С. Читать обратные и прямые слоги, слова. Составлять из букв разрезной азбуки слова. Читать слоги и слова. Читать и писать слоги. Находить и обводить на картинке предметы и животных, названия которых начинаются с перечисленных слогов. Упражняться в написании печатной буквы С. |
| 63,64 | Согласный звук [З]. Буква «З» | Знакомство с буквой З. Читать обратные и прямые слоги, слова. Составлять из букв разрезной азбуки слова. Читать слоги и слова. Читать и писать слоги. Находить и обводить на картинке предметы и животных, названия которых начинаются с |

| | | |
|-------|----------------------------------|---|
| | | перечисленных слогов. Упражнять в написании печатной буквы З. |
| 65,66 | Согласный звук [Ц]. Буква «Ц» | Подбираем слова к картинкам и соединяем их линией. Учить отбирать картинки со звуком Ц. Определять место звука Ц в словах. Знакомство с буквой Ц. Упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги, слова. Читать и писать слоги. Находить и обводить на картинке предметы и животных, названия которых начинаются с перечисленных слогов. Упражнять в написании печатной буквы Ц. Учить читать слоги четко, проговаривая звуки. |
| 67,68 | Согласный звук [Р]. Буква «Р» | Четко произносить звук Р, кратко - длительно, тихо – громко. Учить выделять звук Р, в ряду других гласных звуков, слогов и слов со звуком Р в ряду слогов, слов. Формировать навык подбора слов со звуком Р. Учить детей отбирать картинки на звук Р. Познакомить с буквой Р. |
| 69,70 | Согласный звук [Л]. Буква «Л» | Продолжать формировать навык различения гласных и согласных звуков. Учить выделять звук Л в ряду звуков, слогов, слов. Самостоятельно подбирать слова со звуком Л. Знакомство с буквой Л. Упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги. Находить на картинке предметы и животных, названия которых начинаются на букву Л, называть их. Упражнять в написании и прочтении слогов. |
| 71,72 | Согласный звук [Ш]. Буква «Ш» | Знакомство с буквой Ш. Читать обратные и прямые слоги, слова. Составлять из букв разрезной азбуки слова. Читать слоги и слова. Читать и писать слоги. Находить и обводить на картинке предметы и животных, названия которых начинаются с перечисленных слогов. Упражнять в написании печатной буквы Ш. |
| 73,74 | Согласный звук [Ж]. Буква «Ж» | Учить определять первый и последний звук в словах. Учить детей отбирать картинки со звуком Ж. Определять место звука Ж в словах. Знакомство с буквой Ж. Читать слоги и слова. Читать и писать слоги. Находить и обводить на картинке предметы и животных, названия которых начинаются с перечисленных слогов. Упражнять в написании печатной буквы Ж. Упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова. Игры «Сложи слово из букв магнитной азбуки», «Читатели», «Составь слово». |
| 75,76 | Согласный звук [Ч]. Буква «Ч» | Четко произносить звук Ч. Учить отбирать картинки со звуком Ч. Определять место звука Ч в словах. Знакомство с буквой Ч. Упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова. Читать и писать слоги. Находить и обводить на картинке предметы и животных, названия которых начинаются с перечисленных слогов. Упражнять в написании печатной буквы Ч. Учить составлять слова из кубиков. |
| 77,78 | Согласный звук [Щ]. Буква «Щ» | Учить отбирать картинки со звуком Щ. Определять место звука Щ в словах. Знакомство с буквой Щ. Упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова. Читать и писать слоги. Находить и обводить на картинке предметы и животных, названия которых начинаются с перечисленных слогов. Упражнять в написании печатной буквы Щ. |
| 79,80 | Буква «Й» | Знакомство с буквой Й. Читать обратные и прямые слоги, слова и обвести в кружочек букву Й. Составлять из букв разрезной азбуки слова. Читать слоги и слова. Читать и писать слоги. |

| | | |
|-----------|-----------------------------------|---|
| | | Находить и обводить на картинке предметы и животных, названия которых начинаются с перечисленных слогов. Упражнять в написании печатной буквы Й. |
| 81,82 | Буква «Я» | Учить выделять звук Я в ряду звуков. Учить отбирать картинки со звуком Я. Определять место звука Я в словах. Знакомство с буквой Я. Упражнять в написании печатной буквы Я. Упражнять в прочтении пройденных букв. Развивать графические навыки и воображение ребенка. |
| 83,84 | Буква «Е» | Четко произносить звук Е. Учить детей выделять звук Е в ряду звуков, слов. Формировать навык подбора слов со звуком Е. Познакомить с буквой Е. Упражнять с разрезной азбукой: читать пройденные буквы. Находить и обводить в кружочек букву Е в словах. Находить и обводить на картинке предметы и животных, названия которых начинается с буквы Е. Формировать графический навык и творческое воображение. |
| 85,86 | Буква «Ё» | Знакомство с буквой Ё. Упражнять в написании печатной буквы Ё. Находить и обводить в кружочек букву Ё в словах. Из букв разрезной азбуки составлять и читать слоги со звуком Ё. |
| 87,88 | Буква «Ю» | Научить детей четко произносить звук Ю. Учить выделять звук Ю в ряду звуков. Формировать навык подбора слов со звуком Ю. Познакомить с буквой Ю. Упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги;. Находить и обводить в кружочек букву Ю в словах. Подчеркивать букву Ю в словах. |
| 89,90 | Буква «Б» | Познакомить с буквой Б. Читать обратные и прямые слоги, слова. Составлять из букв разрезной азбуки слова. Чтение слов из двух-трех слогов. Учить анализировать прочитанные слова. Читать и писать слоги. Находить и обводить на картинке предметы и животных, названия которых начинаются с перечисленных слогов. Упражнять в написании печатной буквы Б знак. |
| 91,92 | Буква «Ь» | Познакомить с буквой Ъ. Читать обратные и прямые слоги, слова. Составлять из букв разрезной азбуки слова. Чтение слов из двух-трех слогов. Учить анализировать прочитанные слова. Читать и писать слоги. Находить и обводить на картинке предметы и животных, названия которых начинаются с перечисленных слогов. Упражнять в написании печатной буквы Ъ знак. |
| 93,94, 95 | Закрепление пройденного материала | Закрепление знание детей о звуках и буквах. Продолжить развивать фонетический слух у детей. Умение слышать звук, определять его в слове, определять место звука в слове. Закреплять умение составлять слово из слогов. Развивать графические навыки и воображение ребенка. Упражнять в написании печатной буквы. |
| 96 | Диагностика | Оценка усвоения материала периода обучения. |

2.2.4. Содержание образовательной работы по освоению дополнительной общеразвивающей программы детьми 5-6 лет.

| № | Тема | Содержание |
|-----|------------------|--|
| 1 | Диагностика | Оценка усвоения материала предыдущего периода обучения |
| 2,3 | Звуки вокруг нас | Учит детей правильно артикулировать звуки. Познакомить с понятиями «звук», «буква». Развитие слухового внимания у детей. Развитие памяти и слуховых навыков детей. |
| 4 | Песенки язычка | Упражнять детей в нахождении заданного звука в начале слова, в |

| | | |
|-------|--|---|
| | | конце. Упражнять в различении понятий «звук» и «буква» Развитие внимания у детей. Развитие памяти и слуховых навыков детей. |
| 5 | Формирование зрительного восприятия | Формирование представлений о собственном теле: на примере собственного тела различать, что находится вверху, внизу, справа, слева, спереди, сзади. |
| 6 | Развитие зрительной и зрительно-моторной памяти | Закрепление порядка следования времен года, месяцев, дней недели, выкладывание последовательности из мозаики, бусинок, геометрических фигурок по предложенному образцу; складывание разрезных картинок и изображений из кубиков; составление рассказов на основе последовательных картинок. |
| 7,8 | Играем с неречевыми звуками | Развитие тонкой моторики, речевого дыхания, артикуляционных движений |
| 9 | Литературная викторина «Путешествие по сказкам» | Приобщение к художественной литературе, формирование ценностного отношения к произведениям литературного искусства, становление осмысленного творческого восприятия произведений литературного искусства (Приложение 2) |
| 10,11 | Устная и письменная речь. Звук и буква | Дать понятие о речи устной и письменной, познакомить с понятиями «звук» и «буква», «гласный», «согласный». |
| 12-16 | Звуки, буквы, слова | Знакомство с понятием «звук», «буква», «слово». Развитие внимания у детей. Развитие памяти и слуховых навыков детей. |
| 17,18 | Гласный звук [А]. Буква А. | Знакомство со звуком. Определение места звука в словах. Деление слов на слоги. Развитие внимания у детей. Развитие памяти и слуховых навыков детей |
| 19,20 | Гласный звук [О]. Буква О. | Характеристика звука, буквы. Определение на слух места звука в словах. Развитие внимания у детей. Развитие памяти и слуховых навыков детей. |
| 21,22 | Гласный звук [Э]. Буква Э. | Характеристика звука, буквы. Определение на слух места звука в словах. Развитие внимания у детей. Развитие памяти и слуховых навыков детей |
| 23,24 | Гласный звук [И]. Буква И. | Характеристика звука, буквы. Определение на слух места звука в словах. Развитие внимания у детей. Развитие памяти и слуховых навыков детей. |
| 25,26 | Гласный звук [Ы]. Буква Ы. | Место звука в двух позициях – в середине слова и на конце. В русском языке нет слов, которые начинались бы с буквы Ы. Развитие внимания у детей. Развитие памяти и слуховых навыков |
| 27,28 | Гласный звук [У]. Буква У. | Место звука в словах. Методика составления слова АУ. Развитие внимания у детей. Развитие памяти и слуховых навыков детей |
| 29,30 | Повторение. Индивидуальные коррекционные занятия | Закрепить знания детей о буквах. Продолжать развивать фонематический слух у детей Умение слышать звук, выделять его в слове, определять место звука в слове. Развитие внимания у детей |
| 31,32 | Твердый звук [М]. Буква М. | Определение места звука в словах. Анализ, составление из разрезной азбуки и чтение слогов и слов. Развитие внимания у детей. Развитие памяти и слуховых навыков детей |
| 33,34 | Мягкий звук [Мь]. Буква М. | Методика знакомства – согласный твердый; согласный мягкий. При чтении слогов учить детей, передвигать палец, читать слева направо. Развитие внимания у детей. Развитие памяти и слуховых навыков детей |
| 35-37 | Чтение слов и слогов | Сознательное, правильное, плавное слоговое чтение слогов и слов. Овладение чтением слов различной слоговой структуры. |

| | | |
|-------|--|---|
| | | Работа по слоговой таблице. Печатание слов из букв разрезной азбуки. |
| 38 | Закрепление звуков [А], [У], [О], [М]. | Чтение и составление слогов по разрезной азбуке и слоговым таблицам. Развитие внимания у детей. Развитие памяти и слуховых навыков детей |
| 39,40 | Повторение. Индивидуальные коррекционные занятия | Закрепить знания детей о буквах. Продолжать развивать фонематический слух у детей Умение слышать звук, выделять его в слове, определять место звука в слове. Развитие внимания у детей |
| 41,42 | Твердый звук [Н]. Буква Н. | Характеристика звука Н, буквы Н. Звуковой анализ слова. Развитие внимания у детей. Развитие памяти и слуховых навыков детей |
| 43,44 | Мягкий звук [Нь]. Буква Н. | Анализ звука Нь; Сравнение со звуком Н. Чтение слогов. Развитие внимания у детей. Развитие памяти и слуховых навыков детей. |
| 45-48 | Слова, слоги, предложения | Продолжать учить читать слоги, различать твердость и мягкость согласных. Учить читать слова, предложения. Определять в предложении порядок следования слов. |
| 49,50 | Твердый звук [П]. Буква П. | Определение места звука в словах. Анализ звука П. Звук тихий. Составление слова из слогов. Развитие внимания у детей. Развитие памяти и слуховых навыков детей |
| 51,52 | Мягкий звук [Пь]. Буква П. | Анализ звука Пь. Чем отличаются звуки П и Пь. Развитие внимания у детей. Развитие памяти и слуховых навыков детей |
| 53-55 | Повторение. Индивидуальные коррекционные занятия | Закрепить знания детей о буквах. Продолжать развивать фонематический слух у детей Умение слышать звук, выделять его в слове, определять место звука в слове. Развитие внимания у детей |
| 56 | Праздник, посвященный Международному дню детской книги | Приобщение к художественной литературе, формирование ценностного отношения к произведениям литературного искусства, становление осмысленного творческого восприятия произведений литературного искусства (Приложение 3) |
| 57,58 | Твердый звук [Т]. Буква Т. | Характеристика звука Т. Звук глухой, произносится без голоса – согласный, твердый. Развитие внимания у детей. Развитие памяти и слуховых навыков детей. |
| 59,60 | Мягкий звук [ТЬ]. Буква Т. | Характеристика звука. Чем отличаются звуки Т и Ть. Упражнять детей в умении отвечать на вопрос полным предложением Развитие внимания у детей. Развитие памяти и слуховых навыков. |
| 61,62 | Закрепление пройденного материала | Закрепить знания детей о буквах. Продолжать развивать фонематический слух у детей Умение слышать звук, выделять его в слове, определять место звука в слове. Развитие внимания у детей |
| 63,64 | Твердый звук [К]. Буква К. | Анализ звука К. Учить детей говорить ясно, четко; закреплять умение вычленять и произносить первый звук слова. Развитие внимания у детей |
| 65,66 | Мягкий звук [Кь]. Буква К. | Анализ звука Кь. Чем отличаются звуки К и Кь. Развитие внимания у детей. Развитие памяти и слуховых навыков детей |
| 67,68 | Мягкий звук [Л]. Буква Л. | Анализ звука, буквы. Определение на слух места твердого звук Л в трех позициях. Развитие внимания у детей. Развитие памяти и слуховых навыков детей. |
| 69,70 | Мягкий звук [Ль]. Буква Л. | Анализ звука Ль. Сравнение звуков Л и Ль. Развитие внимания у детей. Развитие памяти и слуховых навыков детей. |

| | | |
|-------|---|---|
| 71,72 | Повторение. Индивидуальные коррекционные занятия | Закрепить знания детей о буквах. Продолжать развивать фонематический слух у детей Умение слышать звук, выделять его в слове, определять место звука в слове. Развитие внимания у детей |
| 73-75 | Слоги, слова, предложения. | Продолжать учить читать слоги, различать твердость и мягкость согласных. Учить читать слова, предложения. Определять в предложении порядок следования слов. |
| 76,77 | Ударный слог | Работа над ударным слогом (методика). Работа над предложением. Отрабатывать различные интонации для передачи своих чувств Развитие памяти и слуховых навыков детей |
| 78,79 | Мягкий звук [В]. Буква В. | Анализ звука, буквы. Определение на слух места твердого звук В в трех позициях. Развитие внимания у детей. Развитие памяти и слуховых навыков детей. |
| 80,81 | Мягкий звук [Вь]. Буква В. | Анализ звука Вь. Сравнение звуков В и Вь. Развитие внимания у детей. Развитие памяти и слуховых навыков детей. |
| 82 | Повторение. Индивидуальные коррекционные занятия | Закрепить знания детей о буквах. Продолжать развивать фонематический слух у детей Умение слышать звук, выделять его в слове, определять место звука в слове. Развитие внимания у детей |
| 83,84 | Мягкий звук [Б]. Буква Б. | Анализ звука, буквы. Определение на слух места твердого звук В в трех позициях. Развитие внимания у детей. Развитие памяти и слуховых навыков детей. |
| 85,86 | Мягкий звук [Бь]. Буква Б. | Анализ звука Бь. Сравнение звуков Б и Бь. Развитие внимания у детей. Развитие памяти и слуховых навыков детей. |
| 87,88 | Повторение. Индивидуальные коррекционные занятия | Закрепить знания детей о буквах. Продолжать развивать фонематический слух у детей Умение слышать звук, выделять его в слове, определять место звука в слове. Развитие внимания у детей |
| 89,90 | Звуки [Б] – [П]. [Бь] – [Пь]. | Анализ звуков Б, П и букв, обозначающих эти звуки. Составление слогов и слов. Развитие внимания у детей. Развитие памяти и слуховых навыков детей |
| 91,92 | Слоги, слова, предложения | Продолжать учить читать слоги, различать твердость и мягкость согласных. Учить читать слова и короткие предложения. Определять в предложении порядок следования слов. |
| 93,94 | Составляем и читаем | Упражнять детей в делении слов на слоги. Закреплять умение составлять слова из слогов. Развивать мелкую моторику |
| 95 | Закрепление пройденного материала | Закрепить знания детей о буквах. Продолжать развивать фонематический слух у детей Умение слышать звук, выделять его в слове, определять место звука в слове. Развитие внимания у детей |
| 96 | Развлечение «Праздник букв» | Приобщение к художественной литературе, формирование ценностного отношения к произведениям литературного искусства, становление осмысленного творческого восприятия произведений литературного искусства (Приложение 4) |

2.2.5. Содержание образовательной работы по освоению дополнительной общеразвивающей программы детьми 6-7 лет

| № | Тема | Содержание |
|-----|-----------------------------------|--|
| 1,2 | Диагностика | Оценка усвоения материала предыдущего периода обучения |
| 3 | Развлечение «По страницам книжной | Приобщение к художественной литературе, формирование ценностного отношения к произведениям литературного |

| | | |
|-------|---|---|
| | истории» | искусства, становление осмысленного творческого восприятия произведений литературного искусства (Приложение 5) |
| 4 | Мир звуков и знаков. Всегда ли человек мог говорить. Речь устная и письменная. | Формировать у детей понятие о роли речи в жизни людей, представления о письменной и устной речи. Развивать внимание, монологическую речь, фонематический слух, память. Учить быстро и точно находить слова для обозначения окружающих предметов. |
| 5,6 | Звуки гласные и согласные. | Формировать умение определять звуки в словах, закрепить знания о гласных и согласных звука, умение находить звуки с помощью условных схем. Развивать фонематический слух, используя движения, мимику лица, внимание, память |
| 7,8 | Знакомство с алфавитом. Как было написано первое письмо. | Дать представление об алфавите, буквах, как знаков звуков. Учить озвучивать буквы, формировать умение выделять звуки из речи. Развивать фонематический слух, умение слышать и слушать. Воспитывать умение общаться, учить четко и правильно выражать свои мысли |
| 9-11 | Гласные звуки и буквы: А, О, У, Ы, Э. Обозначение звуков. Ударение в словах. Образование предложений. | Дать представление о гласных звуках, об их твердости. Развивать умение выделять их из слов. Учить составлять предложения по схемам, определять место звуков в слове. Развивать фонематический слух, логическое мышление. Воспитывать любовь к родному языку. |
| 12-14 | Гласные звуки и буквы: И, Е, Е, Ю, Я. Составление предложений по схемам, по набору слов. | Дать представление о гласных звуках и буквах, об их мягкости. Формировать знание о предложении, умении выделять предложение из речи, а из них слова. Развивать внимание, память, мышление. |
| 15,16 | Согласный звук [Ч]. Буква Ч. | Характеристика звука, буквы. В русском языке звук Ч произносится мягко. Развивать внимание к звуковой и смысловой стороне слова. Развитие внимания у детей. Развитие памяти и слуховых навыков детей |
| 17,18 | Согласный звук [Щ]. Буква Щ. | Характеристика звука. Щ – глухой согласный звук, всегда произносится мягко. Чтение слогов и слов. Развитие внимания у детей. Развитие памяти и слуховых навыков детей |
| 19-22 | Предложение, слово, слог. Составление моделей слов. | Закрепить знания об изученных звуках и буквах. Формировать умение выделять их из речи, учить озвучивать буквы и изображать графический образ буквы в тетрадах. Формировать навыки слогового чтения. Развивать фонематический слух, внимание, память, мышление. |
| 23,24 | Деление слов на слоги. Составление предложений по опорным картинкам. | Закрепить знания об изученных звуках и буквах. Формировать умение выделять их из речи, учить озвучивать буквы и изображать графический образ буквы в тетрадах. Закреплять умение определять твердость и мягкость согласных, составлять предложение по опорным картинкам. Формировать навыки слогового чтения. |
| 25,26 | Деление слов на слоги. Составление предложений по схеме. (2,3,4, слова). | Закрепить знания об изученных звуках и буквах. Формировать умение выделять их из речи, учить озвучивать буквы и изображать графический образ буквы в тетрадах. Учить составлять слова по моделям, Формировать навыки слогового чтения. Дать понятие о заглавной букве имен собственных. |

| | | |
|-------|---|--|
| | | Учить четко и правильно выражать свои мысли. |
| 27,28 | Повторение. Индивидуальные коррекционные занятия | Закрепить знания детей о буквах. Продолжать развивать фонематический слух у детей Умение слышать звук, выделять его в слове, определять место звука в слове. Развитие внимания у детей |
| 29,30 | Согласный твердый звук [Д]. Буква Д. | Характеристика звука. Звонкий твердый согласный. Анализ буквы. Развитие внимания у детей. Развитие памяти и слуховых навыков детей |
| 31,32 | Согласный мягкий звук [Дь]. Буква Д. | Анализ звука Дь. Сравнение звуков Д и Дь. Развитие внимания у детей. Развитие памяти и слуховых навыков детей |
| 33-35 | Деление слов на слоги, Согласование существительных с прилагательными. | Закрепить знания об изученных звуках и буквах. Формировать умение выделять их из речи, учить озвучивать буквы и изображать графический образ буквы в тетрадах. Способствовать развитию литературно — грамотной с связной речи, внимание, мышлению, памяти, речи. Учить согласовывать существительное с прилагательным. Прививать интерес к чтению. |
| 36-38 | Слого-звуковой анализ слов. | Закрепить знания об изученных звуках и буквах. Формировать умение выделять их из речи, учить озвучивать буквы и изображать графический образ буквы в тетрадах. Способствовать развитию литературно - грамотной с связной речи, внимание, мышлению, памяти, речи. Дать представление о звонких и глухих согласных. Добиваться четкого усвоения того, что слогов в слове столько же, сколько гласных звуков. Прививать интерес к чтению. |
| 39,40 | Согласный твердый звук [С]. Буква С. | Характеристика звука С. Анализ буквы С. Развитие внимание, фонетического слуха. Развитие внимания у детей. Развитие памяти и слуховых навыков детей |
| 41,42 | Согласный мягкий звук [Сь]. Буква С. | Характеристика звука Сь. Сопоставление звуков С и Сь. Развитие внимания у детей. Развитие памяти и слуховых навыков детей |
| 43,44 | Слого-звуковой анализ слов. | Закрепить знания об изученных звуках и буквах. Формировать умение выделять их из речи, учить озвучивать буквы и изображать графический образ буквы в тетрадах. Способствовать развитию литературно - грамотной с связной речи, внимание, мышлению, памяти, речи. Дать представление о звонких и глухих согласных. Добиваться четкого усвоения того, что слогов в слове столько же, сколько гласных звуков. Прививать интерес к чтению. |
| 45,46 | Согласный звук [Ц]. Буква Ц. | Характеристика звука Ц, буквы Ц. Произносится всегда твердо. Развивать умение классифицировать предметы по цвету, форме; быстро и правильно подбирать нужные слова. Развитие внимания у детей. |
| 47,48 | Звуки [Ч] – [Ц]. | Анализ слов в сравнении (на основе загадок). Развивать связную устную речь; выявлять активный словарь детей. Развитие внимания у детей. Развитие памяти и слуховых навыков детей. |
| 49,50 | Деление слов на слоги. Составление из слогов новых слов. | Закрепить знания об изученных звуках и буквах. Формировать умение выделять их из речи, учить озвучивать буквы и изображать графический образ буквы в тетрадах. Учить выделять из слов на слух и дифференцировать новые звуки. Формировать навык чтения сочетаний букв и коротких слов. Развивать речь, внимание, фонематический слух. |

| | | |
|-------|---|--|
| 51,52 | Повторение. Индивидуальные коррекционные занятия | Закрепить знания детей о буквах. Продолжать развивать фонематический слух у детей Умение слышать звук, выделять его в слове, определять место звука в слове. Развитие внимания у детей |
| 53,54 | Согласный твердый звук [Г]. Буква Г. | Характеристика звука, буквы. Учить подбирать пары рифмующихся слов; развивать поэтический слух. Развитие внимания у детей. Развитие памяти и слуховых навыков детей. |
| 55,56 | Слова - предметы. Моделирование знакомых букв. | Закрепить знания об изученных звуках и буквах. Учить узнавать графический образ букв, слогов. Закрепить слова, обозначающие предметы. Развивать речь, внимание, мышление, фонематический слух. Продолжать формировать навыки правильного слогового плавного чтения. |
| 57,58 | Согласный мягкий звук [Гь]. Буква Г. | Характеристика звука Гь. Что общего у звуков Г и Гь. Составление слов. Развитие внимания у детей. Развитие памяти и слуховых навыков детей |
| 59-61 | Чтение слов с изученными буквами. Родственные слова. | Закрепить знания об изученных звуках и буквах. Учить узнавать графический образ букв, слогов. Дать понятие о родственных словах. Развивать речь, внимание, мышление, фонематический слух. Продолжать формировать навыки правильного слогового плавного чтения. Воспитывать любознательность и интерес к чтению. |
| 62,63 | Слова - признаки. Твердые и мягкие согласные. | Закрепить знания об изученных звуках и буквах. Учить узнавать графический образ букв, слогов. Закрепить слова, обозначающие признаки. Развивать речь, внимание, мышление, фонематический слух. Продолжать формировать навыки правильного слогового плавного чтения. |
| 64 | Звуки [Г] – [К]. [Гь] – [Кь]. | Сравнение звуков: звонкий – глухой. Обогащать речь детей словами с оттенками ласкательности, уменьшения, увеличения. Развитие внимания у детей. Развитие памяти и слуховых навыков |
| 65,66 | Работа с предложением. Слова - действия. | Закрепить знания об изученных звуках и буквах. Учить узнавать графический образ букв, слогов. Закрепить слова, обозначающие действия. Развивать речь, внимание, мышление, фонематический слух. Продолжать формировать навыки правильного слогового плавного чтения. Воспитывать любознательность и интерес к чтению. |
| 67,68 | Согласный твердый звук [З], [Зь]. Буква З. Одушевленные и неодушевленные предметы. | Познакомить с новыми буквами и звуками. Учить узнавать графический образ букв, слогов. Закрепить знания об одушевленных и неодушевленных предметах. Развивать речь, внимание, мышление, фонематический слух. Продолжать формировать навыки правильного слогового плавного чтения. Воспитывать любознательность и интерес к чтению. |
| 69 | Праздник «Международный день детской книги» | Приобщение к художественной литературе, формирование ценностного отношения к произведениям литературного искусства, становление осмысленного творческого восприятия произведений литературного искусства (Приложение 6) |
| 70-72 | Чтение слов с изученными буквами. Слова - антонимы. | Закрепить знания об изученных звуках и буквах. Учить узнавать графический образ букв, слогов. Дать понятие о словах - антонимах. Развивать речь, внимание, мышление, фонематический слух. Продолжать формировать навыки правильного слогового плавного чтения. Воспитывать любознательность и интерес к чтению. |
| 73-76 | Чтение слов с | Закрепить знания об изученных звуках и буквах. Учить узнавать |

| | | |
|-------|--|---|
| | изученными буквами. Слова - синонимы. | графический образ букв, слогов. Дать понятие о словах - синонимах. Развивать речь, внимание, мышление, фонематический слух. Продолжать формировать навыки правильного слогового плавного чтения. Воспитывать любознательность и интерес к чтению. |
| 76,77 | Деление слов на слоги, выделение ударения. Упражнения на развитие словотворчества. | Закрепить знания об изученных звуках и буквах. Учить узнавать графический образ букв, слогов. Упражнять детей в словотворчестве. Развивать речь, внимание, мышление, фонематический слух. Продолжать формировать навыки правильного слогового плавного чтения. Воспитывать любознательность и интерес к чтению. |
| 78-80 | Образование сложных слов, чтение слов с изученными буквами. | Закрепить понятие сложных слов. Способствовать развитию слогового, сознательного чтения. Развивать фонематический слух, речь, логическое мышление, внимание |
| 81,82 | Слого-звуковой анализ, чтение слов с изученными буквами. | Закрепить знания об изученных звуках и буквах. Развивать фонематический слух, умение выделять звуки, слоги из слова. Способствовать развитию слогового, сознательного чтения. Развивать фонематический слух, речь, логическое мышление, внимание. |
| 83,84 | Буква «Ь». | Формировать навыки чтения слов с буквой «Ь» — показателем мягкости согласных звуков. Добиться осознания детьми того, что мягкий знак не обозначает звука. Продолжать обучать детей чтению. Способствовать развитию слогового, сознательного чтения. Развивать фонематический слух, речь, логическое мышление, внимание. |
| 85,86 | Чтение слов, с изученными буквами. | Прививать интерес к устному народному творчеству. Формировать навыки правильного сознательного чтения. Раскрывать смысл и значение поговорок, чистоговорок, пословиц. Развивать логическое мышление, посредством отгадывания загадок. Способствовать развитию памяти, внимания, мышления. |
| 87,88 | Ударение в словах. Чтение слов по стрелке. | Закрепить знания об изученных звуках и буквах. Развивать фонематический слух, учить читать по стрелке. Способствовать формированию правильного плавного чтения. |
| 89 | Составление слов-ребусов. | Закрепить знания об изученных звуках и буквах. Формировать навыки чтения. Обобщать знания о твердых и мягких согласных звуках. Способствовать развитию фонематического слуха и связной речи |
| 90,91 | Знакомство с буквой «твердый знак Ъ». Чтение слов по первым звукам. | Познакомить с новой буквой, не обозначающей звука, которая служит для отдельного произношения согласного и гласного звука, а так же для обозначения твердости согласного звука. Научить читать слова по первым звукам |
| 92 | Й й, обозначающая согласный звук (Й). | Учить выделять и характеризовать звук (Й), формировать навык чтения слогов, слов с изученными буквами. Развивать фонематический слух, логическое мышление. Работать над культурой речи. |
| 93 | Чтение слов, предложений, небольших текстов | Прививать интерес к устному народному творчеству. Формировать навыки правильного сознательного чтения. Раскрывать смысл и значение поговорок, чистоговорок, пословиц. Развивать логическое мышление, посредством |

| | | |
|-------|--|---|
| | | отгадывания загадок. Способствовать развитию памяти, внимания, мышления. |
| 94,95 | Повторение. Индивидуальные коррекционные занятия | Закрепить знания детей о буквах. Продолжать развивать фонематический слух у детей Умение слышать звук, выделять его в слове, определять место звука в слове. Развитие внимания у детей |
| 96 | Развлечение «Чтение – праздник души!» | Приобщение к художественной литературе, формирование ценностного отношения к произведениям литературного искусства, становление осмысленного творческого восприятия произведений литературного искусства (Приложение 7) |

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации дополнительной общеразвивающей программы

Форма обучения: очная. Форма работа с учащимися: подгрупповая, индивидуальная. Основная организационная форма обучения - занятие. Принципы формирования группы: разница в возрасте учащихся не должна превышать 1 год, число участников группы 10-12 детей.

Активно используются вариативные формы обучения:

- Фронтальная (группа 10-12 человек) – подача учебного материала всему коллективу детей, на этих занятиях важен «эффект эмоционального воздействия и сопереживания», что приводит к повышению умственной активности, побуждает ребенка к самовыражению (интегрированные и итоговые занятия, интеллектуальные игры).

- Индивидуальная – используется при возникновении затруднения, не уменьшая активности детей и содействуя выработке навыков самостоятельной работы. В индивидуальных занятиях нуждаются дети с явно выраженными способностями к той или иной деятельности, дети с доминирующим познавательным интересом.

- Подгрупповая (мик로그руппы – 2-3 человека) – предоставляется возможность самостоятельно построить свою деятельность на основе принципа индивидуализации и сознательности и активности, ощутить помощь со стороны друг друга, учесть возможности каждого на конкретном этапе деятельности. Всё это способствует более быстрому выполнению задания.

Особым приёмом при организации этой формы работы служит использование ориентировки детей на создание подгрупп с учётом их личных отношений и опыта работы. Для этого группа распределяется на более маленькие подгруппы. Основанием для комплектования могут быть личные симпатии детей, общность их интересов, но, ни в коем случае не совпадение в уровнях развития.

В процессе обучения детей согласно программе используются следующие основные методы:

- наглядный
- словесный
- практический

Словесный метод является верховным, доминирующим.

Наглядный метод предусматривает непосредственный показ предметов и явлений окружающего мира, наглядных пособий с целью облегчения понимания, запоминания и использования учебного материала в практической деятельности учащихся.

Практический метод заключается в систематической отработке умения и навыка путем ритмично повторяющихся умственных действий, манипуляций, практических операций в процессе взаимодействия учащихся со взрослым. Функция метода направлена как на приобретение знаний, так и на перевод их в плоскость практических умений и навыков с последующим совершенствованием до репродуктивного и творческого уровня.

Программа предусматривает использование эвристических приемов, поисковых вопросов, приемов сравнения, различных способов работы с наглядностью.

Эффективна игровая форма работы, так как именно в игре развиваются творческие способности личности. Во все занятия включены всевозможные игры по развитию речи,

занимательные упражнения, фонетические игры. Часто вводятся игровые ситуации, сказочные персонажи, сюрпризные моменты, так нравящиеся детям. Опыт показывает, что необходимо достаточно времени уделять звуковому восприятию слова, формируя фонетический и речевой слух ребенка. У многих детей есть дефекты произношения. Совершенствуя речевой аппарат детей, целесообразно начинать занятия с артикуляционных упражнений, проговаривания всевозможных 4 скороговорок, четверостиший, рифмованных строчек и пр. Этот материал представлен в каждом конспекте.

В программу занятий включено множество загадок. Все они на занятиях сопровождаются иллюстративным или игровым материалом – муляжами, игрушками и др. Крайне необходимо постоянно проводить словарную работу, поскольку на начальных стадиях обучения чтению процесс понимания отстает от восприятия слова. И здесь важны упражнения, формирующие способность быстро схватывать смысл читаемого, запоминать содержание, строить высказывания, умение слушать и понимать собеседника. Поэтому всегда пополняется словарный запас детей синонимами, антонимами в процессе лексико-грамматических игр и пр. Для отдыха и снятия напряжения подобраны небольшие физкультминутки. Они сопровождают каждое занятие и ни на одном не повторяются, при этом многие из них соответствуют теме занятия.

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями учащихся

Цель: объединение интересов педагога и родителей по подготовке детей к обучению чтению, т.е. прохождение первого этапа по подготовке детей к школе.

Задачи: ознакомление родителей с результатами работы, практическими навыками и умениями.

Формы взаимодействия с родителями:

- Выступления на родительских собраниях
- Индивидуальные консультации
- Открытое занятие для родителей
- Творческий отчетный концерт
- Консультирование родителей по итогам диагностики (по запросу родителя)

2.5. Формы, порядок и периодичность проведения промежуточной аттестации учащихся.

Промежуточная аттестация учащихся по освоению дополнительной общеразвивающей программы социально – педагогической направленности по обучению чтению «Читалочка» для детей 3-7 лет проходит 1 раз в год в августе в форме творческого отчетного концерта.

3. Организационный раздел дополнительной общеобразовательной программы.

3.1. Описание материально-технического обеспечения дополнительной общеобразовательной программы

- Стол детский – 7
- Стул детский – 14
- Магнитная доска
- Доска для письма мелом
- Шкаф для пособий (закрытый)
- Шкаф для пособий (пенал)
- Развивающие игры.
- Обучающие настольно-печатные игры.
- Раздаточный материал по темам.
- Демонстрационный материал к изучаемым темам.
- «Волшебный мешочек».
- Таблица с буквами-картинками.
- Буквы в различных вариантах: на картинках, кубиках, карточках
- Досочки пластилиновые, финиковые косточки, цветные карандаши, бумага и т.д.
- Магнитная азбука
- Набор кубиков красного, синего и зеленого цветов – 10
- Счетные палочки – 10 наборов

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

- «Азбука» Льва Толстого» Издательско-полиграфическое объединение «Лев Толстой», Тула 1994
- Е.О.Астафьева «Играем, читаем, пишем» Методическое пособие-конспект. Санкт-Петербург «Детство-пресс» 2011 г.
- Г. Ванюхина «Речеветик» Занимательное пособие для дошкольников. Екатеринбург 1993.
- Е. В. Кузнецова, И. А. Тихонова «Ступеньки к школе» Обучение грамоте детей с нарушениями речи (конспекты занятий). Творческий Центр «Сфера» Москва 1999 г.
- Н. В. Новоторцева «Учимся писать». Обучение грамоте в детском саду. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль. «Академия развития» 1998.
- О. В. Чистякова «Обучение грамоте». Санкт-Петербург. Издательский дом «Литера» 2012.
- В.В.Волина «Занимательное Азбуковедение». Издательство «Просвещение» Москва 1991.
- Р.Н.Экгардт «Книга для обучения детей быстрому чтению»
- О.В.Узорова, Е.А.Нефедова «Практическое пособие для обучения детей чтению «Аквариум» ГИППВ 1997.
- Е.В.Колесникова «Я начинаю читать» Тетрадь для выполнения заданий по развитию интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет. Москва 1998.
- Е.В.Колесникова, Е.П. Тельшева «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет». Методическое пособие. Москва 1998.
- Т.А.Куликовская «Мастерская букв» Альбом упражнений для знакомства детей 3-6 лет с буквами русского алфавита. Москва
- «Программа речевой и языковой подготовки детей 4-6 лет». Составитель А.Н.Матвеева. «Валент» москва 1994.
- «Подготовка к обучению грамоте в детском саду» Часть 1. Под редакцией Н.С.Варенцовой, Н.С.Старжинской. Самара 1993.
- «Подготовка к обучению чтению в детском саду» Часть 2. Под редакцией Н.С.Варенцовой, Н.С.Старжинской. Самара 1993.

3.3. Время и сроки реализации общеразвивающей программы

Занятия проводятся с группой детей (10-12) с сентября по август 2 раз в неделю. Для каждой возрастной группы предусмотрено определенное количество учебных часов – занятий с разным хронометражем (младшая группа – не более 15 минут, средняя группа – не более 20 минут, старшая группа – не более 20 минут, подготовительная к школе группа – не более 25 минут). Срок реализации дополнительной общеразвивающей программы с 01 сентября 2022 года по 31 августа 2023года.

| Группа | Период реализации Программы | Количество занятий | | | Длительность занятия |
|------------------|-----------------------------|--------------------|---------|-------|----------------------|
| | | в неделю | в месяц | в год | |
| Младшая | Сентябрь - август | 2 | 8 | 96 | не более 15минут |
| Средняя | Сентябрь - август | 2 | 8 | 96 | не более 20 минут |
| Старшая | Сентябрь - август | 2 | 8 | 96 | не более 20 минут |
| Подготовительная | Сентябрь - август | 2 | 8 | 96 | не более 25 минут |

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 22023141085098361660399424309462323140649109812

Владелец Пьянкова Людмила Васильевна

Действителен с 16.09.2022 по 16.09.2023