

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад № 116 г. Орска «Ералашка»

Принят на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «30» августа 2022г.

С учётом мнения родителей
Протокол Совета родителей
№ 1 от «30» августа 2022г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий МДОАУ
«ЦРР – детский сад № 116 г. Орска»
_____ Пьянкова Л.В.
Приказ № 63 от 30.08.2022г.

**Дополнительная общеразвивающая
программа
социально - гуманитарной направленности
по курсу «Занимательная математика»**

**Возраст детей: 3 - 7 лет
Срок реализации: 1 год
(с 01.09.2022г. по 31.08.2023г.)**

Орск 2022 г.

Разделы программы	стр.
1.Целевой раздел дополнительной общеразвивающей программы	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.1.1. Цель и задачи реализации дополнительной общеразвивающей программы	5
1.1.2. Принципы и подходы к формированию дополнительной общеразвивающей программы	5
1.1.3.Значимые характеристики для реализации общеразвивающей программы. Возрастные и индивидуальные особенности учащихся.	6
1.2. Планируемые результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы	8
2. Содержательный раздел дополнительной общеразвивающей программы	10
2.1. Учебно-тематическое планирование	10
2.1.1. Младшая группа	10
2.1.2. Средняя группа	12
2.1.3. Старшая группа	14
2.1.4. Подготовительная к школе группа	16
2.2. Содержание образовательной работы	18
2.2.1. Содержание образовательной работы по освоению дополнительной общеразвивающей программы детьми 3-4 лет	18
2.2.2. Содержание образовательной работы по освоению дополнительной общеразвивающей программы детьми 4-5 лет	26
2.2.3. Содержание образовательной работы по освоению дополнительной общеразвивающей программы детьми 5-6 лет	36
2.2.4. Содержание образовательной работы по освоению дополнительной общеразвивающей программы детьми 6-7 лет	45
2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации дополнительной общеразвивающей программы	63
2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями учащихся	64
2.5. Формы, порядок и периодичность проведения промежуточной аттестации учащихся.	64
3. Организационный раздел дополнительной общеразвивающей программы	64
3.1. Описание материально-технического обеспечения дополнительной общеразвивающей программы	64
3.2.Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	64
3.3. Время и сроки реализации общеразвивающей программы	65

1.Целевой раздел дополнительной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

В комплексном подходе к образованию дошкольников в современной дидактике и в соответствии с требованием ФГОС ДО немаловажная роль принадлежит занимательным развивающим играм, задачам, развлечениям. Они интересны для детей, эмоционально захватывают их. А процесс решения, поиск ответа, основанный на интересе к решению задачи, невозможен без активной работы мысли. В ходе игр и упражнений с занимательным математическим материалом дети овладевают умением творчески относиться к решению задачи, самостоятельно вести поиск ее решения, проявляя при этом собственную инициативу. Этим положением и объясняется значение занимательных задач в познавательном развитии детей.

Занимательный математический материал является хорошим средством воспитания у детей уже в дошкольном возрасте интереса к математике, к логике и доказательности рассуждений, желания проявлять умственное напряжение, сосредотачивать внимание на проблеме. Решение разного рода нестандартных задач в дошкольном возрасте способствует формированию и совершенствованию общих умственных способностей: логики мысли, рассуждений и действий, гибкости мыслительного процесса, смекалки и сообразительности, пространственных представлений.

Наибольшую трудность в начальной школе испытывают не те дети, которые имеют недостаточно большой объем знаний, а те, которые проявляют интеллектуальную пассивность, отсутствие желания и привычки думать, узнавать что-то новое. К тому же, развитие – это не только объем знаний, полученных ребенком, а умение пользоваться им в разнообразной самостоятельной деятельности, это высокий уровень психических процессов, логического мышления, воображения, связной речи, это развитие таких качеств личности, как: любознательность, сообразительность, смекалка, наблюдательность, самостоятельность.

Опыт работы с дошкольниками в области математического развития показывает, что на успешность обучения влияет не только содержание предлагаемого материала, но также форма его подачи, которая способна вызвать заинтересованность детей и познавательную активность. Современные стандарты к дошкольному образованию также ориентируют педагогов на организацию развивающего образования, на использование новых форм его организации, при которых синтезировались бы элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия. В данном контексте перспективным в обучении детей основам математики являются проблемно-поисковые ситуации, имеющие форму занимательных математических и логических задач. Проблемно-поисковые ситуации математического содержания способствуют развитию математических представлений на основе эвристических методов, когда понятия, свойства, связи и зависимости открываются ребенком самостоятельно, когда им самим устанавливаются важнейшие закономерности.

Организация математического обучения на основе использования проблемно-поисковых ситуаций способствует тому, чтобы ребенок из пассивного, бездеятельного наблюдателя превратился в активного участника образовательной деятельности, а также воспитанию у дошкольников интереса к математике, умения преодолевать трудности, не бояться ошибок, самостоятельно находить способы решения познавательных задач, стремиться к достижению поставленной цели.

Дополнительная общеразвивающая программа составлена в соответствии с требованиями следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Санитарные правила 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи) (Утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28);
- СП 3.1/2.4.3598-20 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой

коронавирусной инфекции (COVID-19) (Утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 года № 16; в ред. Постановлений Главного государственного санитарного врача РФ от 02.12.2020 года № 39);

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Приказом Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (документ с изменениями, внесенными приказом Минпросвещения России от 5 сентября 2019 года N 470 и приказом Минпросвещения России от 30 сентября 2020 года N 533);

- Постановлением Правительства РФ от 15 сентября 2020 г. № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг».

Форма обучения: очная. Форма работа с учащимися: подгрупповая, индивидуальная. Основная организационная форма обучения - занятие. Принципы формирования группы: разница в возрасте учащихся не должна превышать 1 год, число участников группы 10-12 детей.

1.1.1. Цель и задачи реализации дополнительной общеразвивающей программы

Цель программы: создание условий для познавательного развития детей дошкольного возраста через организацию занимательных развивающих игр, заданий, упражнений математического содержания.

Задачи:

- Формировать мотивацию учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радости, творчества.
- Развивать произвольность психических процессов, абстрактно-логических и наглядно-образных видов мышления и типов памяти, основных мыслительных операций (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия), основных свойств внимания, доказательную речь и речь-рассуждение;
- Формировать умения: обдумывать и планировать действия, осуществлять решения, догадываться о результатах и проверять их, строго придерживаться, заданным, правилам алгоритма.
- Развивать умение применять полученные знания в сказочных и игровых ситуациях;
- Воспитывать интерес к предмету и процессу обучения в целом, стремление к преодолению трудностей, уверенность в себе, желания прийти на помощь сверстнику.
- Создать максимально благоприятных условий для раннего выявления и развития интересов, склонностей и способностей ребёнка.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы.

- 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы
- В основу программы заложены следующие принципы:
- принцип развивающего образования, целью которого является развитие учащегося;
- принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности;
- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- интеграция образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- системности и последовательности предлагает такой логический порядок изучения материала, при котором новые знания опираются на ранее полученные;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников;

- дифференциации и индивидуализации - предусматривает создание условий для активной познавательной деятельности каждого ребенка, максимального развития его задатков и способностей;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- здоровьесбережения: создание комфортных условий для ведения образовательной деятельности (смена деятельности на занятия, физкультминутки);
- принцип наглядности: использование в работе с детьми различных видов наглядности способствует успешному усвоению программного материала;
- природосообразности, требующий умения принимать обучающегося таким, какой он есть, доверять ему, укрепляя его внутренние силы;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Образовательная деятельность строится на основе современных **подходов** к обучению.

- деятельностный подход, предполагающий развитие ребенка в деятельности;
- индивидуальный подход, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку;
- личностно-ориентированный подход, который предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;
- средовой подход, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

1.1.3. Значимые характеристики для реализации общеразвивающей программы. Возрастные и индивидуальные особенности учащихся.

Программа составлена с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников.

Возрастные особенности детей от 3 до 4 лет.

К концу младшего дошкольного возраста начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети. Четвертый год — это возраст «почемучек». Дети постоянно задают взрослым вопросы, которые нельзя оставлять без внимания. Надо терпеливо и доступно отвечать на все «почему?», «зачем?», «как?», «что это?». Иногда из-за неустойчивости внимания дети неспособны выслушать до конца ответы взрослых. Поэтому объяснения должны быть короткими, простыми и понятными. Внимание детей четвертого года жизни непроизвольно. Однако его устойчивость проявляется по-разному. Обычно малыш может заниматься в течение 10–15 минут, но привлекательное занятие длится достаточно долго, и ребенок не переключается и не отвлекается от него. Память детей данного возраста непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остается в их памяти без всяких внутренних усилий (легко заучивая понравившиеся стихи и песенки, ребенок из 5–7 специально предложенных ему отдельных слов, обычно запоминает не больше двух–трех). Положительно и отрицательно окрашенные сигналы и явления запоминаются прочно и надолго. Мышление четырехлетнего ребенка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путем непосредственного действия с предметами (складывание матрешки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В наглядно-действенных задачах ребенок учится соотносить условия с целью, что необходимо для любой мыслительной деятельности.

Возрастные особенности детей от 4 до 5 лет.

Возраст 4–5 лет - важный период для развития детской любознательности. Дети активно стремятся к интеллектуальному общению со взрослыми, что проявляется в многочисленных

вопросах (почему? зачем? для чего?), стремятся получить новую информацию познавательного характера. В возрасте 4-5 лет любознательный малыш активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Мышление детей 4—5 лет протекает в форме наглядных образов, следуя за восприятием. К 5 годам внимание становится всё более устойчивым, в отличие от трёхлетнего возраста. Важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам в деятельности ребёнка появляется действие по правилу -первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные и подвижные. В дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка. В 5 лет он может запомнить уже 5-6 предметов из 10-15, изображённых на предъявляемых ему картинках. В возрасте 4-5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т. д. Особенности образов воображения зависят от опыта ребёнка и уровня понимания им того, что он слышит от взрослых, видит на картинках и т. д. Цепкая память позволяет ребёнку 4-5 лет многое запоминать, он легко выучивает наизусть стихи и может выразительно читать их на публике.

Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет.

В старшем дошкольном возрасте познавательная задача становится собственно познавательной, не игровой. У него появляется желание показать свои умения, сообразительность. Активно продолжают развиваться память, внимание, мышление, воображение, восприятие. Восприятие продолжает совершенствоваться. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд по величине – возрастанию или убыванию до 10 различных предметов. Возрастает устойчивость внимания, развивается способность к его распределению и переключаемости. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Объем 6-7 объектов к концу года. В возрасте 5-6 лет начинает формироваться произвольная память. Ребенок способен при помощи образно-зрительной памяти запомнить 5-6 объектов. Объем слуховой вербальной памяти составляет 5-6 слов. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу, но и в уме совершить преобразование объекта. Кроме того, совершенствуется способность к обобщению, что является основой словесно-логического мышления. Пятилетний возраст характеризуется расцветом фантазии. Особенно ярко воображение ребенка проявляется в игре, где он действует очень увлеченно. Речь продолжает совершенствоваться. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связанная речь.

Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет.

Проявление произвольности всех психических процессов. Но учебная деятельность школьного типа еще не сформирована. Переход к младшему школьному возрасту. Проявление кризиса 7 лет (капризы, паясничанье, демонстративное поведение). Повышенная чувствительность. Полное доверие взрослому, принятие точки зрения взрослого. Отношение к взрослому как к единственному источнику достоверного знания. Восприятие продолжает развиваться. Увеличивается устойчивость внимания до 25 минут, объем внимания составляет 7-8 предметов. К концу дошкольного периода у ребенка появляются произвольные формы психической активности. Он умеет рассматривать предметы, может вести целенаправленное наблюдение, возникает произвольное внимание, и в результате появляются элементы произвольной памяти. Произвольная память проявляется в ситуациях, когда ребенок самостоятельно ставит цель: запомнить и вспомнить. Ведущим по-прежнему является наглядно-образное мышление, но к концу дошкольного возраста начинает формироваться словесно-логическое мышление. Оно предполагает развитие умения оперировать словами, понимать логику рассуждений. Здесь обязательно потребуется помощь взрослых, так как известна нелогичность детских рассуждений при сравнении, например, величины и количества предметов. Старший дошкольник может устанавливать причинно-следственные связи, находить решение проблемных ситуаций. Ребенок может использовать умения сравнивать, классифицировать, анализировать и обобщать результаты своей деятельности. Логические

приемы умственных действий - сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, сериация, аналогия, систематизация, абстрагирование - в литературе также называют логическими приемами мышления. Развивать логическое мышление дошкольника целесообразнее всего в русле математического развития. У старшего дошкольника развито творческое воображение. Этот период – сензитивный для развития фантазии. Речь. Продолжают развиваться звуковая сторона речи, грамматический строй, лексика, связанная речь. В результате правильно организованной работы у детей оказывается хорошо развиты диалогическая и некоторые виды монологической речи.

Индивидуальные особенности детей.

Среди индивидуальных особенностей ребенка, которые ярко характеризуют динамические особенности его поведения, деятельности, общения, психических процессов, особое место принадлежит темпераменту. При выявлении индивидуально-типологических особенностей, было выделено четыре типа темперамента. Знания черт темперамента помогает найти индивидуальный подход в воспитании и получение желаемого результата.

Сангвиник. Дружелюбен, общителен, жизнерадостен, довольно покладист и рассудителен, легко идет на компромисс, приспосабливается к непривычной обстановке, активен, подвижен, импульсивен, незлопамятен, недостает терпения и упорства, поэтому часто не может сосредоточиться на каком-то одном виде деятельности.

Холерик. Неугомонный озорник и задира. Приступы раздражения и гнева для него обычное явление. Легко адаптируется к непривычной обстановке, но из-за своего вспыльчивого характера довольно редко находит общий язык со сверстниками. Склонен к игре на публику, постоянно нуждается в зрителях, от которых ждет ответной реакции. Новую информацию усваивает быстро, но уже через несколько минут она вылетает у него из головы. Холерик любит активные шумные игры и новые впечатления, охотно идет на риск. Такие дети невнимательны, им не хватает рассудительности и умения рассчитывать свои возможности.

Флегматик. Очень спокоен, сдержан, серьезен. На первый взгляд может показаться вялым и неэмоциональным. Не слишком любознателен, предпочитает тихие игры и крайне редко занимает позицию лидера среди других детей. Тяжело и долго приспосабливается к новой обстановке, плохо переносит перемены. Бойся рисковать и не любит проявлять инициативу. Медлителен, для усвоения новой информации ему требуется немало времени, но однажды полученные знания прочно закрепляются в его памяти.

Меланхолик. Застенчив, робок, нерешителен. Во всех его движениях, жестах, речи проявляется неуверенность. Такие дети часто замыкаются в себе, очень плохо привыкают к новому коллективу. Знания даются меланхолику с большим трудом, так как малыш постоянно отвлекается на посторонние предметы и не может сосредоточиться на главном. Меланхолические дети очень мнительны, они нередко волнуются по пустякам и крайне болезненно реагируют на наказания и отрицательные оценки.

Некоторые учащиеся испытывают трудности при работе вместе со всей группой, так как методы обучения, применяемые педагогом, не соответствуют их индивидуальным особенностям. Причиной могут быть различия дошкольников в преобладающем способе восприятия информации. Педагогу важно знать особенности восприятия своих учащихся. Опираясь на эти знания, можно помогать детям усваивать учебный материал, задействуя по возможности все каналы ввода информации. По индивидуальным особенностям восприятия детей выделяют три группы: аудиалы, визуалы, кинестеты.

Аудиалы – это учащиеся, отдающие предпочтение слуховому восприятию. Они хорошо воспринимают устное объяснение, любят слушать, но и с нетерпением ждут возможности высказаться.

Визуалы – это учащиеся, отдающие предпочтение зрительному восприятию. Они обучаются на основе наблюдений и демонстраций, невосприимчивы к звукам, отвлекаются на зрительную информацию.

Кинестеты – обучаются в действии, через непосредственное участие в деле, они импульсивны, сразу начинают действовать, выбирают решения, требующие активных действий. Для учащихся с преимущественно кинестетическим типом восприятия лучший способ для развития речевой деятельности – ролевая игра.

1.2. Планируемые результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы

Программа рассчитана на 1 год обучения и предполагает достижение следующих результатов:

Дети 3-4 лет смогут:

- решать доступные занимательные, игровые, логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, на анализ и синтез предметов сложной формы;
- видеть в предметах окружающего мира геометрические фигуры;
- проявлять интерес, любопытство к познанию окружающего мира.

Дети 4-5 лет смогут:

- использовать в активной речи понятия, обозначающие размерные отношения предметов;
- решать задачи на сообразительность, рассуждает при их решении;
- интересоваться окружающим миром, проявлять активность в его исследовании.

Дети 5-6 лет смогут:

- самостоятельно составлять алгоритмы, поясняя свои действия;
- проявлять инициативу и творчество, интерес к решению задач на преобразование, комбинаторику, работать в группе, строить взаимоотношения со сверстниками;
- проявить самостоятельность в решении учебных и внеучебных задач;
- активно мыслить, проявить интерес к познанию, любознательности;
- у детей будет наблюдаться повышение уровня развития наглядно-действенного, наглядно-образного и логического мышления (анализ, синтез, сравнение, группировка).

Дети 6-7 лет смогут:

- проявить желание и готовность познавать свойства, отношения, зависимости.
- сформированы основные мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения.
- свободно пользоваться речью-доказательством, отстаивать собственную точку зрения в решении проблемных ситуаций.
- проявить сформированные стойкие математические представления, которыми они самостоятельно будут оперировать в повседневной жизни.
- приобрести навыки первоначальной учебной деятельности: умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.
- научатся высказывать суждения, доказательства, объяснять свою позицию, выражать свое мнение;
- использовать приемы анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать закономерность;
- у детей повысится уровень интеллектуального и математического развития.

Итоговая аттестация учащихся проходит в форме открытых итоговых занятий.

С целью контроля знаний учащихся и проверки результативности обучения применяются такая форма, как открытое итоговое занятие. Основной метод контроля: педагогическое наблюдение. Объектом наблюдения является:

– степень самостоятельности и уровень проявления математических способностей в процессе поиска решений на задачи-шутки, математические и логические загадки и задания, игры и упражнения с цифрами, знаками, геометрическими фигурами.

На открытом занятии знания учащихся оцениваются по следующим критериям:

1. Восприятие математической задачи и ориентировочная основа деятельности:

- а) правильное восприятие ребенком математической задачи воспитателя (о чем подумать, что сделать), понимание смысла каждого этапа предстоящей деятельности;
- б) активное участие в выполнении действий сравнения, отгадывания, поиска пути решения проблемы.

2. Практические и умственные учебные действия, выполняемые учащимися в процессе решения математической задачи:

- а) активное выполнение учебных действий сравнения, сопоставления, обобщения, моделирования, схематизации в соответствии с поставленной учебной задачей;

- б) разнообразные формы выполнения умственных действий: по наглядной основе, схеме или модели, в плане внутренней речи развернуто или свернуто, самостоятельно или после побуждений со стороны взрослого;
- в) самостоятельный выбор ребенком необходимых материалов на основе ориентировки в учебной задаче;
- г) ребенок предлагает способ выполнения действия, состоящий из 2-4 эталонов (сначала..., затем..., после этого...);
- д) владеет несколькими способами достижения одного и того же результата.

3. Состояние самоконтроля:

- а) умеет осуществлять итоговый самоконтроль (по окончании деятельности);
- б) может осуществлять пошаговый самоконтроль (проверять себя) в процессе деятельности;
- в) планирует деятельность до ее начала (предварительный самоконтроль).

Результат познавательной деятельности: правильность решения математических задач, наличие интереса к деятельности, самооценке, осознание ребенком связи математической задачи и полученного результата.

Высокий уровень – систематически применяет самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач.

Средний уровень – самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач применяет с небольшой помощью взрослого.

Низкий уровень – не применяет самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач. Ребенок выполняет задание неправильно или отказывается его выполнять, помощь не принимает.

2. Содержательный раздел дополнительной общеразвивающей программы

2.1 Учебно-тематическое планирование.

2.1.1. Младшая группа

№	Месяц	Тема	Количество занятий
1	Сентябрь	«Игра с пальчиками»	1
		«Возьми мячик»	1
		«Что не катится?»	1
		«Пальчиковая гимнастика»	1
		«Дорожки»	1
		«Путь домой»	1
		«Накорми гусят»	1
		«Два медведя»	1
Итого:			8
2	Октябрь	Игра с пальчиками	1
		«Миша и мишутка»	1
		«Считалка»	1
		«Коробочки»	1
		«Внутри и снаружи»	1
		«Найди пару»	1
		«Украсим салфетку»	1
		«Угадай цвет»	1
Итого:			8
3	Ноябрь	«Подбери крышку»	1
		«Что здесь?»	1
		«Найди половинку»	1
		«Сложи круг»	1
		«Разложи картинки по конвертам»	1
		«Подбери форму»	1
		«Матрёшка»	1
		«Разминка для пальцев»	1
Итого:			8

4	Декабрь	«Что пропало?»	1
		«Раздели по цвету»	1
		«Сложи такую же»	1
		«Пуговицы»	1
		«Что сначала, что - потом»	1
		«Домик»	1
		«Найди цифру»	1
Итого:			8
5	Январь	«Гости пришли»	1
		«Сложи картинку»	1
		«Поездка»	1
		«Длинная - короткая»	1
		«Что это?»	1
		«Разложи по размеру»	1
		«Башенка»	1
Итого:			8
6	Февраль	«Найди ошибку в рисунке»	1
		«Зеркало»	1
		«Сравни по длине»	1
		«Сложи из палочек»	1
		«Разложи по цвету и форме»	1
		«Новая цифра»	1
		«Мышиная считалка»	1
Итого:			8
7	Март	«У кого две лапки? У кого – четыре?»	1
		«Сколько...»	1
		«Собери Чебурашку»	1
		«Обезьянка»	1
		«Спрячь мячик от мышки»	1
		«Пятый»	1
		«Разминка для пальцев»	1
Итого:			8
8	Апрель	«Черепашка»	1
		«Классификации »	1
		«Считалка»	1
		«Котёнок»	1
		«Обезьянка»	1
		«Из четырёх кирпичей»	1
		«Угадай цифру»	1
Итого:			8
9	Май	«Кто вокруг?»	1
		«Тяжёлый мешочек»	1
		«Больше - длиннее»	1
		«Красный дом, синий дом»	1
		«Кривое зеркало»	1
		«Сложи картинку»	1
		«Едем в путешествие»	1

		«Найди цифру»	1
Итого:			8
10	Июнь	«Угадай цифру»	1
		«Кривое зеркало»	1
		«Сложи из палочек»	1
		«Украсим салфетку»	1
		«Лягушонок»	1
		«Собери медвежонка»	1
		«Спрячь мячик от мышки»	1
		Диагностика	1
Итого:			8
11	Июль	«Разминка для пальцев»	1
		Диагностика	1
		«Считалка»	1
		«Найди ошибку в рисунке»	1
		«Обезьянка»	1
		«Возьми мячик»	1
		«Счёт предметов»	1
		Диагностика	1
Итого:			8
12	Август	«Тяжёлый мешочек»	1
		«Классификации»	1
		Повторение	4
		Диагностика	2
Итого:			8
Итого:			96

2.1.2. Средняя группа

№	Месяц	Тема	Количество занятий
1	Сентябрь	«Волшебные кружки»	1
		«Раздели на группы»	1
		«Большой и меньший»	1
		«Найди пару»	1
		«Репка»	1
		«Больше – меньше»	1
		«Переезд»	1
		«Сложи узор»	1
Итого:			8
2	Октябрь	«Большие и маленькие»	1
		«Строим домики»	1
		«Куклы Таня и Полина»	1
		«Найди и повтори»	1
		«Собери фигуру»	1
		«Мозаика»	1
		«Предметы вокруг меня»	1
		«Ближе - дальше»	1
Итого:			8
3	Ноябрь	«Ближе – дальше на рисунке»	1
		«Змейки»	1
		«Радужные ленты»	1
		«Сравни»	1
		«Шарфики»	1

		«Три косички»	1
		«Шнурочки»	1
		«Левая – правая»	1
Итого:			8
4	Декабрь	«Кто быстрее?»	1
		«Лесенка»	1
		«Строители»	1
		«Ступеньки»	1
		«Книжная полка»	1
		«Библиотека»	1
		«Покажи и расскажи»	1
		«Кто быстрее?»	1
Итого:			8
5	Январь	«У кого столько же»	2
		«Разделим поровну»	2
		«Похлопаем, потопаем»	1
		«Посчитаем»	1
		«Лабиринт»	1
		«Найди меня»	1
Итого:			8
6	Февраль	«Строители»	1
		«Лоскутное одеяльце»	1
		«Кто внимательный?»	1
		«Найди пару»	1
		«У кого столько же»	1
		«Высокая башня»	2
		«Лабиринт»	1
Итого:			8
7	Март	«Красная шапочка»	1
		«Курочка Ряба»	1
		«Лоскутное одеяльце»	1
		«Строители»	1
		«Похлопаем – потопаем»	2
		«Переезд»	1
		«Ближе – дальше»	1
Итого:			8
8	Апрель	«Едем в путешествие»	1
		«Покажи и расскажи»	1
		«Найди цифру»	2
		«Кто внимательный?»	1
		«Собери фигуру»	1
		«Большой и меньший»	1
		«Матрёшка»	1
Итого:			8
9	Май	«Лабиринт»	2
		«Красная шапочка»	1
		«Книжная полка»	1
		«Собери фигуру»	1
		«Три поросёнка»	1
		«Высокая башня»	1
		«Красная шапочка»	1
Итого:			8

10	Июнь	«Лабиринт»	1
		«Волшебство фигур»	1
		«Едем в путешествие»	1
		«Курочка Ряба»	1
		«Лоскутное одеяльце»	2
		«Собери фигуру»	1
		«Большой и меньший»	1
Итого:			8
11	Июль	«Строители»	2
		«У кого столько же»	1
		«Разделим поровну»	1
		«Похлопаем, потопаем»	1
		«Найди пару»	1
		«У кого столько же»	1
		«Высокая башня»	1
Итого:			8
12	Август	«Ближе – дальше на рисунке»	1
		«Змейки»	1
		«Радужные ленты»	1
		«Сравни»	2
		«Шарфики»	1
		«Три косички»	1
		Диагностика	1
Итого:			8
Итого:			96

2.1.3. Старшая группа

№	Месяц	Тема	Количество занятий
1	Сентябрь	Вводная диагностика	1
		«Собери в корзину»	1
		«Игры с палочками»	1
		«Считай не ошибись»	1
		«Чудесный мешочек»	1
		«Что и где?»	1
		«Покажи столько же»	1
		«Соберем букет»	1
Итого:			8
2	Октябрь	«Игра с палочками»	1
		«Чем отличается?»	1
		«Лабиринты»	1
		«Какая фигура лишняя?»	1
		«Когда это бывает?»	1
		«Какой цифры не стало?»	1
		«Игра с яблоками»	1
		«Кто знает - пусть дальше считает»	1
Итого:			8
3	Ноябрь	«Арифметическое лото»	1
		«Кто больше назовет?»	1
		«Игра с палочками»	1
		«Кто больше запомнит»	1
		«Что, где?»	1
		«Найди два одинаковых предмета»	1

		«Танграм»	1
		«Четвертый лишний»	1
Итого:			8
4	Декабрь	«Танграм»	1
		«Кто больше принесет?»	1
		«Какой цифры не стало?»	1
		«Что ближе?»	1
		«Что изменилось?»	1
		«Кто назовет больше?»	1
		«Где спрятались игрушки?»	1
		«Кто дальше бросит?»	1
Итого:			8
5	Январь	«Какой игрушки не стало»	1
		«Сложи узор»	1
		«Мои первые цифры»	1
		«Сложи квадрат»	1
		«Игра с палочками»	1
		«Помоги зайчонку»	1
		«Постройся по порядку»	1
		«Кто правильно пойдет, тот игрушку найдет»	1
Итого:			8
6	Февраль	«Живая неделя»	1
		«Найди пару»	1
		«Встань на место»	1
		«Расставь по порядку»	1
		«Найди фигуру»	1
		«Танграм»	1
		«Игра со счетными палочками»	1
		«Соседи»	1
Итого:			8
7	Март	«Времена года»	1
		«Формы»	1
		«Когда это бывает»	1
		«Живая неделя»	1
		«Назови соседей»	1
		«Логические таблицы»	1
		«Расскажи про свой узор»	1
		«До и после»	1
Итого:			8
8	Апрель	«Отгадай, где кто стоит»	1
		«Лабиринты»	1
		«Математическое лото»	1
		«Лабиринты»	1
		«Найди пару»	1
		«Сделай столько»	1
		«Угадай, какое число пропущено?»	1
		«Игра с двумя наборами»	1
Итого:			8
9	Май	«Назови скорей»	1
		«Отсчитай столько же»	1
		«Найди столько же»	1
		«Отгадай-ка»	1

		«Художники»	1
		«Цифры»	1
		«Сложи узор»	1
		«Игра с палочками»	1
Итого:			8
10	Июнь	«Составь картинку»	1
		«Составь число »	1
		«Считай – не ошибись»	1
		«Нарисуй, как дойти»	1
		«Назови предмет такой же формы»	1
		«Игра с яблоками»	1
		«Сделай узор»	1
		«Игра с кубами»	1
Итого:			8
11	Июль	«Не ошибись»	1
		«Что изменилось?»	1
		«Часть и целое»	1
		«Неделька, стройся»	1
		«По порядку стройся!»	1
		«Части суток»	1
		«Отгадай число»	1
		«Добрось до меня»	1
Итого:			8
12	Август	«Игра с кубом»	1
		«Кто больше назовет?»	1
		«Вагончики с номерами»	1
		«Геометрическое домино»	1
		«Пифагор»	1
		«Самолет»	1
		«Где спрятались игрушки»	1
		Диагностика	1
Итого:			8
Итого:			96

2.1.4. Подготовительная к школе группа

№	Месяц	Тема	Количество занятий
1	Сентябрь	Создание образа предметов	2
		Конструирование по схемам	2
		Магазин»	2
		Логический поезд	1
		Садовник	1
Итого:			8
2	Октябрь	Конструирование по схемам	3
		Знакомство со свойствами гибкости и прозрачности	2
		Сложи узор	3
Итого:			8
3	Ноябрь	Конструирование по схемам	3
		Знакомство со свойствами гибкости и прозрачности	2
		Сложи куб красного цвета	1
		Собери двухцветный куб	1
		Высотный дом	1

Итого:			8
4	Декабрь	Пространственные представления	1
		Конструирование по схемам	2
		Знакомство со свойствами гибкости и прозрачности	1
		Внимание!	2
		Внимание - угадай-ка	2
Итого:			8
5	Январь	Трансформирование фигуры по 1-6 по схеме и заданным условиям	1
		Мои друзья	1
		Мой квадрат	2
		Змейка-волшебница	1
		Поможем жителям Волшебной страны	2
		Загадочные льдинки	1
Итого:			8
6	Февраль	Математические корзинки	1
		Пароход	1
		Подарки для друзей	1
		Кукла Катя	1
		Новоселье	1
		Ёлка	1
		Назови число - найди палочку	1
		Дорога к дому	1
Итого:			8
7	Март	Кукла Маша	1
		Зайка	1
		Гости из космоса	1
		Как разговаривают числа?	1
		Заполни пустые клетки	1
		Где, какие фигуры	1
		Найди все дороги	1
		Где, чей домик?	1
Итого:			8
8	Апрель	Вычислительные машины	1
		Загадочный конверт	2
		Портреты друзей	1
		Составление фигуры-силуэта зайца	1
		Волшебный зоопарк	1
		Бегущий гусь	1
		Составление фигуры-силуэта домика	1
Итого:			8
9	Май	Преобразование фигур	2
		Головоломки с палочками	1
		Найди различия	4
		Логические задачи	1
Итого:			8
10	Июнь	Загадки без слов (блоки Дьенеша)	4
		Игры с палочками Кюизенера	4
Итого:			8
11	Июль	Помоги мышке выйти из лабиринта	2
		Заполни пустые клетки (А.Столяр)	1
		Где какие фигуры лежат (А.Столяр)	1

		Найди все дороги (А.Столяр)	1
		Где чей домик? (А.Столяр)	1
		Вычислительные машины (А.Столяр)	1
		Диагностика	1
Итого:			8
12	Август	Головоломки с палочками. Преобразование фигур	2
		Решение задач на нахождение признаков отличия одной группы фигур от другой	2
		Логические задачи	2
		Веселые задачки Остера	2
Итого:			8
Итого:			96

2.2. Содержание образовательной работы

2.2.1. Содержание образовательной работы по освоению дополнительной общеразвивающей программы детьми 3-4 года

№ п/п	Тема	Задачи	Содержание работы
1.	«Игра с пальчиками»	Вовлечение ребенка в деятельность подражания, обучение пониманию и выполнению инструкций, развитие координации	Игра «Овощи» Игра « Гномики» Игра « Сад огород» Игра « Тили – бом»
2.	«Возьми мячик»	Формировать умственную операцию сравнения, координацию и восприятие (дифференциация формы и цвета).	По команде взрослого играющий ребенок должен выбрать из предложенных предметов мячик. <i>Вариант:</i> Возьми красный мячик. <i>Вариант:</i> Возьми красный, но не мячик. <i>Вариант:</i> Возьми мячик, но не красный.
3.	«Что не катится?»	Обучать сравнению, построению причинно-следственных выводов на основании сравнения	Дети прокатывают шарики, кубики, пирамиды. Игра «Кто дольше прокатит шарик» Игра «Шарики к шарик, кубики к кубик»
4.	«Пальчиковая гимнастика»	Развитие координации движения обеих рук, развитие мелкой моторики, внимания. Обучение пониманию и выполнению инструкций.	Игра – сказка «Бильбильман и Пильпильман» Игра « Мы делили апельсин»
5.	«Дорожки»	Развитие координации, моторики. Обучение сравнению совокупности путём установления взаимно-однозначного соответствия.	Работа с разноцветной мозаикой. Мама – зайчиха повела зайчат домой по цветной дорожки.
6.	«Путь домой»	Развиваем восприятие, учим ориентироваться на плоскости, развиваем координацию.	Игра « Бегут пальчики по дорожки» Работа с мозаикой
7.	«Накорми гусят»	Выделять и распознавать в предметах характеристики, уметь выделять по заданному признаку один или два предмета из группы.	«На столе большие и маленькие миски. Какую миску дадим маме-гусыне? (большую), какую гусёнку? (маленькую) и т.д. Несколько аналогичных предметов различных по размеру

8.	«Два медведя»	Учить классификации по признаку «размер».	На столе различные предметы двух размеров (большие и маленькие). Нужно разделить предметы на две группы. Несколько предметов различных по размеру
9.	Игра с пальчиками	Вовлечение ребенка в деятельность подражания, обучение пониманию и выполнению инструкций, развитие координации.	Игра - сказка с тенями «Гуси»
10.	«Миша и мишутка»	Классифицировать предметы по признаку «цвет», формировать умение выстраивать причинно-следственную связь.	Разыгрывается сюжетная ситуация «играем с Мишей и мишуткой, у Миши всё красное, у мишутки жёлтое. Разделить им игрушки по цвету»
11.	«Считалка»	Закрепляем знание слов-числительных.	Считалка звучит полностью с числительными: «Первый братец в лес ходил, второй щи варил, третий кашу ел, четвёртый песни пел».
12.	«Коробочки»	Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи с опорой на свойства предметов.	«В какую коробку можно сложить больше игрушек? (в большую), В какую мало? Какое ведёрко тяжелее? Что нужно сделать чтобы они стали одинаковыми?» Несколько предметов разного размера
13.	«Внутри и снаружи»	Уточнять представления детей о пространственном расположении «внутри и снаружи», самостоятельно выполнять классификацию по цвету.	«Что внутри коробочки? Какого оно цвета? Разложите это в две коробочки (не указываем признак). Как вы это сделаете?» Коробочка с пуговицами, фасолью или бусами двух цветов
14.	«Найди пару»	Развиваем восприятие, внимание, аналитические умения.	Вынимается карточка наугад, дети должны найти такую же. В конце карточки выкладываются парами. Набор карточек с различными изображениями (парами)
15.	«Украсим салфетку»	Развиваем конструктивные умения, учим количественному анализу, учим самостоятельно выбирать нужные элементы по заданным признакам.	Украсить салфетку цветными кружками и выложить узор по образцу. Салфетка и набор цветных кружков
16.	«Угадай цвет»	Развитие внимания, восприятия, гибкости мышления, умения понимать логическую конструкцию «отрицание».	Игра «Не белый, не зелёный, угадай». Фишки различных цветов (в игре три цвета).
17.	«Подбери крышку»	Формировать адекватное восприятие формы и размера предмета.	Разложить игрушки по коробкам подходящим по размеру, а затем закрыть соответствующими крышками. Несколько коробок и небольшие игрушки
18.	«Что здесь?»	Развитие внимания, воображения и образной	Игра «Описать предмет, не показывая его»

		памяти.	
19.	«Найди половинку»	Развитие воссоздающего воображения, внимания и восприятия.	Игра «Найти вторую половинку среди других карточек» Карточки (рисунки-половинки) с изображениями хорошо знакомых предметов.
20.	«Сложи круг»	Развивать восприятие и воссоздающее воображение, формировать умение проводить синтез и анализ.	Из разрезанных деталей необходимо воссоздать фигуру круга. Цветные круги, разрезанные на части.
21.	«Разложи картинки по конвертам»	Учить соотносить форму предметов с заданными контурами.	Разложить картинки в 2 конверта. Различные по размеру конверты, картинки.
22.	«Подбери форму»	Развивать проективное видение (учить ребёнка понимать, что объёмный предмет может иметь различные контуры с разных сторон).	Протолкнуть в отверстия соответствующие объёмные тела (кубик, шарик, кирпичик). Коробка с прорезями разной формы.
23.	«Матрёшка»	Учить выстраивать сериационный ряд по признаку «высота».	Игра с матрёшкой «Гости пришли, сколько чашек разложить?» Затем необходимо поставить матрёшек по росту.
24.	«Разминка для пальцев»»	Вовлечение ребенка в деятельность подражания, обучение пониманию и выполнению инструкций, развитие координации, повторение слов-числительных.	Игра «Сорока – белобока» Игра « Мальчик – с пальчик» Игра « Осенний букет»
25.	«Что пропало?»	Развитие внимания, восприятия, образной памяти. Формирование умения сохранять в памяти количественную характеристику группы предметов.	Игра « Прятки» Игра «Что пропало? Сколько предметов осталось?». Плотный платок, несколько различных предметов.
26.	«Раздели по цвету»	Выполнять классификацию по заданному признаку.	Игра «Счетные палочки» Необходимо разложить палочки по группам определённого цвета. Счётные палочки различных цветов.
27.	«Сложи такую же»	Формировать конструктивные умения, развивать моторно-зрительную координацию.	Игра « Счетные палочки» Необходимо сложить из палочек ёлку, птичек («Покажите, куда они летят»). Счётные палочки
28.	«Пуговицы»	Производить классификацию по размеру.	Разложить пуговицы в две коробочки (большие – в большую, маленькие – в маленькую). Пуговицы и коробочки разных размеров.
29.	«Что сначала, что - потом»	Формировать понимание причинно-следственных связей событий, развивать воображение.	Каждый ребёнок должен разложить картинки в определённом порядке и рассказать сюжет. Пример «курочка снесла яичко, а потом из него вылупился цыплёнок». Парные картинки, где сюжет развивается во времени.

30.	«Домик»	Учить решать конструктивные задачи.	Дети составляют из счётных палочек домик, щётку, бабочку, пирамидку. Счётные палочки.
31.	«Найди цифру»	Знакомить с графическим образом цифр, учить соотносить цифру и обозначаемое ей количество предметов.	Игра «соотнести цифру «1» с необходимым количеством предметов. Кубики, фишки, карточки.
32.	«Узнай цифру»	Знакомить с графическим образом цифр.	Игра «Найди цифру», меняя цифру «1» на «2». Дети проверяют друг друга. Кубики, фишки, карточки.
33.	«Гости пришли»	Учить соотносить словочислительное и соответствующее количество предметов.	Необходимо раздать «печенье» нескольким игрушкам (мишке – 1, кукле – 2 и т.д.). Различные игрушки, фигурки-кружки.
34.	«Сложи картинку»	Учить решать конструктивные задачи.	Сложить домик по примеру педагога из набора фигур. Фигуры (треугольники и квадраты).
35.	«Поездка»	Учить решать конструктивные задачи, учить количественному анализу конструкции.	Из фигур складывается «машинка», «домик», «магазин», сюжет сопровождается игрушками. Фигуры (треугольники, квадраты, круги).
36.	«Длинная - короткая»	Учить сравнивать длины приёмом наложения.	Игра «Купи кукле ленты» Какие и почему нужно купить большой кукле, какие – маленькой: «Почему вы уверены, что эта лента длиннее?». Ленты различные по длине
37.	«Что это?»	Развивать внимание и воссоздающее воображение, развивать навыки анализа и синтеза.	Собирать картинку из нескольких кусочков разной формы. Собрав, дети меняются наборами. Разрезанные картинки (открытки и т.д.)
38.	«Разложи по размеру»	Применять умение распределять предметы на группы по признаку «размер».	Игра «Пуговка» Пуговицы различных размеров раскладываются по коробкам («Какие здесь пуговицы?», «Покажите самую большую коробку», «Закройте их подходящими крышками») Пуговицы и коробки различных размеров.
39.	«Башенка»	Решать конструктивные задачи на соотнесение размеров элементов конструкции.	Необходимо построить из квадратиков башенку («Какая коробка снизу?», «Какая сверху?», «Почему?»). Коробки различных размеров.
40.	«Узнай фигуру»	Развивать умение и образную память.	Детям даётся несколько изображений геометрических фигур. Затем они прячут их под лист бумаги. Педагог показывает карточку с изображением фигуры, которую им необходимо найти среди своих. Карточки с изображениями геометрических фигур
41.	«Найди ошибку в рисунке»	Развивать внимание и наблюдательность, умение понимать причинно-следственные связи, учить узнавать и выделять времена года на рисунке.	Ребёнок указывает на ошибку на рисунке и причину своего выбора («Летом снеговиков не бывает, они растают на солнце» и т.д.). Рисунки с изображением времён года и явными ошибками
42.	«Зеркало»	Развивать внимание и зрительно-моторную	Педагог просит детей быть его «зеркалом»: повторять за ним несложные движения в

		координацию.	медленном темпе.
43.	«Сравни по длине»	Уметь производить сериацию лент по длине, выполнять количественный и порядковый счёт.	Педагог предлагает разложить 3-5 лент по длине. Ленты пересчитываются. Несколько лент разных цветов.
44.	«Сложи из палочек»	Развивать конструктивную деятельность.	Детям необходимо сложить пирамидку, домик и т.д. Счётные палочки
45.	«Разложи по цвету и форме»	Развивать проективное видение.	Надо расставить по цвету и форме объёмные тела. Карты двух цветов, цветные фигуры.
46.	«Новая цифра»	Знакомить с графическим образом цифр.	Используя изображения цифр педагог вместе с детьми раскладывает цифры по группам: 1, 2, 3. Картинки с изображениями цифр.
47.	«Мышиная считалка»	Учить количественному счёту в пределах пяти.	Педагог просит ребёнка выложить у себя на столе цифры от 1 до 4 («1, 2, 3, 4 – считаем дырки в сыре») Карточки с изображениями цифр.
48.	«Счёт предметов»	Готовить к пониманию приёма присчитывания.	Педагог предлагает по очереди взять из коробки один квадратик («Возьми ещё один. Сколько их теперь?» - «Два» и т.д.). Коробка и квадратами.
49.	«У кого две лапки? У кого – четыре?»	Производить классификацию по количественному признаку.	Разделить карточки по признаку 2 лапки и 4 лапки. Делаем обобщение («У всех птиц две лапки, у всех животных – четыре») Карточки с изображением животных и птиц.
50.	«Сколько...»	Развиваем счётную деятельность.	Педагог разыгрывает стихи С.Маршак с числительными: «У стола четыре ножки – по две с каждой стороны» (производится счёт ножек, гостей за столом и т.д.).
51.	«Собери Чебурашку»	Развиваем конструктивную деятельность.	Ребёнок собирает изображение из предложенных деталей. Картонные овалы, круги и т.д.
52.	«Обезьянка»	Развивать зрительно-моторную координацию, обучать порядковому счёту.	Используя кубики педагог предлагает детям повторить за ним постройку (по образцу). Детские кубики.
53.	«Спрячь мячик от мышки»	Развивать пространственную ориентацию.	Используя кубики педагог строит «стенку». Перед стенкой ставится мышка. Ребёнок должен спрятать предмет так, чтобы мышка его не увидела. Кубики, игрушечная мышка, мяч.
54.	«Пятый»	Соотносить количественный и порядковый счёт.	Педагог выставляет 5 кубиков. Дети пересчитывают их (двигая). Кубики
55.	«Разминка для пальцев»	Вовлечение ребенка в деятельность подражания, обучение пониманию и выполнению инструкций, развитие координации.	Педагог берёт руку ребенка и, дотрагиваясь до каждого пальчика, произносит: «Первому - дрова рубить, второму – воду носить, а тебе – печи топить, а тебе – тесто месить»
56.	«Лягушонок»	Развиваем конструктивную	Педагог предлагает каждому ребёнку собрать лягушонка из деталей (большой треугольник

		деятельность.	– туловище, маленькие – лапки и т.д.). Образец и детали
57.	«Черепашка»	Развиваем конструктивную деятельность.	Составляем изображение черепахи Тортиллы, педагог сообщает новое слово – «полукруг» (панцирь черепахи). Образец и детали
58.	«Классификации»	Учить выполнять классификации с заданным основанием.	Используя картинки с изображениями животных, педагог предлагает разделить их на тех, кто бежит быстро/медленно. Карточки с изображениями различных животных
59.	«Считалка»	Применять умение выполнять количественный счёт.	Педагог разыгрывает считалку С. Михалкова: «Вы послушайте, ребята, Я хочу вам рассказать: Родились у нас котята – Их по счёту ровно пять» (дети пересчитывают). Игрушечные котята (или карточки с их изображениями)
60.	«Котёнок»	Развивать конструктивную деятельность.	Ребёнок составляет изображение котёнка из готовых деталей. Образец и детали.
61.	«Обезьянка»	Развивать зрительно-моторную координацию, обучать порядковому счёту.	Используя кубики, педагог предлагает детям повторить за ним постройку (по образцу). Кубики
62.	«Из четырёх кирпичей»	Развивать конструктивную деятельность.	Педагог строит образец постройки и просит детей сделать такую же (из 4 кубиков или фигур). Кубики или фигуры
63.	«Угадай цифру»	Уточнять графический образ цифр.	Педагог чертит пальцем ребёнка контур цифры и предлагает угадать её. Если ребёнок быстро угадывает можно давать две контурно похожие (2 и 3).
64.	«Украсим салфетку»	Учить ориентироваться на плоскости листа.	Ребёнок украшает салфетку готовыми деталями, узор составляется по образцу педагога. Затем узор обсуждается («Какой кружок в центре?», «Сколько жёлтых?» и т.д.). Салфетка и вырезанные кружки различных форм и цветов.
65.	«Кто вокруг?»	Развивать пространственную ориентацию.	Ребёнок стоит в центре коврика, вокруг него игрушки. Педагог задаёт вопросы: «Кто позади тебя? Кто впереди? Кто сбоку?». Затем педагог садится на место ребёнка и дети задают вопросы ему. Несколько различных игрушек.
66.	«Тяжёлый мешочек»	Сравниваем предметы по массе (на основе ощущения тяжести).	Из двух внешне одинаковых мешочков выбираем тот, что тяжелее/легче. Сравниваем предметы по размеру и т.д. Несколько мешочков различных по массе и объёму.
67.	«Больше - длиннее»	Сравнивать предметы по размеру.	Педагог предлагает детям сделать из пластилина два шарика – один больше другого. Раскатываем их на колбаски (одна получится длиннее). Сравниваем их длину.

68.	«Красный дом, синий дом»	Классифицировать по цвету.	Три конверта разных цветов обозначают дома. Дети расселяют жильцов (карточки) в дома в соответствии с их цветом. Разноцветные конверты и карточки.
69.	«Кривое зеркало»	Учить счёту на слух.	Дети повторяют действия педагога, но меняют способ выполнения («Я хлопну в ладоши, а вы столько, же раз ударите ладонями по столу»).
70.	«Сложи картинку»	Развивать конструктивную деятельность.	Складываем разрезанные фигуры квадратов различных цветов. Разрезанные фигуры квадратов.
71.	«Едем в путешествие»	Развивать конструктивную деятельность.	Дети складывают из квадратов, кругов и треугольников лодку (затем можно добавить парус), машинку и т.д. Фигуры из картона.
72.	«Найди цифру»	Учить узнавать цифры.	Детям необходимо найти карточки с единицами, двойками, тройками и т.д. Затем цифры располагаются в порядке возрастания/убывания. Карточки с изображением цифр.
73.	«Угадай цифру»	Уточнять графический образ цифр.	Педагог чертит пальцем ребёнка контур цифры и предлагает угадать её. Если ребёнок быстро угадывает можно давать две контурно похожие (2 и 3).
74.	«Кривое зеркало»	Учить счёту на слух.	Дети повторяют действия педагога, но меняют способ выполнения («Я хлопну в ладоши, а вы столько же раз ударите ладонями по столу»).
75.	«Сложи из палочек»	Развивать конструктивную деятельность.	Детям необходимо сложить пирамидку, домик и т.д. Счётные палочки
76.	«Украсим салфетку»	Учить ориентироваться на плоскости листа.	Ребёнок украшает салфетку готовыми деталями, узор составляется по образцу педагога. Затем узор обсуждается («Какой кружок в центре?», «Сколько жёлтых?» и т.д.). Салфетка и вырезанные кружки различных форм и цветов.
77.	«Лягушонок»	Развиваем конструктивную деятельность.	Педагог предлагает каждому ребёнку собрать лягушонка из деталей (большой треугольник – туловище, маленькие – лапки и т.д.). Образец и детали
78.	«Собери медвежонка»	Развиваем конструктивную деятельность.	Ребёнок собирает изображение из предложенных деталей. Картонные овалы, круги и т.д.
79.	«Спрячь мячик от мышки»	Развивать пространственную ориентацию.	Используя кубики педагог строит «стенку». Перед стенкой ставится мышка. Ребёнок должен спрятать предмет так, чтобы мышка его не увидела. Кубики, игрушечная мышка, мяч.
80.	Диагностика	Проверка счета на слух	Дети повторяют действия педагога, но меняют способ выполнения («Я хлопну в ладоши, а вы столько же раз ударите ладонями по столу»).

81.	«Разминка для пальцев»»	Вовлечение ребенка в деятельность подражания, обучение пониманию и выполнению инструкций, развитие координации, повторение слов-числительных.	Игра «Сорока –белобока» Игра « Мальчик – с пальчик» Игра « Осенний букет»
82.	Диагностика	Проверка ребенка ориентации в пространстве.	Ребёнок стоит в центре коврика, вокруг него игрушки. Педагог задаёт вопросы: «Кто позади тебя? Кто впереди? Кто сбоку?». Затем педагог садится на место ребёнка и дети задают вопросы ему. Несколько различных игрушек.
83.	«Считалка»	Применять умение выполнять количественный счёт.	Педагог разыгрывает считалку С. Михалкова: «Вы послушайте, ребята, Я хочу вам рассказать: Родились у нас котята – Их по счёту ровно пять» (дети пересчитывают). Игрушечные котята (или карточки с их изображениями)
84.	«Найди ошибку в рисунке»	Развивать внимание и наблюдательность, умение понимать причинно-следственные связи, учить узнавать и выделять времена года на рисунке.	Ребёнок указывает на ошибку на рисунке и причину своего выбора («Летом снеговиков не бывает, они растают на солнце» и т.д.). Рисунки с изображением времён года и явными ошибками
85.	«Обезьянка»	Развивать зрительно-моторную координацию.	Используя кубики, педагог предлагает детям повторить за ним постройку (по образцу). Кубики
86.	«Возьми мячик»	Формировать умственную операцию сравнения, координацию и восприятие (дифференциация формы и цвета).	По команде взрослого играющий ребенок должен выбрать из предложенных предметов мячик. <i>Вариант:</i> Возьми красный мячик. <i>Вариант:</i> Возьми красный, но не мячик. <i>Вариант:</i> Возьми мячик, но не красный.
87.	«Счёт предметов»	Готовить к пониманию приёма присчитывания.	Педагог предлагает по очереди взять из коробки один квадратик («Возьми ещё один. Сколько их теперь?» - «Два» и т.д.). Коробка с квадратами.
88.	Диагностика	Понимание приёма присчитывания.	Педагог предлагает по очереди взять из коробки кубики
89.	«Тяжёлый мешочек»	Сравниваем предметы по массе (на основе ощущения тяжести).	Из двух внешне одинаковых мешочков выбираем тот, что тяжелее/легче. Сравниваем предметы по размеру и т.д. Несколько мешочков различных по массе и объёму.
90.	«Классификации »	Продолжаем учить выполнять классификации с заданным основанием.	Используя картинки с изображениями животных, педагог предлагает разделить их на тех, кто бежит быстро/медленно. Карточки с изображениями различных животных
91.	Повторение	Сравнивать предметы по размеру.	Педагог предлагает детям сделать из пластилина два шарика – один больше другого. Раскатываем их на колбаски (одна

			получится длиннее). Сравниваем их длину. Пластилин
92.	Повторение	Дифференциация формы и цвета.	Ребенок должен выбрать из предложенных предметов мячик.
93.	Повторение	Пространственная ориентация.	Используя кубики, игрушечная мышка, мяч. «Кто позади тебя? Кто впереди? Кто сбоку?» и т. д.
94.	Повторение	Конструктивная деятельность.	Детям необходимо сложить пирамидку, домик и т.д. Счётные палочки
95.	Диагностика	Количественный счёт.	Счет по количеству предмета.
96.	Диагностика	Понимание и выполнение инструкций, развитие координации, повторение слов-числительных.	Пальчиковые игры

2.2.2. Содержание образовательной работы по освоению дополнительной общеразвивающей программы детьми 4-5 лет.

№ п/п	Тема	Задачи	Содержание работы
1.	«Волшебные кружки»	Сконцентрировать внимание детей, уточнить имеющиеся знания о цветах. Развивать умение слушать, понимать задание и действовать в соответствии с ним.	Педагог показывает фигуры и предлагает детям найти среди своих кружок такого же цвета или такого же размера (при этом необходимо называть цвет и размер). Картонные кружки (разных цветов и размеров)
2.	«Раздели на группы»	Учить детей самостоятельно распределять множество на две группы по признаку «размер».	Педагог просит детей разложить кружки на две группы (не обозначая признак, по которому необходимо делить). Кружки различных размеров.
3.	«Большой и меньший»	Учить детей сравнивать предметы визуально и путём наложения. Учить выбирать наибольший и наименьший предмет в группе похожих предметов. Развивать внимание, восприятие.	Детям необходимо сравнить несколько предметов и самостоятельно определить больший и меньший из них. Набор цветных кружков или предметы, похожие по форме, но различные по размеру (кубики, матрёшки и т.д.).
4.	«Найди пару»	Закрепить умение сравнивать предметы по размеру. Учить понимать, запоминать задание и действовать в соответствии с ним.	Педагог предлагает детям разложить кружки парами так, чтобы на каждом большом лежал маленький. «Каких кружков больше?» (тех, что остались без пары). Набор кружков.
5.	«Репка»	Учить детей самостоятельно распределять предметы по размеру, слушать, понимать задание.	Детям необходимо разложить мячи (кубики или карточки) по размеру от большего к меньшему (используется сюжет сказки «Репка»). Аналогичные предметы разных размеров
6.	«Больше – меньше»	Учить выделять наибольший и наименьший предмет в окружающей обстановке.	По предложению педагога дети находят в комнате самый большой предмет (используется признак «размер и цвет»).
7.	«Переезд»	Учить детей выделять часть множества по заданному признаку «цвет». Учить слушать, понимать задание.	Педагог предлагает детям распределить предметы по цветам (все синие карточки «переезжают» в синий конверт и т.д.). Каждое действие объясняется ребёнком. Карточки и конверты

			различных цветов.
8.	«Сложи узор»	Развитие конструктивных умений и умений самостоятельно действовать по образцу (результату деятельности).	Необходимо повторить рисунок, используя картонные квадратики разных цветов. Образец рисунка, картонные квадратики (цветные)
9.	«Большие и маленькие»	Учить детей выделять часть множества по заданному признаку «размер», учить слушать и понимать задание.	Дети разделяют игрушки (или карточки) по размеру: большие в зелёную коробку, маленькие в жёлтую. Необходимо подчеркнуть, что ориентироваться нужно не на сходство цвета игрушек и ёмкостей, а на само задание. Предметы различных размеров, две коробки (или два конверта)
10.	«Строим домики»	Развитие конструктивных умений и умений действовать по образцу результата деятельности.	Дети складывают кубики по образцу педагога (учитывается характеристика «цвет»). Набор цветных кубиков.
11.	«Куклы Таня и Полина»	Развитие внимания, восприятия и умения распределять предметы на группы по самостоятельно выбранному признаку (основанию классификации). Развитие счётных навыков.	Педагог организует игровую ситуацию, требующую разделения предметов на группы («одна кукла любит ленты, а другая мячики»). Затем необходимо показать самый большой мяч, самую длинную ленту и т.д. Наборы различных фигур или изображений.
12.	«Найди и повтори»	Учить распознавать и различать форму плоских фигур, учить конструировать фигуры из палочек. Развивать внимание, восприятие, мышление.	Педагог просит детей найти похожие фигуры (не идентичные по форме), затем детям предлагается сложить такие же, используя счётные палочки. Счётные палочки и различные геометрические фигуры
13.	«Собери фигуру»	Учить конструировать фигуры заданной формы.	Педагог раздаёт детям счётные палочки и предлагает сложить из них любую понравившуюся фигуру. Счётные палочки
14.	«Мозаика»	Развитие навыка конструирования и самостоятельности.	Дети складывают из разрезанных прямоугольников «коврик». Разрезанные на различные по форме части открытки или картинки.
15.	«Предметы вокруг меня»	Учить детей ориентироваться в пространстве «от себя» и относительно другого предмета, характеризуя положение предметов соответствующими словами.	Педагог предлагает детям рассказать, что находится в комнате, что где лежит, используя предлоги: на, над, под и т.д. («Что лежит выше: яблоко или мяч?»).
16.	«Ближе - дальше»	Учить детей ориентироваться в пространстве, определяя удалённость предмета от себя и от другого предмета.	Педагог предлагает детям игру «Ближе – дальше» (дети по команде собираются около указанного предмета или персонажа). Вопрос: «Кто ближе к тебе: Маша или медвежонок? Доска или стол?».
17.	«Ближе – дальше на	Учить определять отношение удалённости между предметами	Педагог показывает детям рисунок и предлагает определить отношение

	рисунке»	на рисунке	удалённости между изображёнными предметами («Что находится ближе друг к другу?», «Что дальше?»). Изображение различных предметов
18.	«Змейки»	Учить детей сравнивать предметы по длине приёмом наложения и визуально. Учить характеризовать неравенство длин словами: длиннее, короче, равный.	Педагог показывает детям различные по длине ленточки. Ленты раскладываются на столе. Детям необходимо сравнивать их длины, объяснять, почему определённая лента длиннее или короче. Ленточки или шнурки разной длины
19.	«Радужные ленты»	Закреплять умение сравнивать длины, учитывая дополнительное условие.	Педагог предлагает детям поиграть с полосками: «Выберите и положите их так, чтобы красная была длиннее синей», «Выберите и положите так, чтобы синяя была длиннее зелёной» и т.д. Полоски бумаги (или ленты) различные по длине и цвету
20.	«Сравни»	Учить детей сравнивать предметы по длине визуально.	Детям предлагаются три белые полоски, которые необходимо раскрасить так, чтобы зелёная полоска была длиннее синей, а красная длиннее зелёной. Белые полоски, карандаши (или мелки)
21.	«Шарфики»	Учить детей сравнивать ширину предметов путём наложения, выбирая равные по ширине, более широкие и менее широкие (узкие).	Педагог показывает детям разные по ширине шарфики («Какой шире?»). Дети сравнивают их методом наложения друг на друга (при этом педагог обращает внимание на то, что длина и ширина – независимые характеристики предмета). Шарфики или ленты различные по длине и ширине.
22.	«Три косички»	Закреплять умение визуально сравнивать ширину предметов.	Детям предлагается изображение трёх лент различной длины и ширины. Их необходимо раскрасить так, чтобы жёлтая была шире красной, а красная – шире синей. Изображение трёх лент различной ширины, карандаши
23.	«Шнурочки»	Закреплять умение сравнивать ширину полосок, учитывая дополнительное условие.	Педагог предлагает детям поиграть с полосками: «Выберите и положите их так, чтобы синяя была длиннее зелёной», «Положите ещё одну полоску так, чтобы красная оказалась уже жёлтой» и т.д. Ленты различной ширины и цвета.
24.	«Левая – правая»	Учить детей определять, где правая, а где левая рука, связывая это с ориентировкой в пространстве.	Педагог даёт каждому ребёнку красную карточку, которую необходимо держать в правой руке, и синюю карточку для левой руки. Затем детям необходимо поднять правую/левую руку, пойти в указанном направлении и т.д. Карточки красного и синего цвета.
25.	«Кто быстрее?»	Закреплять умение сравнивать предметы по размеру,	Педагог предлагает игру, в ходе которой дети должны построить

		распределяя их по убыванию или возрастанию.	башенку (или собрать пирамидку). Игра может быть организована как соревнование. Фрагменты пирамидки или башенки (6-7)
26.	«Лесенка»	Закреплять умение сравнивать предметы по размеру.	Педагог предлагает детям одну группу полосок распределить по длине, а вторую по ширине. В ходе игры составляются две «лесенки». Полоски бумаги (или ленты) различной длины и ширины.
27.	«Строители»	Закреплять умение сравнивать множества по количеству элементов приёмом взаимного однозначного соответствия.	Детям нужно построить «домики» для сказочных персонажей (8-9). Необходимо на глаз определить количество кубиков для постройки домика. Детские кубики
28.	«Ступеньки»	Закреплять умение сравнивать предметы по размеру, распределяя их по убыванию.	Дети самостоятельно распределяют полоски из одного конверта по длине, а из другого – по ширине. Результаты выполнения задания должны озвучиваться: «Как вы разложили полоски?» (от самой длинной к самой короткой), «В каком направлении?» (слева направо) и т.д. Конверты с полосками различной длины и ширины.
29.	«Книжная полка»	Учить сравнивать предметы по толщине визуально и путём наложения, характеризовать результат сравнения словами «толще, тоньше, такой же по толщине».	Педагог показывает детям разные по толщине книги и задаёт вопрос: «Какая толще?». Разбирается способ сравнения книг приёмом приложения. Детям необходимо подобрать такую же по толщине, затем – толще, установить соотношение и т.д. Несколько различных по толщине книг
30.	«Библиотека»	Закреплять умение сравнивать предметы по толщине, учитывая дополнительное условие.	Педагог предлагает выбрать две книжки так, чтобы красная была толще синей и т.д. Детям необходимо объяснить свой выбор. Несколько книг различной толщины и цвета
31.	«Покажи и расскажи»	Развивать умение сравнивать предметы по количеству: «один – много». Закреплять умение ориентироваться на плоскости листа: справа – слева.	В начале занятия повторяется игра «Левая - правая». Затем детям необходимо показать правый рисунок, левый рисунок, рассказать, что нарисовано на правом и т.д. Карточки двух различных цветов, рисунки
32.	«Кто быстрее?»	Закреплять умение сравнивать предметы по размеру, распределяя их по убыванию или возрастанию.	Дети самостоятельно распределяют полоски из одного конверта по длине, а из другого – по ширине.
33.	«У кого столько же»	Учить сравнивать группы предметов по количеству с опорой на счёт, находить группу заданной численности: столько же.	Педагог организует игру, в ходе которой ребёнок должен найти карточку с изображением такого же количества предметов, что и на картинке в руках педагога.

			Карточки с изображением различных предметов
34.	«Разделим поровну»	Закреплять умение уравнивать количество предметов в группе.	Детям необходимо сделать так, чтобы количество предметов в заданной группе стало равным (можно использовать кубики, карточки, ленты и т.д.). При этом дети проговаривают свои действия, используют счёт. Различные предметы
35.	«Похлопаем, потопаем»	Развивать слуховое внимание, учить считать звуки с ритмическим рисунком и без него.	Детям необходимо послушать и сказать, сколько раз педагог хлопнул в ладоши или топнул ногой. Затем они повторяют хлопки так же, как педагог.
36.	«Посчитаем»	Учить самостоятельно сравнивать группы предметов с опорой на счёт, опознавать группу предметов заданной численности по указанию «столько же», развивать элементы абстрактно-логического мышления.	Детям необходимо показать на каком рисунке изображён один предмет, два предмета. Рассказать, что именно показано на рисунке. Объяснить, где больше всего предметов и почему. Рисунки с изображениями различных предметов.
37.	«Лабиринт»	Развивать внимание и элементы пространственного мышления.	Педагог даёт задание найти выход из нарисованного на листе бумаги лабиринта (дети сначала прослеживают путь пальцем и только затем рисуют его карандашом). Изображения лабиринта, карандаши
38.	«Найди меня»	Учить детей ориентироваться в пространстве по указанию расположения предмета: выше, ниже, между.	Педагог организует игру, в ходе которой дети ищут заданный предмет. Пример: «Найди меня, я на полке выше грузовика, но ниже мячика». Затем дети дают аналогичные задания педагогу.
39.	«Строители»	Закреплять умение использовать счётные навыки при выполнении разных видов деятельности. Развивать пространственные представления.	Дети складывают из кубиков домики. Затем педагог просит их сравнить постройки (найти самую высокую, самую низкую). Дается дополнительное условие: жёлтый кубик должен находиться между красным и синим и т.д. Кубики
40.	«Лоскутное одеяльце»	Развивать умение ориентироваться на плоскости, используя слова: выше, ниже, между.	Педагог предлагает детям разложить на столе карточки так, как показано на картинке-образце. Затем даются задания: «Расскажите, в каком порядке расположены карточки», «Покажите карточку, которая находится между жёлтой и красной». Карточки разных цветов, образец
41.	«Кто внимательный?»	Развивать внимание, восприятие и умение распознавать форму фигур вне зависимости от цвета и размера.	Педагог ставит на стол несколько фигур, затем дети отворачиваются и одна фигура убирается. Детям необходимо сказать какая из фигур пропала (фигуры можно менять местами, добавлять новые и т.д.). Несколько различных по цвету и форме

			геометрических фигур
42.	«Найди пару»	Закреплять представления о форме плоских и объёмных фигур. Учить находить фигуры одинаковой формы, но разного цвета и размера. Развивать умение действовать в соответствии с заданием.	Среди предложенных фигур детям необходимо найти фигуры похожей формы, размера или одинаковой формы, но разного размера. Названия геометрических фигур проговариваются. Несколько различных по цвету и форме геометрических фигур
43.	«У кого столько же»	Развивать внимание, умение слушать задание и действовать в соответствии с ним, закреплять счётные умения.	Педагог называет количество предметов словами (один, два и т.д.) или молча показывает нужное количество пальцев. Детям необходимо найти карточку с нужной цифрой. Карточки с цифрами
44.	«Высокая башня»	Развивать счётные умения. Учить использовать счётные навыки при выполнении разных видов деятельности. Развивать умение действовать в соответствии с заданием.	Педагог показывает образец составленной из карточек башни. Детям необходимо сложить такую же из определённого количества деталей (прежде чем приступать к «строительству» дети проговаривают количество нужных элементов и их цвет). Квадратные разноцветные карточки, образец
45.	«Лабиринт»	Развивать внимание и элементы пространственного мышления.	Педагог даёт задание найти выход из нарисованного на листе бумаги лабиринта (дети сначала прослеживают путь пальцем и только затем рисуют его карандашом). Изображения лабиринта, карандаши
46.	«Красная шапочка»	Учить присчитыванию и отсчитыванию по одному от данной совокупности предметов, закреплять умения сравнивать множества приёмом однозначного соответствия с опорой на счёт.	Педагог организует игровой сюжет: «Красная шапочка положила в корзинку три пирожка с земляникой и один с морковкой. Сколько пирожков в корзинке? Что будет, если к ним прибавить ещё один?» и т.д. Корзинка (или коробочка), предметы, обозначающие «пирожки» (мячики, карточки и т.д.)
47.	«Курочка Ряба»	Учить детей устанавливать причинно-следственные связи событий и последовательность событий, распределённых во времени. Учить характеризовать в речи эту последовательность, используя слова: сначала – потом.	Педагог, используя сюжетные картинки, предлагает детям восстановить последовательность событий (ссылаемся на сюжет сказки). Сюжетные картинки
48.	«Лоскутное одеяльце»	Развивать умение ориентироваться на плоскости, используя слова: выше, ниже, между.	Педагог предлагает детям разложить на столе карточки так, как показано на картинке-образце. Затем даются задания: «Расскажите, в каком порядке расположены карточки», «Покажите карточку, которая находится между жёлтой и красной». Карточки разных цветов, образец
49.	«Строитель»	Закреплять умение	Дети складывают из кубиков домики.

	и»	использовать счётные навыки при выполнении разных видов деятельности. Развивать пространственные представления.	Затем педагог просит их сравнить постройки (найти самую высокую, самую низкую). Дается дополнительное условие: жёлтый кубик должен находиться между красным и синим и т.д. Кубики
50.	«Похлопаем – потопаем»	Развивать слуховое внимание, учить считать звуки с ритмическим рисунком и без него.	Детям необходимо послушать и сказать, сколько раз педагог хлопнул в ладоши или топнул ногой. Затем они повторяют хлопки так же, как педагог. После выполнения первой части задания на место педагога садится один из детей и выполняет его функции (самостоятельно проверяет: правильно ли посчитали хлопки остальные дети).
51.	«Переезд»	Закрепляем умение выделять часть множества по заданному признаку «цвет». Учить слушать, понимать задание.	Педагог предлагает детям распределить предметы по цветам (все синие карточки «переезжают» в синий конверт и т.д.). Каждое действие объясняется ребёнком. Карточки и конверты различных цветов
52.	«Ближе – дальше»	Закрепляем умение ориентироваться в пространстве, определяя удалённость предмета от себя и от другого предмета.	Педагог предлагает детям игру «Ближе – дальше» (дети по команде собираются около указанного предмета или персонажа). Вопрос: «Кто ближе к тебе: Маша или медвежонок? Доска или стол?».
53.	«Едем в путешествие»	Развивать конструктивную деятельность.	Дети складывают из квадратов, кругов и треугольников лодку (затем можно добавить парус), машинку и т.д. Геометрические фигуры из картона
54.	«Покажи и расскажи»	Развивать умение сравнивать предметы по количеству: «один – много». Закреплять умение ориентироваться на плоскости листа: справа – слева.	В начале занятия повторяется игра «Левая - правая». Затем детям необходимо показать правый рисунок, левый рисунок, рассказать, что нарисовано на правом и т.д. Карточки двух разных цветов, различные изображения
55.	«Найди цифру»	Закреплять умение узнавать цифры	Детям необходимо найти карточки с единицами, двойками, тройками и т.д. Затем цифры располагаются в порядке возрастания/убывания. Карточки с изображением цифр
56.	«Кто внимательный?»	Развивать внимание, восприятие и умение распознавать форму фигур вне зависимости от цвета и размера.	Педагог ставит на стол несколько фигур, затем дети отворачиваются и одна фигура убирается. Детям необходимо сказать какая из фигур пропала (фигуры можно менять местами, добавлять новые и т.д.). Несколько различных по цвету и форме геометрических фигур
57.	«Собери фигуру»	Закреплять умение конструировать фигуры	Педагог раздаёт детям счётные палочки и предлагает сложить из них любую

		заданной формы.	понравившуюся фигуру. Счётные палочки, образцы геометрических фигур
58.	«Большой и меньший»	Учить детей сравнивать предметы визуально и путём наложения. Учить выбирать наибольший и наименьший предмет в группе похожих предметов. Развивать внимание, восприятие.	Детям необходимо сравнить несколько предметов и самостоятельно определить больший и меньший из них. Набор цветных кружков или предметы, похожие по форме, но различные по размеру (кубики, матрёшки и т.д.).
59.	«Матрёшка»	Закрепляем умение выстраивать сериационный ряд по признаку «высота».	Детям показывают матрёшку, обыгрывая её появление («Гости пришли, сколько чашек разложить?»). Затем необходимо поставить матрёшек по росту. Матрёшка
60.	«Лабиринт»	Развивать внимание и элементы пространственного мышления.	Педагог даёт задание найти выход из нарисованного на листе бумаги лабиринта (дети сначала прослеживают путь пальцем и только затем рисуют его карандашом). Изображения лабиринта, карандаши
61.	«Красная шапочка»	Учить присчитыванию и отсчитыванию по одному от данной совокупности предметов, закреплять умения сравнивать множества приёмом однозначного соответствия с опорой на счёт.	Педагог организует игровой сюжет: «Красная шапочка положила в корзинку три пирожка с земляникой и один с морковкой. Сколько пирожков в корзинке? Что будет, если к ним прибавить ещё один?» и т.д. Корзинка (или коробочка), предметы, обозначающие «пирожки» (мячики, карточки и т.д.)
62.	«Книжная полка»	Закрепляем умение сравнивать предметы по толщине визуально и путём наложения, характеризовать результат сравнения словами «толще, тоньше, такой же по толщине».	Педагог показывает детям разные по толщине книги и задаёт вопрос: «Какая толще?». Разбирается способ сравнения книг приёмом приложения. Детям необходимо подобрать такую же по толщине, затем – толще, установить соотношение и т.д. Несколько различных по толщине книг
63.	«Собери фигуру»	Закреплять умение конструировать фигуры заданной формы.	Педагог раздаёт детям счётные палочки и предлагает сложить из них заданные фигуры. Счётные палочки, образцы геометрических фигур
64.	«Три поросёнка»	Учить детей устанавливать причинно-следственные связи событий и последовательность событий, распределённых во времени. Учить характеризовать в речи эту последовательность, используя слова: сначала – потом.	Используя имеющиеся картинки, педагог предлагает детям восстановить порядок событий в знакомой сказке («Три поросёнка»), затем детям необходимо рассказать – что происходило сначала, а что потом. Парные картинки с изображением события, рассредоточенного во времени.
65.	«Высокая»	Закреплять счётные умения.	Педагог показывает образец

	башня»	Учить использовать счётные навыки при выполнении разных видов деятельности. Развивать умение действовать в соответствии с заданием.	составленной из карточек башни. Детям необходимо сложить такую же из определённого количества деталей (прежде чем приступать к «строительству» дети проговаривают количество нужных элементов и их цвет). Разноцветные квадратные карточки, образец
66.	«Красная шапочка»	Развивать наблюдательность и умение выделять предмет из фона, координацию глаз – рука.	Сколько пирожков в корзинке? Что будет, если к ним прибавить ещё один?» Корзинка (или коробочка), предметы, обозначающие «пирожки» (мячики, карточки и т.д.)
67.	«Лабиринт»	Закреплять счётные умения. Учить использовать счётные навыки при выполнении разных видов деятельности. Развивать умение действовать в соответствии с заданием.	Педагог даёт задание найти выход из нарисованного на листе бумаги лабиринта (дети сначала прослеживают путь пальцем и только затем рисуют его карандашом). Изображения лабиринта, карандаши
68.	«Волшебство фигур»	Развивать наблюдательность и умение выделять предмет из фона, координацию глаз - рука.	Детям даются изображения нескольких геометрических фигур, наложенных друг на друга. Необходимо раскрасить сначала круг, затем треугольник и т.д. (фигура обводится по контуру и только после этого раскрашивается). Несколько изображений наложенных друг на друга геометрических фигур, карандаши (или мелки)
69.	«Едем в путешествие»	Развивать конструктивную деятельность.	Дети складывают из квадратов, кругов и треугольников лодку (затем можно добавить парус), машинку и т.д. Геометрические фигуры из картона
70.	«Курочка Ряба»	Учить детей устанавливать причинно-следственные связи событий и последовательность событий, распределённых во времени. Учить характеризовать в речи эту последовательность, используя слова: сначала – потом.	Педагог, используя сюжетные картинки, предлагает детям восстановить последовательность событий (ссылаемся на сюжет сказки). Сюжетные картинки
71.	«Лоскутное одеяльце»	Развивать умение ориентироваться на плоскости, используя слова: выше, ниже, между.	Педагог предлагает детям разложить на столе карточки так, как показано на картинке-образце. Затем даются задания: «Расскажите, в каком порядке расположены карточки», «Покажите карточку, которая находится между жёлтой и красной». Карточки разных цветов, образец
72.	«Собери фигуру»	Закреплять умение конструировать фигуры заданной формы.	Педагог раздаёт детям счётные палочки и предлагает сложить из них любую понравившуюся фигуру. Счётные палочки, образцы геометрических фигур

73.	«Большой и меньший»	Учить детей сравнивать предметы визуально и путём наложения. Учить выбирать наибольший и наименьший предмет в группе похожих предметов. Развивать внимание, восприятие.	Детям необходимо сравнить несколько предметов и самостоятельно определить больший и меньший из них. Набор цветных кружков или предметы, похожие по форме, но различные по размеру (кубики, матрёшки и т.д.).
74.	«Строители»	Закреплять умение использовать счётные навыки при выполнении разных видов деятельности. Развивать пространственные представления.	Дети складывают из кубиков домики. Затем педагог просит их сравнить постройки (найти самую высокую, самую низкую). Даётся дополнительное условие: жёлтый кубик должен находиться между красным и синим и т.д. Кубики
75.	«У кого столько же»	Учить сравнивать группы предметов по количеству с опорой на счёт, находить группу заданной численности: столько же.	Педагог организует игру, в ходе которой ребёнок должен найти карточку с изображением такого же количества предметов, что и на картинке в руках педагога. Карточки с изображением различных предметов
76.	«Разделим поровну»	Закреплять умение уравнивать количество предметов в группе.	Детям необходимо сделать так, чтобы количество предметов в заданной группе стало равным (можно использовать кубики, карточки, ленты и т.д.). При этом дети проговаривают свои действия, используют счёт. Различные предметы
77.	«Похлопаем, потопаем»	Развивать слуховое внимание, учить считать звуки с ритмическим рисунком и без него.	Детям необходимо послушать и сказать, сколько раз педагог хлопнул в ладоши или топнул ногой. Затем они повторяют хлопки так же, как педагог.
78.	«Найди пару»	Закреплять представления о форме плоских и объёмных фигур. Учить находить фигуры одинаковой формы, но разного цвета и размера. Развивать умение действовать в соответствии с заданием.	Среди предложенных фигур детям необходимо найти фигуры похожей формы, размера или одинаковой формы, но разного размера. Названия геометрических фигур проговариваются. Несколько различных по цвету и форме геометрических фигур
79.	«У кого столько же»	Развивать внимание, умение слушать задание и действовать в соответствии с ним, закреплять счётные умения.	Педагог называет количество предметов словами (один, два и т.д.) или молча показывает нужное количество пальцев. Детям необходимо найти карточку с нужной цифрой. Карточки с цифрами
80.	«Высокая башня»	Развивать счётные умения. Учить использовать счётные навыки при выполнении разных видов деятельности. Развивать умение действовать в соответствии с заданием.	Педагог показывает образец составленной из карточек башни. Детям необходимо сложить такую же из определённого количества деталей (прежде чем приступать к «строительству» дети проговаривают количество нужных элементов и их цвет). Квадратные разноцветные карточки, образец
81.	«Ближе –	Учить определять отношение	Педагог показывает детям рисунок и

	дальше на рисунке»	удалённости между предметами на рисунке	предлагает определить отношение удалённости между изображёнными предметами («Что находится ближе друг к другу?», «Что дальше?»). Изображение различных предметов
82.	«Змейки»	Учить детей сравнивать предметы по длине приёмом наложения и визуально. Учить характеризовать неравенство длин словами: длиннее, короче, равный.	Педагог показывает детям различные по длине ленточки. Ленты раскладываются на столе. Детям необходимо сравнивать их длины, объяснять, почему определённая лента длиннее или короче. Ленточки или шнурки разной длины
83.	«Радужные ленты»	Закреплять умение сравнивать длины, учитывая дополнительное условие.	Педагог предлагает детям поиграть с полосками: «Выберите и положите их так, чтобы красная была длиннее синей», «Выберите и положите так, чтобы синяя была длиннее зелёной» и т.д. Полоски бумаги (или ленты) различные по длине и цвету
84.	«Сравни»	Учить детей сравнивать предметы по длине визуально.	Детям предлагаются три белые полоски, которые необходимо раскрасить так, чтобы зелёная полоска была длиннее синей, а красная длиннее зелёной. Белые полоски, карандаши (или мелки)
85.	«Шарфики»	Учить детей сравнивать ширину предметов путём наложения, выбирая равные по ширине, более широкие и менее широкие (узкие).	Педагог показывает детям разные по ширине шарфики («Какой шире?»). Дети сравнивают их методом наложения друг на друга (при этом педагог обращает внимание на то, что длина и ширина – независимые характеристики предмета). Шарфики или ленты различные по длине и ширине.
86.	«Три косички»	Закреплять умение визуально сравнивать ширину предметов.	Детям предлагается изображение трёх лент различной длины и ширины. Их необходимо раскрасить так, чтобы жёлтая была шире красной, а красная - шире синей. Изображение трёх лент различной ширины, карандаши
87.	Диагностика	Выявление исходного уровня развития познавательных процессов у детей 5 лет.	Индивидуальная работа по выполнению диагностических заданий

2.2.3. Содержание образовательной работы по освоению дополнительной общеразвивающей программы детьми 5-6 лет.

№ п/п	Тема	Задачи	Содержание работы
1.	Вводная диагностика	Выявление исходного уровня развития познавательных процессов у детей 5 лет.	Индивидуальная работа по выполнению диагностических заданий
2.	«Собери в корзину»	Упражнять в счете ; учить сравнивать две группы предметов, добавляя к меньшей группе недостающий предмет или	Д/ и «Веселый круг». Дети встают в круг, закрывают глаза и определяют, где звенит колокольчик. (Впереди, сзади, слева, справа, вверху, внизу.)

		убирая из большей группы лишний; учить ориентироваться в пространстве.	Воспитатель ходит по кругу, останавливается около ребенка и звенит колокольчиком.
3.	«Игры с палочками»	Упражнять в составлении геометрических фигур на плоскости стола.	Сравнении фигур по величине, выкладывании из счетных палочек силуэтов геометрических фигур, предметов по образцу, по устной инструкции, по замыслу.
4.	«Считай не ошибись»	Упражнять в прямом и обратном счете.	Д/и «Не зевай!» Д/и «Сколько» Д/И «Найди столько же» Детям раздаются карточки с цифрами от 0 до 10. Ведущий (воспитатель, ребенок) рассказывает сказку (читает стихотворение), в тексте которой встречаются разные числа. При упоминании числа, которое соответствует цифре на карточке, ребенок должен быстро ее поднять.
5.	«Чудесный мешочек»	Формировать представление о геометрических фигурах.	Рисование геометрических фигур, цифр палочкой на песке, мелом на асфальте. Рисование геометрических фигур, животных, птиц и др. по точкам; д/и «Найди такой же узор».
6.	«Что и где?»	Продолжать учить ориентироваться в пространстве и обозначать направление словами «слева», «справа», «за», «сбоку».	Один ребенок выходит за дверь, другой прячет Гнома. Поиск спрятанной игрушки происходит под комментарий: «Сделай 4 шага вперед, повернись направо, сделай 3 прыжка, сделай 2 наклона, посмотри под стул и т. д.» Игрушка найдена.
7.	«Покажи столько же»	Продолжать учить соотносить число с цифрой и карточкой с кружками.	«Покажи столько же», «Найди предметы квадратной формы». «Какой цифры не стало?»
8.	«Соберем букет»	Продолжать учить увеличивать число на одну единицу.	Сбор осенних листьев; составление геометрических фигур из счетных палочек.
9.	«Игра с палочками»	Продолжать учить различать и называть геометрические фигуры.	Сравнении фигур по величине, выкладывании из счетных палочек силуэтов геометрических фигур, предметов по образцу, по устной инструкции, по замыслу.
10.	«Чем отличается?»	На основе зрительного сопоставления надо найти несколько отличий; развитие внимания.	Д/и «Назовите признак предмета» Попросить ребенка рассказать о доме - Какой он? Из чего он сделан? Какого цвета? Для чего он предназначен? Какого размера? Д/и « Кто летает». Д/и « Кто плавает». Д/и «Назови предмет по заданным признакам.»

11.	«Лабиринты»	Развивать игровой замысел, умение составить и реализовать игровую задачу; активизацию умственной деятельности детей.	Совместно с ребенком прослеживать ходы с помощью карандаша, мела, отметок, а затем зрительно. Поощрение проявлений устойчивого внимания, сосредоточенности, желания достичь цели.
12.	«Какая фигура лишняя?»	На основе зрительного анализа, сопоставления надо найти предмет, который не должен быть помещен на таблице, и обосновать свой выбор.	Составить фигуру, видоизменить, найти путь решения. Д/и «Помоги Чебурашке найти и исправить ошибку». Детям предлагается рассмотреть, как геометрические фигуры расположены, в какие группы, и по какому признаку объединены, заменить ошибку, исправить и объяснить.
13.	«Когда это бывает?»	Закреплять названия частей суток.	Игра «Вчера, сегодня, завтра».
14.	«Какой цифры не стало?»	Развивать внимание, память, логику.	Д/и: «Кто больше назовет?», «Не ошибись», «Отгадай, где?», «Какой цифры не стало?», «Цифры заблудились»
15.	«Игра с яблоками»	Познакомить с цифрами, порядковым счетом.	Д/и: «Считай дальше», «Кто больше запомнит?», «Игра с яблоками»,
16.	«Кто знает - пусть дальше считает»	Упражнять в счете.	Д/и: «Считай дальше», «Кто больше запомнит?»
17.	«Арифметическое лото»	Познакомить с цифрами, порядковым счетом.	Сравнивать смежные числа в пределах 10. Знать, как из неравенства можно сделать равенство (8 больше 7, но если к 7 добавить 1, то будет по 8 — поровну; 7 меньше 8, здесь не хватает 1, если от 8 отнять 1, то будет в обеих группах по 7-поровно) Правильно отвечать на вопросы «который?», «какой?», «сколько?»
18.	«Кто больше назовет?»	Продолжать учить находить в окружении предметы четырехугольной формы.	Д/и «Назови фигуру правильно» Составление геометрических фигур разного размера из счетных палочек,
19.	«Игра с палочками»	Учить детей составлять геометрические фигуры из определенного количества палочек, пользуясь приемом пристроения к одной фигуре, взятой за основу, другой.	«Игра с палочками» «Что мы делаем?» «Загадывание загадок» (выкладывании из счетных палочек ответ)
20.	«Кто больше запомнит»	Продолжать учить классифицировать геометрические фигуры по разным признакам.	«Не ошибись», «Отгадай, где?», «Какой цифры не стало?», «Цифры заблудились»
21.	«Что, где?»	Продолжать учить ориентироваться на ограниченной плоскости, словами называть направление: «слева», «справа».	Графический диктант «Груша»

22.	«Найди два одинаковых предмета»	Рассмотрев и сравнив предметы, надо найти фигуры, одинаковые по цвету, форме, величине и другим характерным признакам.	Д/и «Чем отличаются предметы» Д/и «Чем похожи?»
23.	«Танграм»	Упражнять детей в сравнении треугольников по размеру, составлении из них новых геометрических фигур: квадратов, четырехугольников, треугольников.	Д/и «Угадай по описанию» Д/и: «Сложи квадрат», «Математическое лото».
24.	«Четвертый лишний»	Продолжать упражнять в классификации предметов по разным признакам.	Д/и «Угадай, что в мешочке» (на развитие мелкой моторики) Выкладывание силуэтов из треугольников разного размера. Д/и «Четвертый лишний»
25.	«Танграм»	Упражнять детей в умении составлять новые геометрические фигуры из имеющихся по образцу и замыслу.	Д/И «Превращение» Д/игра «Выложи рыбку из треугольников» Д/и: «Запусти рыбок в аквариум», Д/и «Большие и маленькие»
26.	«Кто больше принесет?»	Упражнять в счете, формировать умение сравнивать группы предметов.	Д/и: «Назови такое же число», «Цифры заблудились», «Найди кусочек сыра»
27.	«Какой цифры не стало?»	Узвивать внимание, память, логику..	«Уложи горошину в стручок», «Покажи столько же» д/и «Какой цифры не стало» Решение логических задач.
28.	«Что ближе?»	Учить делить квадрат на четыре части путем его складывания по диагонали; составлять предмет из четырех частей; измерять протяженность с помощью условной мерки; развивать представление о расстоянии «далеко», «близко».	Д/и: « Считай дальше», Д/и: «Сложи квадрат», «Математическое лото». Д/и «История про трамвай»
29.	«Что изменилось?»	Закреплять умение пересчитывать предметы, обозначать их количество соответствующей цифрой.	Д/и «Покажи столько же» с числовыми веерами Д/и «Положи столько палочек, шишек, сколько раз хлопнет в ладоши.
30.	«Кто назовет больше?»	Продолжать учить узнавать геометрические фигуры в окружающих предметах.	Д/и «Назови фигуру правильно» Составление геометрических фигур разного размера из счетных палочек
31.	«Где спрятались игрушки?»	Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.	Один ребенок выходит за дверь, другой прячет Гнома. Поиск спрятанной игрушки происходит под комментарий: «Сделай 4 шага вперед, повернись направо, сделай 3 прыжка, сделай 2 наклона, посмотри под стул и т. д.» Игрушка найдена.
32.	«Кто дальше	Продолжать учить измерять	Д/и «Бантики для куклы Кати», измерение

	бросит?»	протяженность с помощью условной мерки.	условной меркой;
33.	«Какой игрушки не стало»	Развивать внимание, память, логику.	Логические таблицы Задачи на смекалку.
34.	«Сложи узор»	Выявить умение составлять узор из геометрических фигур на плоскости в соответствии с их расположением на образце. Анализировать, сравнивать, обобщать, абстрагировать свойства.	Выкладывание силуэтов из треугольников разного размера. Д/и «Назови фигуру правильно» Составление геометрических фигур разного размера из счетных палочек
35.	«Мои первые цифры»	Закреплять умение соотносить число с цифрой, закреплять числовой ряд от одного до семи.	Д/и «Покажи столько же» с числовыми веерами Д/и «Положи столько палочек, шишек, сколько раз хлопнет в ладоши.
36.	«Сложи квадрат»	Закреплять умение детей составлять целую из частей; развивать образное и логическое мышление, комбинаторные способности, смекалку, находчивость, умение планировать ход поисков.	Д/и: «Сложи квадрат», «Математическое лото». Лабиринт
37.	«Игра с палочками»	Развивать пространственные представления, закреплять знания о свойствах и отличительных признаках геометрических фигур, развивать мелкую моторику.	Сравнении фигур по величине, выкладывании из счетных палочек силуэтов геометрических фигур, предметов по образцу, по устной инструкции, по замыслу.
38.	«Помоги зайчонку»	Учить измерять сыпучие вещества с помощью условной мерки.	Д/и в «Центре экспериментирования». «Уложи горошину в стручок»,
39.	«Постройся по порядку»	Совершенствовать навыки порядкового счета.	Д/и «Цифры заблудились» Д/и «построй паровоз» Д/и «По порядку становись»
40.	«Кто правильно пойдет, тот игрушку найдет»	Упражнять детей двигаться в заданном направлении.	Один ребенок выходит за дверь, другой прячет Гнома. Поиск спрятанной игрушки происходит под комментарий: «Сделай 4 шага вперед, повернись направо, сделай 3 прыжка, сделай 2 наклона, посмотри под стул и т. д.» Игрушка найдена.
41.	«Живая неделя»	Закреплять представления о последовательности дней недели.	Игра «Вчера, сегодня, завтра».
42.	«Найди пару»	Продолжать учить соотносить цифру с числом.	Д/и «Чем отличаются предметы» Д/и «Чем похожи?»
43.	«Встань на место»	Упражнять детей в ориентировке от себя.	Д/и «Веселый круг».
44.	«Расставь по порядку»	Совершенствовать умение сравнивать предметы по высоте.	Д/и «Цифры заблудились» Д/и «построй паровоз» Д/и «По порядку становись»
45.	«Найди	Продолжать учить различать	Составить фигуру, видоизменить, найти

	фигуру»	и называть геометрические фигуры.	путь решения. Д/и «Помоги Чебурашке найти и исправить ошибку». Детям предлагается рассмотреть, как геометрические фигуры расположены, в какие группы, и по какому признаку объединены, заменить ошибку, исправить и объяснить.
46.	«Танграм»	Закрепление умений детей анализировать способ расположения частей, составлять фигуру-силуэт, ориентируясь на образец.	Выкладывание силуэтов из четырехугольников разного размера. Д/и «Назови фигуру правильно»
47.	«Игра со счетными палочками»	Закрепление умений детей в самостоятельных поисках путей составления фигур на основе предварительного обдумывания хода решения.	Сравнении фигур по величине, выкладывании из счетных палочек силуэтов геометрических фигур, предметов по образцу, по устной инструкции, по замыслу.
48.	«Соседи»	Развивать память, внимание, логическое мышление.	Сравнивать смежные числа в пределах 10. Знать, как из неравенства можно сделать равенство (8 больше 7, но если к 7 добавить 1, то будет по 8 — поровну; 7 меньше 8, здесь не хватает 1, если от 8 отнять 1, то будет в обеих группах по 7-поровно). Правильно отвечать на вопросы «который?», «какой?», «сколько?»
49.	«Времена года»	Закрепление умений детей сопоставлять время года с характерными погодными условиями и поведением людей и животных.	Заучивание пословиц и загадок о временах года. Рассматривание альбома «Времена года», Игры с природным материалом.
50.	«Формы»	Познакомить детей с основными геометрическими телами и учить находить похожие на них предметы.	Решение сказочных задач Д/и «Дорожные знаки» Д/и «Назови фигуры». Деление квадрата на четыре треугольника
51.	«Когда это бывает»	Закреплять представления о частях суток.	Д/и «День и ночь» Заучивание пословиц и загадок о частях суток. Рассматривание альбома «Части суток»
52.	«Живая неделя»	Продолжать учить называть дни недели по порядку.	Игра «Вчера, сегодня, завтра».
53.	«Назови соседей»	Совершенствовать представления о понимании соотношений между числами натурального ряда.	Сравнивать смежные числа в пределах 10. Знать, как из неравенства можно сделать равенство (8 больше 7, но если к 7 добавить 1, то будет по 8 — поровну; 7 меньше 8, здесь не хватает 1, если от 8 отнять 1, то будет в обеих группах по 7-поровно) Правильно отвечать на вопросы «который?», «какой?», «сколько?»
54.	«Логические таблицы»	Закрепление знаний о геометрических фигурах и цветах.	Логические таблицы Задачи на смекалку. Конструирование фигур
55.	«Расскажи про свой	Закреплять умение ориентироваться на листе	Графический диктант «Цветы»

	узор»	бумаги.	
56.	«До и после»	Совершенствовать представления о временах года.	Рассматривание альбома «Времена года», Игры с природным материалом.
57.	«Отгадай, где кто стоит»	Закреплять навыки ориентировки в пространстве.	Решение сказочных задач «С какой стороны звучит колокольчик?»
58.	«Лабиринты»	Развивать у детей настойчивость и умение сосредоточиваться, логическое мышление, ловкость.	Совместно с ребенком прослеживать ходы с помощью карандаша, мела, отметок, а затем зрительно. Поощрение проявлений устойчивого внимания, сосредоточенности, желания достичь цели.
59.	«Математическое лото»	Закреплять счет, соотносить числовую карточку с цифрой.	Правильно отвечать на вопросы «который?», «какой?», «сколько?»
60.	«Лабиринты»	Развивать игровой замысел, умение составить и реализовать игровую задачу; активизацию умственной деятельности детей.	Совместно с ребенком прослеживать ходы с помощью карандаша, мела, отметок, а затем зрительно. Поощрение проявлений устойчивого внимания, сосредоточенности, желания достичь цели.
61.	«Найди пару»	Соотносить число с цифрой; счет до десяти.	Д/и: «Какой цифры не стало». Д/и «Найди пару» Д/и «Что изменилось». Д/и «Кто быстрее». Игра «Когда это бывает».
62.	«Сделай столько»	Упражнять в измерении крупы с помощью условной мерки.	Д/и в «Центре экспериментирования». «Уложи горошину в стручок»,
63.	«Угадай, какое число пропущено?»	Определять место числа в натуральном ряду, назвать пропущенное число.	Д/и «Цифры заблудились» Д/и «Построй паровоз» Д/и «По порядку становись»
64.	«Игра с двумя наборами»	Учить детей сравнивать предметы по величине путем накладывания одного на другой, находить два предмета одинаковой величины.	Д/и «Измерим высоту дерева», Д/и в «Центре экспериментирования».
65.	«Назови скорей»	Учить называть последовательно дни недели.	Д/и «Когда это бывает» Д/и «Вчера, сегодня, завтра».
66.	«Отсчитай столько же»	Продолжать учить отсчитывать игрушек на одну больше или меньше, чем показывает цифра.	Игры со счетными палочками, головоломки
67.	«Найди столько же»	Продолжать учить составлять группу из отдельных предметов.	Д/и «Покажи столько же» с числовыми веерами Д/и «Положи столько палочек, шишек, сколько раз хлопнет в ладоши.
68.	«Отгадай-ка»	Продолжать учить называть дни недели по порядку.	Д/и «Когда это бывает» Д/и «Вчера, сегодня, завтра».

69.	«Художники»	Развивать ориентировку в пространстве, закреплять термины определяющие пространственное расположение предметов.	Графический диктант «Птица»
70.	«Цифры»	Закрепить сопоставлять цифру с количеством объектов на картинке.	Д/и: «Какой цифры не стало», «Что изменилось», «Кто быстрее»
71.	«Сложи узор»	Упражнять детей в умении осуществлять зрительно мыслительный анализ возможного способа расположения фигур, проверяя его практически.	Д/и «Назови фигуры». Деление квадрата на четыре треугольника. Вырезание треугольников. Выкладывание деревьев разной формы. Игра «Что ближе»
72.	«Игра с палочками»	Упражнять в умении составлять геометрические фигуры из счетных палочек, развивать воображение детей.	Строительство «Детского городка»
73.	«Составь картинку»	Развитие у детей сенсорных умений и способностей, аналитического восприятия.	Пазлы Логические игры
74.	«Составь число»	Активизировать умение составлять число из двух меньших.	Д/и «Наведи порядок». Д/И «Домики»
75.	«Считай – не ошибись»	Упражнять в прямом и обратном счете.	Упражнение в счете от 1 до 10 и обратно (машины, куклы, мячи и др.); д/и «Кто больше увидит».
76.	«Нарисуй, как дойти»	Развивать способности к пространственному моделированию.	Рисование любых геометрических фигур (точками, линиями).
77.	«Назови предмет такой же формы»	Формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.	Д/и «На что похоже?» Д/и «Найти сходство» Д/и «Найди пару»
78.	«Игра с яблоками»	Продолжать учить соотносить число с цифрой.	Д/и: «Считай дальше», «Кто больше запомнит?» «Игра с яблоками»
79.	«Сделай узор»	Продолжать упражнять в различении геометрических фигур; упражнять в ориентировке на ограниченной плоскости.	Выкладывание силуэтов из треугольников разного размера. Д/и «Назови фигуру правильно» Составление геометрических фигур разного размера из счетных палочек
80.	«Игра с кубами»	Продолжать учить различать и называть цифры в пределах десяти.	Д/и «Наведи порядок». Логические таблицы
81.	«Не ошибись»	Упражнять в увеличении и уменьшении числа на одну единицу больше или меньше.	Д/и «Веселый счет» Д/и: «Сосчитай столько же», «Считай - не ошибись», «Кто больше назовет», Чтение стихов о цифрах
82.	«Что	Развитие внимания, речи,	Логические таблицы

	изменилось?»	закрепление изученных детьми пространственных отношений.	Задачи на смекалку. Конструирование фигур
83.	«Часть и целое»	Закрепить умение детей воспринимать предметы как совокупность отдельных функциональных деталей, а свойство объекта в целом как совокупность свойств компонентов.	Д/и «Часть и целое» Рисование геометрических фигур по точкам; игры с природным материалам (шишки, песок, палочки);
84.	«Неделька, стройся»	Упражнять в названии последовательности дней недели.	Д/и «Когда это бывает» Д/и «Вчера, сегодня, завтра». Д/и « Утро, день, вечер»
85.	«По порядку стройся!»	Упражнять в прямом и обратном счете.	Д/и «Цифры заблудились» Д/и «построй паровоз» Д/и «По порядку становись»
86.	«Части суток»	Формировать знания о частях суток.	Д/и «Когда это бывает» Д/и «Вчера, сегодня, завтра». Д/и « Утро, день, вечер» Заучивание пословиц и загадок о частях суток
87.	«Отгадай число»	Продолжать учить различать и называть цифры в пределах десяти.	Сравнивать смежные числа в пределах 10. Знать, как из неравенства можно сделать равенство (8 больше 7, но если к 7 добавить 1, то будет по 8 — поровну; 7 меньше 8, здесь не хватает 1, если от 8 отнять 1, то будет в обеих группах по 7- поровно) Правильно отвечать на вопросы «который?», «какой?», «сколько?»
88.	«Добрось до меня»	Продолжать учить употреблять слова: «ближе», «дальше».	Д/и: «Собери бусы» Д/и «Дорожки»
89.	«Игра с кубом»	Упражнять в прямом и обратном счете.	Игры с кубиками, с природным материалом Д/и: «Кто больше принесет?», «Кто больше назовет?», «Наведи порядок»
90.	«Кто больше назовет?»	Упражнять в классификации предметов по разным признакам.	Д/и: «Кто больше принесет?», «Кто больше назовет?»
91.	«Вагончики с номерами»	Закреплять умение детей составлять числовой ряд. Закрепление навыков счета, понятия «столько же», развитие внимания.	Д/и «Цифры заблудились» Д/и «Построй паровоз» Д/и «По порядку становись» Д/и «Магазин» Д/и «Кто больше соберет»
92.	«Геометрическое домино»	Развитие у детей геометрического воображения, пространственных представлений, закрепление знаний о геометрических фигурах, их свойствах.	Рисование любых геометрических фигур (точками, линиями).
93.	«Пифагор»	Закреплять знание геометрических фигур,	Выкладывание силуэтов из фигур разного размера.

		формировать умение осуществлять зрительно-мыслительный анализ их расположения, развивать воображение и творческое мышление.	Составление геометрических фигур разного размера из счетных палочек.
94.	«Самолет»	Упражнять в ориентировке на листе бумаги, учить задавать вопросы, используя слова: «слева», «справа», «под», «между».	Графический диктант «Самолет» «Транспорт»
95.	«Где спрятались игрушки»	Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.	Один ребенок выходит за дверь, другой прячет Гнома. Поиск спрятанной игрушки происходит под комментарий: «Сделай 4 шага вперед, повернись направо, сделай 3 прыжка, сделай 2 наклона, посмотри под стул и т. д.»
96.	Диагностика	Выявление исходного уровня развития познавательных процессов у детей 6 лет.	Индивидуальная работа по выполнению диагностических заданий

2.2.4. Содержание образовательной работы по освоению дополнительной общеразвивающей программы детьми 6-7 лет.

№ п/п	Тема	Задачи	Содержание работы
1.	Создание образа предметов	Двухцветный квадрат. Закрепить с детьми свойства предметов: (размер, форма, сторона, угол, вершина). Уточнить представления о форме: (квадрат, прямоугольник, треугольник) умение создавать образы предметов. Развивать, память, мышление, воображение. Развивать умение создавать образы предметов самостоятельно и по образцу	Д/и «Фиолетовый лес» с использованием сказки «Тайна Квадратика». Д/и «Двухцветный квадрат» «Башмачок». Д/и «Лабиринты цифр» Лабиринт «Добро пожаловать» Совместно с ребенком прослеживать ходы с помощью карандаша, мела, отметок, а затем зрительно. Схемы: «Самолетик», «Лодочка», «Башмачок».
2.	Конструирование по схемам	Познакомить детей с новой игрой. Учить составлять симметричные фигуры по схемам. Развивать внимание, усидчивость. Поощрение проявлений устойчивого внимания, сосредоточенности, желания достичь	Д/и «Чудесный Круг» Рисование геометрических фигур по точкам; игры с природным материалам (шишки, песок, палочки); Д/и: «Собери бусы», Д/и «Двухцветный квадрат» Выкладывание силуэтов из фигур разного размера. Симметричные фигуры по схемам: «Золотая рыбка», «Бабочка Красавица».

		цели. Развивать умение составлять геометрические фигуры разного размера из счетных палочек. Поддерживать желания ребенка придумать свои приемы сложения фигур.	
3.	«Магазин»	Развивать умение выявлять и абстрагировать свойства геометрических фигур. Развивать умение рассуждать, аргументировать свой выбор	Дети приходят в магазин, чтобы купить игрушку. У каждого ребенка 3 логические фигуры «денежки». На одну «денежку» можно купить только одну игрушку. Правила покупки: купить можно только такую игрушку, в которой есть хотя бы одно свойство логической фигуры. Раздаточный материал (логические фигуры)
4.	«Логический поезд»	Учить детей видоизменять свойства предметов в соответствии со схемой, изображенной на карточке, декодировать (расшифровывать) информацию, изображенную на карточке. Развивать способность к логическим действиям и операциям.	Игровая мотивация. Каждый ребенок берет карточку с числовыми соотношениями, например, находит число, обозначенное * - это 3, значит его груз «поедет» в желтом поезде («3» входит в номер этого поезда 1 2 3 4). Т. о, все дети распределяются на три команды (везут грузы в желтом, синем и красном поездах).
5.	«Садовник»	Развивать представление детей о символическом изображении предметов. Развивать умение классифицировать блоки по трём признакам и умение выделять основные признаки. Развивать пространственное представление, логическое и образное мышление.	Загадывание загадки о дереве. Педагог предлагает поиграть в «садовников» и посадить красивые цветы на клумбах. Каждый «Садовник» выбирает себе клумбу - большой цветной круг. Педагог даёт задание: посадить 3 больших красных, но не треугольных цветка. Круги (плоские), дидактические наборы (геометрические фигуры)
6.	Конструирование по схемам	Учить составлять симметричные фигуры по схемам. Развивать внимание, усидчивость, воображение и творческие	Д/и «Чудесный Круг», составлять симметричные фигуры по схемам: «Золотая рыбка», «Бабочка Красавица», «Девочка», «Волшебный цветок», «Парусник», «Самолет» «Машину»; разбирая детали, рассказывая о них. Д/и «Чудо Соты». Мозаика

		способности.	
7.	Знакомство со свойствами гибкости и прозрачности	Познакомить детей с новой игрой её основными свойствами гибкости и прозрачности – непрозрачности, развивать логическое мышление	Д/и «Прозрачная Цифра» Д/и: «Кто больше назовет?», «Не ошибись», «Отгадай, где?», «Какой цифры не стало?», «Цифры заблудились»
8.	Сложи узор (цветок, пила, бантик, гусь, гриб, флаг, палатка, катушка)	Учить детей из отдельных частей (кубиков) складывать узор по образцу, зарисовывать узор, который образуют кубики, придумывать новые узоры из 9 или 16 кубиков. Развивать способность к анализу и синтезу, графические способности, внимание, мышление, творческое мышление, способность к комбинированию.	Педагог предлагает поиграть в кубики: «Давайте будем складывать узоры». Выложить перед детьми узор «цветок», предложить рассмотреть его и сложить из кубиков точно такой же. Аналогичная работа проводится с другими узорами. Усложнение: если на карточке узор состоит из красно-белых граней, можно предложить сделать такой же, но желто-синий. Воспитатель показывает детям узор из кубиков (гриб). Дети называют цвета, составляющие узор. Педагог предлагает обвести узор по контуру пальцем. Затем дети самостоятельно выбирают карандаши, берут бумагу в клетку и срисовывают узор. Педагог предлагает детям стать художниками: придумать свой узор и зарисовать его на листе в клетку. Вспомнить, какие узоры дети составляли, подумать и составить свой новый узор. Дети выполняют. По окончании показывают и рассказывают, кто какой узор придумал. Кубики (или геометрические фигуры).
9.	Конструирование по схемам	Продолжать учить складывать фигурки по конструктивным схемам, строить фигуры по цвету и по количеству частей, выкладывать цифры по схеме. Развивать воображение, мышление и творческие способности.	Складывать фигурки по конструктивным схемам «Бабочка», «Павлин» «Птенец», «Ракета», «Кабриолет», «Кувшин», «Замок». Выкладывание силуэтов из фигур разного размера. Д/и «Волшебная восьмерка», «Веселый счет», «Сосчитай столько же», «Считай - не ошибись», «Кто больше назовет», «Чудо Соты», «Чудо – крестики 1-2». Чтение стихов о цифрах.
10.	Знакомство со свойствами гибкости и прозрачности	Учить детей считывать образец и воспроизводить его, развивая творческие способности	Д/и «Прозрачная Цифра» Д/и: «Кто больше назовет?», «Не ошибись», «Отгадай, где?», «Какой цифры не стало?», «Цифры заблудились» Свободная деятельность в зону интеллектуальных игр «Ёлочка», «Гусеница».
11.	Сложи куб красного	Познакомить детей с трёхмерным	Задание детям: «Кто быстрее сложит большой куб красного цвета?» Проверить, все ли 6 граней

	цвета	пространством. Развивать умение действовать по словесной инструкции, мелкую моторику пальцев.	красного цвета. Затем предложить сложить большой синий и большой желтый кубы. Это задание делают на время. На складывание 6-летних детей уходит до 2 минут. «Рекордсмены», работая двумя руками сразу и по определенной системе, могут «выйти из минуты».
12.	Собери двухцветный куб	Закреплять представления о трехмерном пространстве. Развивать пространственное мышление, усидчивость, внимание.	Задание детям: «Кто быстрее сложит большой двухцветный куб?» Нижняя, задняя и верхняя грани синего цвета, а левая передняя и правая – красного. Можно использовать и другие сочетания цветов. Выигрывает тот, кто сложит правильно и раньше всех. Картон (детали куба).
13.	Высотный дом	Закреплять сенсорные эталоны цвета и формы, соотношение целого и части. Учить разбивать сложные задания на несколько простых. Развивать произвольность действий.	Педагог предлагает детям стать строителями и построить высотный дом желтого цвета на 20 квартир. В основании 4 кубика, а высота 5 этажей. Стены, крыша и пол на 1-м этаже желтого цвета. Окраску дома можно делать и красной, и синей. По окончании дети проверяют, правильно ли построены все дома. Картон (детали «дома»).
14.	Пространственные представления	Закрепить с детьми пространственные представления. Развивать память, мышление, речь.	Д/ и Кораблик «Брызг-Брызг», «Ёлка 1». Графический диктант
15.	Конструирование по схемам	Учить детей преобразовывать фигуры, перекладывая палочки, считывать образец и воспроизводить его. Развивать память, мышление, речь, творческое воображение.	Д/и «Волшебная восьмерка» Д/и «Веселый счет» Д/и: «Сосчитай столько же», «Считай - не ошибись», «Кто больше назовет», Выкладывание силуэтов из треугольников, построение фигур разного размера. Игры со счетными палочками.
16.	Знакомство со свойствами гибкости и прозрачности	Продолжать знакомить детей с игрой её основными свойствами гибкости и прозрачности – непрозрачности, развивать логическое	Д/и «Прозрачная Цифра» Д/и: «Кто больше назовет?», «Не ошибись», «Отгадай, где?», «Какой цифры не стало?», «Цифры заблудились»

		мышление.	
17.	Внимание	Развивать у детей способность видеть и запоминать увиденное, умение находить зависимости и закономерности, а также находить ошибки и недостатки, внимание, зрительную память, умение анализировать выполненное задание, сравнивая с образцом.	Педагог спрашивает у детей, кто из них умеет играть во «Внимание». - Кто заметил, что я принесла в пакете? (Картинки). -Но вот какие картинки? Это вы не знаете! Только самые внимательные узнают, что у меня там и даже нарисуют эти картинки в своей тетради. - Когда я скажу слово «внимание», я покажу одну картинку, но через 3 секунды спрячу. Кто очень внимательный, тот успеет рассмотреть, что там нарисовано. - Проверим, кто у нас внимательный. (Показывать фигуры следует один раз). По окончании дети сами отмечают, где нарисовали правильно, а где допустили ошибку. Надо следить только за тем, чтобы не начиналось обычное срисовывание, когда можно посмотреть на образец и 2, и 3 раза, дорисовывая его по частям. Бумага, карандаши, картинки с изображениями цифр или фигур.
18.	Внимание - угадай-ка!	Развивать внимание, зрительную память сообразительность при рассматривании фигур и установлении закономерности изменения фигур, умение сравнивать, анализировать и открывать скрытые зависимости, последовательности, связи, логику изменения фигур.	Перед началом игры объяснить правила: а) все фигуры одного роста (одной величины), б) все фигуры в ряд - на одной линии или в колонку - по вертикали в) рисовать их последовательно, т.е. ставить рядышком - около 1-й фигуры - 2-ю, около 2-й - 3-ю и около 3-й 4-ю. Показывать фигуры по одной, а дальше сказать: «А четвертую нарисуйте сами! Кто догадается, какая она?» Показать ее только при проверке, причем для этого положить сразу все 4 фигуры в ряд (или «в колонку»), чтобы закономерность их изменения была видна всем детям. Спросить, какую закономерность они обнаружили, а затем уже приступить к проверке.
19.	Трансформирование фигуры по 1-6 по схеме и заданным условиям	Предложить описать возможности нового квадрата (сходство, различие с двухцветным квадратом) Учить складывать фигуры по 1-6 по схеме; и заданным условием.	Д/и «Четырехцветный квадрат» Выкладывание силуэтов из квадратов, построение фигур разного размера. Работа со схемами.
20.	«Мои друзья»	Развивать умение составлять геометрические фигуры из частей, понимать соотношения целого и части, внимание, память, воображение,	Веснушка рассказывает, что в стране Волшебных игр нет художников и фотографов, поэтому портреты жителей выкладывают из деталей различных игр. Он привез с собой портреты своих друзей. Детям предлагается рассмотреть изображения и, отгадав загадки, назвать, кто изображен. Затем дети рассматривают образцы,

		умение анализировать, сравнивать, мелкую моторику рук.	рассказывают из каких фигур составлено туловище, голова, лапы и выкладывают изображения животных с опорой на образцы.
21.	«Мой квадрат»	Развитие мелкой моторики, творческих и конструкторских способностей, пространственного и образного мышления, сенсорных способностей.	Игровая ситуация: Веснушка рассказывает, что в стране Волшебных игр у него есть друг, который умеет превращаться в разные предметы и зверей, а как его зовут, дети узнают, если отгадают загадку (загадка про квадрат). Дети рассматривают квадрат, выясняют, что он состоит из треугольников, квадрат можно складывать, он двух цветов. Воспитатель говорит детям, что квадрат очень любит играть в прятки. В большом квадрате, как в матрешке спрятались квадраты поменьше. Детям предлагается найти все квадраты, которые спрятались в большом квадрате. Детям предлагается сложить квадрат пополам так, чтобы получился треугольник. Затем воспитатель спрашивает: <ul style="list-style-type: none"> - сколько в нем прячется квадратов - сколько спряталось треугольников - какая еще фигура прячется в большом треугольнике.
22.	«Змейка-волшебница»	Развивать внимание, память, гибкость мышления, сообразительность, пространственное воображение, мелкую моторику рук, творческие способности.	В гости к детям из страны Волшебных игр приезжает подруга Квадратика Змейка со своими сестрами. Она рассказывает, что, так же, как и Квадратик умеет превращаться в различные предметы и животных. Дети рассматривают змейку, отмечают, что треугольники разного цвета. С одной стороны, зеленые и красные, с другой синие и желтые. Педагог говорит, что змейку можно складывать по-разному. Предлагает им сложить змейку разными способами. Затем предлагает рассмотреть змейку и ответить на вопросы: <ul style="list-style-type: none"> -Сколько красных квадратов? (3) -Сколько зеленых треугольников? (6) - Сколько зеленых квадратов? (0) Аналогичные вопросы задаются после переворачивания змейки на другую сторону.
23.	«Поможем жителям Волшебной страны»	Развивать у детей абстрактное мышление, навыки моделирования, умение ориентироваться в пространстве, развивать креативный потенциал, усидчивость, память, внимание	Змейка рассказывает, что в Волшебном городе, где она живет, нет названий улиц и номеров на домах, поэтому жители не получают писем. А им так хочется, получать письма от своих друзей. Педагог спрашивает детей, как Змейка может помочь своим друзьям (можно сделать дорожки цветными, а на домах разместить различные предметы, сложенные из Змейки). Педагог задает вопрос: «Сколько улиц может быть в волшебном городе?» (дети складывают разные варианты дорожек). Затем детям предлагается выбрать понравившиеся образцы и сложить различные фигуры (грач, золотая рыбка, панاما, мышка, конфета и др.)
24.	«Загадочные	Развивать логическое	В стране Волшебных игр есть необычное озеро.

	льдинки»	мышление, моторику руки, конструкторских способностей и воображения. Закреплять названия геометрических фигур и их свойства.	Оно всегда покрыто льдом, и из кусочков этого льда можно выкладывать различные картинки. Из волшебного сундучка Веснушки педагог достает игру и образцы. Дети рассматривают «льдинки», отмечают, что они все разные. Предлагается соединить льдинки так, чтобы получился квадрат, треугольник, прямоугольник. Дети выкладывают рисунки с опорой на образцы. В случае затруднения можно предложить выкладывать путем наложения.
25.	«Математические корзинки»	Закреплять счет в пределах 10, состав числа из двух меньших. Учить сравнивать числа. Развивать внимание, логическое мышление.	В стране Волшебных игр есть зверята-цифрята: Ежик-единица, Зайка-двойка, Мышка-тройка, собачка-пятерка и другие, которые любят собирать в лесу грибы. Они собрали много грибов и никак не могут решить, у кого грибов больше. Поэтому просят вас помочь им. Дети пересчитывают грибы и называют, кто набрал грибов больше всех. Затем педагог предлагает разделить грибы между всеми зверятами-цифрятами. Предлагает рассказать, как они поделили грибы. В конце игры педагог предлагает грибы и корзинки обвести, раскрасить и заштриховать. Карточки с изображениями грибов, игрушки (или изображения животных) с цифрами.
26.	«Пароход»	Развивать творческие и конструкторские способности, пространственное и образное мышление, сенсорные способности.	Педагог предлагает поиграть в игру – путешествие. «Скажите на чем можно путешествовать? А первое наше путешествие, вы должны узнать, на чем будет, прослушав загадку: Паровоз без колес! Вот так чудо – паровоз! Не с ума ли он сошел – Прямо по морю пошел? (Пароход)». Дети выкладывают кораблик. «Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет, Он бежит себе в волнах на раздутых парусах. Мимо острова крутого... Пушки с пристани палят, кораблю пристать велят! Зверьям очень захотелось покататься на пароходе. Первым прибежал ёжик, затем – мышка, за мышкой – собачка» (дети выкладывают из квадрата животных), и т.д. Счётные палочки
27.	«Подарки для друзей»	Развивать у детей познавательные процессы; расширять представления о геометрических фигурах.	Педагог предлагает детям отправить посылку с подарками их друзьям из страны Волшебных игр. Детям раздаются плоскостные детали игры, клей, кисточки, листы тонированной бумаги. Дети составляют изображения сначала на столе, затем приклеивают на листы. После выполнения задания все работы укладываются в коробку (посылку) или дарятся детьми друг другу. Плоскостные детали игры, клей, кисточки, листы тонированной бумаги
28.	«Кукла Катя»	Познакомить детей с	Педагог привлекает внимание детей, сообщает,

		эталонами цвета, закрепить названия основных цветов, развивать умение группировать, классифицировать палочки (полоски) по цвету. Развивать внимание, память, мышление.	что кукла Катя хочет с ними поиграть с палочками. Дети вместе с педагогом располагаются за столом. Педагог обращает внимание детей на цвет палочек: - Какие палочки по цвету? Покажите красную палочку (синюю, зеленую, желтую). - Возьмите в каждую руку по одной палочке любого цвета, какой нравится, и назовите цвет палочек. Воспитатель вместе с детьми проговаривает название цветов. Затем кукла Катя приносит разноцветные коробочки, предлагает детям разложить палочки в коробочки соответствующего цвета (красную палочку в коробочку красного цвета, синюю в синюю коробку и т.д.). Дети вместе с куклой и педагогом смотрят правильность выполнения задания, совместно исправляют ошибки. Наборы палочек (полосок), кукла, коробочки разных цветов.
29.	«Новоселье»	Закреплять умение сравнивать палочки по длине; соотносить величину предмета с ограниченным пространством.	Педагог предлагает детям устроить новоселье: «Перед вами квартира (показывает лист картона). Давайте расставим в неё мебель. Когда будете расставлять мебель, помните о том, что в комнате находится несколько предметов, и они должны быть не очень большими. Иначе она не поместится. Далее педагог перечисляет мебель, которая будет стоять в комнате: шкаф, кровать, стол, стул, кресло. После выполнения задания задаёт вопросы: Какая мебель в комнате? Что в ней самое высокое? Какого цвета шкаф? А кровать? Что выше шкаф или стол? Где стоит шкаф, кресло, стул? Счётные палочки
30.	«Ёлка»	Упражнять детей в определении длины предмета путём наложения; закреплять умение пользоваться словами: длиннее – короче, самая короткая; закреплять представления об эталонах цвета.	Педагог предлагает детям подобрать палочки по длине и положить их на ветки нарисованной ели. Вопросы и задания: - Какого цвета ветки? Назовите их по порядку, начиная сверху. - Какого цвета самые длинные ветки? - Назовите цвет тех веток, которые короче самой длинной. - Сколько самых коротких веток? - По сколько веток одинакового цвета? - Отложите в сторону две любые одинаковые по длине ветки. Какие они по длине? (Одинаковые, равные). Счётные палочки.
31.	«Назови число - найди палочку»	Упражнять в установлении отношений эквивалентности: цвет — это число, число — цвет. Упражнять в соотношении количества и счета.	Педагог называет число, дети отсчитывают соответствующее число предметов, выкладывают на столе. Затем играющие подбирают соответствующую палочку. И, наоборот, ведущий показывает палочку, а дети называют число, которое она обозначает (например, белая - один, розовая - два, голубая - три и т.д.). Далее дети выкладывают нужное количество предметов. Наборы палочек (объемный или плоскостной вариант), раздаточный материал (мелкие

			игрушки).
32.	«Дорога к дому»	Закреплять умение детей измерять с помощью условной мерки; ориентироваться в пространстве на ограниченной площади.	Педагог предлагает каждому ребенку положить белый кубик в левом верхнем углу карточки, а затем такой же кубик положить в правом нижнем углу. «Это домики, в которых живут Ира и Оля, - говорит педагог. - Ира жила в верхнем домике, а Оля в нижнем. Оля решила пойти в гости к Ире поиграть. Сделайте дорогу, по которой она пойдет. Наигравшись с Ирой, она решила вернуться домой, но другой дорогой. Сделайте эту дорогу». Вопросы - По какой дорожке быстрее можно дойти до дома? Объясните почему. - Как можно доказать, какая дорожка длиннее? - Где находится дом Иры? А где дом Оли? Работа парами - Сравните короткие дорожки. У кого дорожка длиннее? Способы сравнения длины различны: с помощью наложения или приложения палочек (дорог) друг к другу, а также с помощью измерения, взяв за основу мерки. Карточка, цветные счетные палочки.
33.	«Кукла Маша»	Учить детей сравнивать предметы по длине, обозначать словами результат сравнения (длиннее, короче, равные по длине); моделировать предмет по словесной инструкции; ориентироваться в пространстве.	Педагог предлагает детям сделать куклу из палочек, диктуя последовательность: — Положите голубые палочки одну под другой. Это голова куклы. Какие палочки по длине (Одинаковые, равные). Из двух белых палочек сделайте бантики. — Белый кубик — шея куклы. Где он лежит? (Под голубыми.) — Из двух красных палочек сделайте кофточки, положите палочки одну под другой. — А теперь сделайте руки из оставшихся красных палочек. Какие красные палочки по длине? (Равные, одинаковые.) — Из желтой, фиолетовой, черной и бордовой палочек сделайте юбку. Какие палочки по длине? Какая из них самая короткая? А бордовая палочка какая по длине? (Самая длинная.) — Сколько осталось розовых палочек? (Четыре.) Какие все палочки по длине? Сделайте из них ноги и туфельки. — Какое число обозначает розовый цвет? (Число два.) — Получилась красивая кукла Маша. Кого цвета самая длинная палочка в юбке? А самая короткая? — Фиолетовая палочка какая по длине? (Длиннее желтой, но короче черной.) — А черная палочка какая по длине? (Длиннее фиолетовой, но короче бордовой.) — Выше бордовой палочки находятся палочки какого цвета? — Между красной и фиолетовой какого цвета палочка? — Сколько палочек пошло на юбку? А на кофту? Карточка, счетные палочки: 2 голубые, 3 белые, 4 красные, 4 розовые, 1 желтая, 1 фиолетовая, 1 черная, 1 бордовая.
34.	«Зайка»	Закреплять умение сравнивать предметы	Прочитать стихотворение А. Барто. Педагог спрашивает у детей, о ком это стихотворение,

		по длине и высоте; обозначать словами результат сравнения.	предлагает детям выложить зайку из палочек, диктуя последовательность: - Из двух красных палочек сделайте туловище. Какие они по длине? Какое число обозначает этот цвет? - Из белых палочек сделайте голову. Сколько белых кубиков понадобилось для головы? - А теперь сделайте уши. Какие по длине уши? Какое число обозначает голубой цвет? - Из двух голубых сделайте передние лапы. С какой стороны туловища они находятся? - Подумайте, как положить палочки, чтобы зайка сидел? Сколько задних лап у зайца? - Возьмите самую длинную палочку и положите ее под лапки зайца. - Из двух бордовых палочек сделайте ножки для скамейки. —Давайте сделаем еще одну скамейку. Сиденье у нее должно быть такой же длины, как и у первой. Сделайте у этой скамейки ножки из палочек розового цвета. - Что можно сказать о длине скамеек? (Они одинаковые, равные по длине.) - Какой высоты ножки у скамеек? (Равные по высоте.) Воспитатель просит кого-либо ответить на вопрос: почему зайка промок под дождем, сидя на этой скамейке? Потому что она была высокая. - С какой скамейки зайке было бы легче спрыгнуть? (Со второй, которая ниже). Что можно сказать об этих скамейках? Какие они? Счётные палочки
35.	«Гости из космоса»	Закрепить знание состава числа 8 из двух меньших. Тренировать в умении конструировать предметы из цветных палочек; Развивать логическое мышление детей.	Педагог сообщает: - Ребята, к нам в гости прилетели инопланетяне, просят нашей помощи: отремонтировать звездолет. Вы поможете? - Из цветных палочек нужно выложить корпус корабля: длиной в одну красную палочку (8), высотой в 4 ряда, в каждом ряду по 2 палочки (состав числа 8). - Какие палочки вы выложили во втором ряду? - А теперь назовите числа. Черная палочка – это какое число? (Семь). - А белая? (Это один). - А вместе они составили красную палочку восьмерку. - Молодцы, ребята. А теперь достройте звездолеты из любых подходящих палочек так, чтобы они были готовы к полету. Счётные палочки
36.	«Как разговаривают числа?»	Учить оперировать числовыми значениями цветных палочек, познакомить детей со знаками «>», «<». Учить записывать и читать записи: $3 < 4$. $4 > 3$	Педагог говорит, что числа умеют разговаривать не словами, а знаками. Предлагает детям взять в левую руку палочку красного цвета, а в правую – голубого цвета. -Какие числа у вас в руках? -Что нужно делать, чтобы сравнивать эти числа? Подводит детей к выводу о том, что для того, чтобы сравнивать эти числа, нужно приложить палочки друг к другу или наложить друг на друга.

			Счётные палочки
37.	«Заполни пустые клетки»	Закреплять представления детей о геометрических фигурах, умения сопоставлять и сравнивать две группы фигур, находить отличительные признаки.	Каждый игрок должен изучить расположение фигур в таблице, обращая внимание не только на их форму, но и на цвет, найти закономерность в их расположении и заполнить пустые клеточки со знаками вопроса. Выигрывает тот, кто правильно и быстро справится с заданием. Затем игроки могут поменяться табличками. Группы фигур (раздаточный материал)
38.	«Где какие фигуры»	Закреплять умение детей классифицировать фигуры по двум свойствам: цвету и форме.	Педагог, спрашивая детей, выясняет, сколько рядов (строк) и сколько столбцов имеет эта таблица (три строки и четыре столбца). Какие фигуры расположились в верхнем ряду, среднем, нижнем; в левом столбце, во втором справа, в правом столбце. Затем дети раскладывают фигуры в соответствующие клеточки таблицы. Выигрывает тот, кто меньше сделал ошибок. Набор фигур и карточка с изображением геометрических фигур сверху и цветные изображения предметов слева
39.	«Найди все дороги»	Развивать у детей комбинаторские способности, логическое мышление, сообразительность.	Каждый игрок должен провести фишку из левого нижнего угла в правый верхний, но при одном условии: из каждой клетки можно продвигаться только направо или вверх. Шагом считается переход из одной клетки в другую. Каждая дорожка будет содержать ровно три шага направо и два шага вверх. Чтобы не сбиться в подсчёте, можно каждое продвижение к цели сопровождать цепочкой из букв П и В. Буква П обозначает шаг направо, а буква В – шаг вверх. Побеждает тот, кто найдет все дороги (а их десять). Таблица с 12-ью клетками с нарисованными звёздочками в левом нижнем и правом верхнем углах, круглые фишки, цепочки из букв П и В.
40.	«Где чей домик?»	Закреплять умение сравнивать числа. Упражнять в умении определять направление движения (направо, налево, прямо).	Педагог является ведущим. По указанию ребёнка он разводит цифры по домикам. На каждой развилке ребенок должен указать, на какую дорожку – правую или левую – нужно свернуть. Если цифра сворачивает на запрещённую дорожку либо проходит на по той дорожке, где условие выполняется, то ребёнок теряет очко. Ведущий может отметить, что в этом случае цифра заблудилась. Если же развилка пройдена правильно, то игрок получает очко. Ребёнок выигрывает, когда наберёт на менее десяти очков. Набор карточек с числами.
41.	«Вычислительные машины»	Формировать навыки устных вычислений, создать предпосылки для подготовки детей к усвоению таких идей информатики, как алгоритм, блок-схема,	Вычислительные машины представляют собой блок-схемы с пустым входом и выходом и указанием тех действий, которые они выполняют. Педагог объясняет условия игры, определяет задания: простейшая вычислительная машина умеет выполнять одно действие – прибавление единицы. Ведущий подаёт на вход машины

		вычислительные машины.	(желтый круг) какое-нибудь однозначное число, например, 3, то ребенок должен положить на выход (красный кружок) карточку с результатом, т.е число 4, т.к. $3+1=4$. Карточки с числами.
42.	«Загадочный конверт»	Упражнять детей в выполнении арифметических действий в пределах десяти, в сравнении чисел. Познакомить детей с игрой «Танграм», набором фигур к игре. Учить преобразовывать их с целью составления из 2-3 имеющихся новой.	Воспитатель разъясняет условия игры, определяет задания. Дети выполняют роль вычислительных машин. Организация игры такая же, как и в предыдущем случае. Усложнения: машина последовательно выполняет действие прибавления единицы дважды ($1+1$ или $+2$). Карточки с числами. Веснушка приехал в гости из страны Волшебных игр и привез с собой волшебный сундучок. Из него Веснушка достает новую игру, которая называется «Танграм» (детали игры сложены в красочный конверт). При рассматривании игры педагог обращает внимание детей на то, что треугольники разных размеров. При складывании игры в рамку, если у детей возникли затруднения, можно использовать вкладыш-подсказку, на котором изображено местонахождение каждой фигуры. <i>Материал:</i> Набор фигур к игре «Танграм».
43.	«Портреты друзей»	Развивать умение анализировать, сравнивать, умение работать по моделям Развивать навыки объединения предметов на основе общих признаков.	Веснушка рассказывает, что в стране Волшебных игр нет художников и фотографов, поэтому портреты жителей выкладывают из деталей различных игр. Он привез с собой портреты своих друзей. Детям предлагается рассмотреть изображения и, отгадав загадки, назвать, кто изображен. Затем дети рассматривают образцы, рассказывают из каких фигур составлено туловище, голова, лапы и выкладывают изображения животных с опорой на образцы. Набор фигур к игре «Танграм».
44.	«Составление фигуры-силуэта зайца»	Учить детей анализировать способ расположения частей, составлять, фигуру-силуэт, ориентируясь на образец.	Педагог показывает детям образец фигуры-силуэта зайца и говорит: - Посмотрите внимательно на зайца и расскажите, как он составлен. - Из каких геометрических фигур составлены туловище, голова, ноги зайца? Надо назвать фигуру и ее величину, так как треугольники, из которых составлен заяц (показывает), разных размеров; предлагает нескольким детям ответить. Теперь посмотрите, какую геометрическую фигуру образуют 2 больших треугольника. Покажите стороны, углы этой фигуры. - Вот мы и рассмотрели, как составлен заяц, из каких фигур составлены туловище, голова, лапы. - А теперь возьмите свои наборы и составляйте. Кто выполнит задание, проверьте, правильно ли составил. После того как фигура составлена, воспитатель просит двоих детей рассказать, как они составили фигуру, т. е. назвать расположение составных частей по порядку. <i>Материал:</i> Набор фигур к

			игре «Танграм».
45.	«Волшебный зоопарк»	Учить детей анализировать способ расположения частей, составлять фигуры-силуэты зверей по контурному образцу. Развивать операции анализа и синтеза.	В группе располагается план зоопарка. Веснушка обращает на него внимание детей, и рассказывает, что такой же зоопарк есть в стране Волшебных игр. Все животные выложены из деталей игры «Танграм». Но неожиданно подул сильный ветер и все изображения перепутались. Веснушка просит детей помочь жителям Волшебной страны, вернуть животных на свои места. Кто где жил подскажут загадки на стенках вольеров. Дети отгадывают загадки и собирают изображения животных. Воспитатель задает проблемный вопрос: А вдруг снова подует сильный ветер? Что можно сделать, чтобы изображения животных больше не рассыпались? Дети собирают, а затем приклеивают понравившееся им животное. <i>Материал:</i> Набор фигур к игре «Танграм».
46.	«Бегущий гусь»	Учить детей рассказывать о предполагаемом способе размещения частей в составляемой фигуре, планировать ход действий.	Педагог обращает внимание детей на образец: - Посмотрите внимательно. Фигуру бегущего гуся можно составить из 7 частей игры. Надо сначала рассказать, как это сделать. - Из каких геометрических фигур можно составить туловище, голову, шею, ноги гуся. По окончании работы все дети сверяют составленные ими фигуры с изображением на доске. <i>Материал:</i> Набор фигур к игре «Танграм».
47.	Составление фигуры-силуэта домика	Упражнять детей в умении осуществлять зрительно-мысленный анализ возможного способа расположения фигур, проверяя его практически.	Воспитатель, показывая образец домика, обращается к детям: - Рассмотрите внимательно домик – стены, крышу, трубу. - Расскажите, как бы вы составили его из имеющегося набора фигур. После выполнения задания дети изображают графически мелом на доске способ расположения фигур в силуэте домика. Отмечается, что многие из детей ещё до составления зрительно правильно распределили фигуры. <i>Материал:</i> Набор фигур к игре «Танграм».
48.	«Преобразование фигур»	Упражнять детей в умении осуществлять целенаправленные поисковые действия умственного и практического плана, частичном мысленном решении задачи.	Педагог сообщает детям: - Сегодня будем решать новые, более сложные задачи на смекалку. Составьте из палочек вот такую фигуру (показывает) и расскажите, из каких геометрических фигур она состоит. Задание: Дана фигура из 6 квадратов. Надо убрать 2 палочки, чтобы осталось 4 квадрата. - Подумайте, какие палочки надо убрать, чтобы квадратов стало меньше и т.д.
49.	«Головоломк и с палочками»	Учить детей планировать в уме полный или частичный ход решения, представлять	Педагог предлагает в фигуре, похожей на лампу, переложить 3 палочки так, чтобы стало 4 равных треугольника. Вопросы: - Как вы считаете, какие палочки и куда надо

		изменения, которые произойдут в фигуре в результате преобразования, высказывать предположения.	переложить? Что изменится в результате этого? Педагог предлагает детям высказать свои предположения и решить задачу. В случае неправильного хода поисков поясняет, что при решении некоторых головоломок геометрические фигуры (треугольники, квадраты) могут находиться на расстоянии одна от другой
50.	«Найди различия»	Упражнять детей в последовательном анализе каждой группы фигур, выделении и обобщении признаков, свойственных фигурам каждой из групп, сопоставлении их, основании найденного решения, в самостоятельном решении задач, в умении доказывать его правильность или ошибочность с помощью анализа групп, сопоставления обобщенных признаков одной и другой групп.	Педагог предлагает детям рассмотреть таблицу и говорит: - Здесь нарисованы две группы фигур: 6 фигур с правой стороны и 6 фигур с левой стороны. Это условие задачи. - Сначала надо внимательно рассмотреть все фигуры левой стороны, затем все фигуры, нарисованные справа, и найти, чем фигуры левой стороны отличаются от фигур с правой стороны. Это вопрос задачи. - Подумайте и скажите, чем же прямоугольники, нарисованные слева, отличаются от прямоугольников, изображенных справа. Педагог предлагает детям рассмотреть задачу и спрашивает: - Чем все фигуры левой стороны отличаются от фигур правой? - Кто же решил задачу правильно? Правильный ответ такой: слева фигуры из квадратов и кругов пересекаются, справа – нет. Таблицы с изображенными графически задачами
51.	«Логические задачи»	Упражнять детей в самостоятельном решении логических задач. Развивать внимание, мышление, сообразительность.	1. Жираф, крокодил и бегемот жили в разных домиках. Жираф жил не в красном и не в синем домике. Крокодил жил не в красном и не в оранжевом домике. Догадайся, в каких домиках жили звери? 2. Три рыбки плавали в разных аквариумах. Красная рыбка плавала не в круглом и не в прямоугольном аквариуме. Золотая рыбка - не в квадратном и не в круглом. В каком аквариуме плавала зеленая рыбка? 3. У Миши три тележки разного цвета: Красная, желтая и синяя. Еще у Миши три игрушки: неваляшка, пирамидка и юла. В красной тележке он повезет не юлу и не пирамидку. В желтой - не юлу и не неваляшку. Что повезет Мишка в каждой из тележек?
52.	Загадки без слов (блоки Дьенеша)	развивать умений расшифровывать (декодировать) информацию о наличии или отсутствии определенных свойств у предметов по их знаково-	Приветствие. Разминка, игра «Хлопни по коленке и посчитай» (прямой счет с 1, по своей коленке, прямой счет с 5, по соседней коленке, обратный счет с 10 по своей коленке) Основное содержание занятия (работа за столом) - игра «логические блоки Дьенеша» «Загадки без слов» Взрослый показывает карточки со знаками, а ребенок должен отгадать фигурку.

		символическим обозначениям; - развивать речь, познавательные процессы, мыслительные операции; - развивать умение играть по правилам в разные подвижные игры, ждать своей очереди.	- работа с листочками «Впиши в таблицу, сколько машин такого вида», «Раздели шоколадки для близнецов» . 3. Подвижная игра «Стоп - число» (побежали, стоп - 4) 4. Подведение итога занятия.
53.	Игры с палочками Кюизенера	Закрепить знания детей об эталонах цвета, закрепить названия основных цветов, развивать умение группировать, классифицировать палочки (полоски) по цвету. Развивать внимание, память, мышление.	Воспитатель привлекает внимание детей, сообщает, что кукла Катя хочет с ними поиграть с палочками. Дети вместе с воспитателем располагаются за столом. Воспитатель обращает внимание детей на цвет палочек: - Какие палочки по цвету? Покажите красную палочку (синюю, зеленую, желтую). - Возьмите в каждую руку по одной палочке любого цвета, какой нравится, и назовите цвет палочек. Воспитатель вместе с детьми проговаривает название цветов. Затем кукла Катя приносит разноцветные коробочки, предлагает детям разложить палочки в коробочки соответствующего цвета (красную палочку в коробочку красного цвета, синюю в синюю коробку и т.д.). Дети вместе с куклой и воспитателем смотрят правильность выполнения задания, совместно исправляют ошибки. Строим дорожки. Материал: наборы палочек (полосок) Кюизенера, кукла, коробки разных цветов.
54.	Помоги мышке выйти из лабиринта	Развивать умение выделять и абстрагировать цвет, форму, размер; развивать речь, познавательные процессы, мыслительные операции; умение играть по правилам в разные подвижные игры, ждать своей очереди.	1. Приветствие. Разминка, игры с пальцами, игра с тарелками «Найди неполадку» 2. Основное содержание занятия (работа за столом) - игра «логические блоки Дьенеша» «Необычные фигуры» собрать по желанию «Домино» «Дведорожки» игры с парашютом, один ребенок строит, другой повторяет - работа с листочками «Помоги мышке Маше найти в лабиринте ровно 5 вишен», «У Миши были мячики. Обведи такие же». 3. Подвижная игра «Летел лебедь».
55.	Заполни пустые клетки (А.Столяр)	Закреплять представления детей о геометрических фигурах, умения сопоставлять и сравнивать две группы фигур, находить отличительные признаки.	Каждый игрок должен изучить расположение фигур в таблице, обращая внимание не только на их форму, но и на цвет, найти закономерность в их расположении и заполнить пустые клеточки со знаками вопроса. Выигрывает тот, кто правильно и быстро справится с заданием. Затем игроки могут поменяться табличками.
56.	Где какие	Закреплять умение	Воспитатель, спрашивая детей, выясняет, сколько

	фигуры лежат (А.Столяр)	детей классифицировать фигуры по двум свойствам: цвету и форме.	рядов (строк) и сколько столбцов имеет эта таблица (три строки и четыре столбца). Какие фигуры расположились в верхнем ряду, среднем, нижнем; в левом столбце, во втором справа, в правом столбце. Затем дети раскладывают фигуры в соответствующие клеточки таблицы. Выигрывает тот, кто меньше сделал ошибок. <i>Материал:</i> Набор фигур и карточка с изображением геометрических фигур сверху и цветные изображения предметов слева
57.	Найди все дороги (А.Столяр)	Развивать у детей комбинаторские способности, логическое мышление, сообразительность.	Каждый игрок должен провести фишку из левого нижнего угла в правый верхний, но при одном условии: из каждой клетки можно продвигаться только направо или вверх. Шагом считается переход из одной клетки в другую. Каждая дорожка будет содержать ровно три шага направо и два шага вверх. Чтобы не сбиться в подсчёте, можно каждое продвижение к цели сопровождать цепочкой из букв П и В . Буква П обозначает шаг направо, а буква В – шаг вверх. Побеждает тот, кто найдет все дороги (а их десять). <i>Материал:</i> Таблица с 12-ью клетками с нарисованными звёздочками в левом нижнем и правом верхнем углах, круглые фишки, цепочки из букв П и В .
58.	Где чей домик? (А.Столяр)	Закреплять умение сравнивать числа. Упражнять в умении определять направление движения (направо, налево, прямо).	Воспитатель является ведущим. По указанию ребёнка он разводит цифры по домикам. На каждой развилка ребенок должен указать, на какую дорожку – правую или левую – нужно свернуть. Если цифра сворачивает на запрещённую дорожку либо проходит на по той дорожке, где условие выполняется, то ребёнок теряет очко. Ведущий может отметить, что в этом случае цифра заблудилась. Если же развилка пройдена правильно, то игрок получает очко. Ребёнок выигрывает, когда наберёт на менее десяти очков. <i>Материал:</i> Набор карточек с числами.
59.	Вычислительные машины I (А.Столяр)	Формировать навыки устных вычислений, создать предпосылки для подготовки детей к усвоению таких идей информатики, как алгоритм, блок-схема, вычислительные машины.	Вычислительные машины представляют собой блок-схемы с пустым входом и выходом и указанием тех действий, которые они выполняют. Воспитатель объясняет условия игры, определяет задания: простейшая вычислительная машина умеет выполнять одно действие – прибавление единицы. Ведущий подаёт на вход машины (желтый круг) какое-нибудь однозначное число, например, 3, то ребенок должен положить на выход (красный кружок) карточку с результатом, т.е число 4, т.к. $3+1=4$. <i>Материал:</i> Карточки с числами.
		Упражнять детей в выполнении арифметических действий в пределах десяти, в сравнении	Воспитатель разъясняет условия игры, определяет задания. Дети выполняют роль вычислительных машин. Организация игры такая же, как и в предыдущем случае.

		чисел.	Усложнения: машина последовательно выполняет действие прибавления единицы дважды (1+1 или +2). <i>Материал:</i> Карточки с числами.
60.	Итоговая диагностика	Выявить знания и умения детей на конец года.	Диагностические задания.
61.	Головоломки с палочками. Преобразование фигур	Упражнять детей в умении осуществлять целенаправленные поисковые действия умственного и практического плана, частичном мысленном решении задачи.	Воспитатель сообщает детям: - Сегодня будем решать новые, более сложные задачи на смекалку. Составьте из палочек вот такую фигуру (показывает) и расскажите, из каких геометрических фигур она состоит. Задание 1ю Дана фигура из 6 квадратов. Надо убрать 2 палочки, чтобы осталось 4 квадрата. - Подумайте, какие палочки надо убрать, чтобы квадратов стало меньше. <i>Материал:</i> Счётные палочки
		Развивать у умение детей планировать в уме полный или частичный ход решения, представлять изменения, которые произойдут в фигуре в результате преобразования, высказывать предположения.	Воспитатель предлагает в фигуре, похожей на лампу, переложить 3 палочки так, чтобы стало 4 равных треугольника. Вопросы: - Как вы считаете, какие палочки и куда надо переложить? Что изменится в результате этого? Воспитатель предлагает детям высказать свои предположения и решить задачу. В случае неправильного хода поисков поясняет, что при решении некоторых головоломок геометрические фигуры (треугольники, квадраты) могут находиться на расстоянии одна от другой. <i>Материал:</i> Счётные палочки
62.	Решение задач на нахождение признаков отличия одной группы фигур от другой	Упражнять детей в последовательном анализе каждой группы фигур, выделении и обобщении признаков, свойственных фигурам каждой из групп, сопоставлении их, основании найденного решения.	Воспитатель предлагает детям рассмотреть таблицу (стр.47, Михайлова) и говорит: - Здесь нарисованы две группы фигур: 6 фигур с правой стороны и 6 фигур с левой стороны. Это условие задачи. - Сначала надо внимательно рассмотреть все фигуры левой стороны, затем все фигуры, нарисованные справа, и найти, чем фигуры левой стороны отличаются от фигур с правой стороны. Это вопрос задачи. - Подумайте и скажите, чем же прямоугольники, нарисованные слева, отличаются от прямоугольников, изображенных справа. <i>Материал:</i> Таблицы с изображенными на них задачами.
		Упражнять детей в самостоятельном решении задач, в умении доказывать его правильность или ошибочность с помощью анализа групп, сопоставления обобщенных признаков одной и другой групп.	Воспитатель предлагает детям рассмотреть задачу (стр.39, Михайлова).и спрашивает: - Чем все фигуры левой стороны отличаются от фигур правой? - Кто же решил задачу правильно? Правильный ответ такой: слева фигуры из квадратов и кругов пересекаются, справа – нет. <i>Материал:</i> Таблицы с изображенными графически задачами
63.	Логические задачи	Упражнять детей в самостоятельном решении логических	1. Жираф, крокодил и бегемот жили в разных домиках. Жираф жил не в красном и не в синем домике.

		<p>задач. Развивать внимание, мышление, сообразительность.</p>	<p>Крокодил жил не в красном и не в оранжевом домике. Догадайся, в каких домиках жили звери? 2. Три рыбки плавали в разных аквариумах. Красная рыбка плавала не в круглом и не в прямоугольном аквариуме. Золотая рыбка - не в квадратном и не в круглом. В каком аквариуме плавала зеленая рыбка? 3. У Миши три тележки разного цвета: Красная, желтая и синяя. Еще у Миши три игрушки: неваляшка, пирамидка и юла. В красной тележке он повезет не юлу и не пирамидку. В желтой - не юлу и не неваляшку. Что повезет Мишка в каждой из тележек?</p>
		<p>Закреплять полученные знания и умения. Углублять математические представления. Активизировать умственную деятельность.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Саша ел яблоко большое и кислое. Коля — большое и сладкое. Что в яблоках одинаковое, что разное? 2. Маша и Нина рассматривали картинки. Одна в журнале, другая в книге. Где рассматривала Нина, если Маша не рассматривала в журнале? 3. Толя и Игорь рисовали. Один — дом, другой — ветку с листьями. Что рисовал Толя, если Игорь не рисовал дом? 4. Алик, Ваня и Вова жили в разных домах. Два дома были в 3 этажа, один в 2 этажа. Алик и Боря жили в разных домах, Боря и Вова тоже в разных домах. Кто где жил? 5. Коля, Ваня и Сережа читали книги. Один о путешествиях, другой о войне, третий о спорте. Кто о чем читал, если Коля не читал о войне и о спорте, а Ваня не читал о спорте? 6. Зина, Лиза и Лариса вышивали. Одна — листочки, другая — птичек, третья — цветочки. Кто что вышивал, если Лиза не вышивала листочки и птичек, а Зина — не листочки? 7. Мальчики Слава, Дима, Петя и Женя сажали плодовые деревья. Один — яблони, второй — груши, третий — сливы, четвертый — вишни. Кто что сажал, если Дима — не сливы, яблони и груши, Петя — не груши и яблони, а Слава — не яблоки? 8. Две девочки сажали деревья, а одна — цветы. Что сажала Таня, если Света с Ларисой и Марина с Таней сажали разные растения? 9. Три девочки нарисовали двух кошек и зайца. Что рисовала Ася, если Катя с Асей и Лена с Асей рисовали разное? 10. Два мальчика купили марки, один — значок и один — открытку. Что купил Коля, если Женя с Толей и Толя с Юрой купили разное, а Миша — значок? 11. Два мальчика жили на одной улице, а два — на другой. Где жили Петя и Коля, если Олег с Петей и Андрей с Петей жили на разных улицах?
64.	Веселые задачи Остера	Развивать у детей логическое мышление, сообразительность.	<p>Воспитатель читает детям задачки и просит ответить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Волк пригласил на свой день рождения 3 поросят, 7 козлят и 1 Красную Шапочку. Сколько аппетитных гостей пригласил Волк на свой день рождения? - Злая колдунья превратилась в Белоснежку и испекла

			<p>для 7 гномов 7 пирожков с гвоздями. Три гнома отказались от угощения, а остальные разделили пирожки поровну и кинули их в колдунью. Половина пирожков, брошенных каждым гномом, попала в колдунью, а другая половина пролетела мимо нее. Сколько пирожков с гвоздями попало в колдунью?</p> <p>- На столе лежали овощи: репок на 1 меньше, чем огурцов, а огурцов на 1 меньше, чем помидоров. На сколько репок меньше, чем помидоров?</p> <p>- Катится по столу колесо разноцветное: один угол у него красный, другой зеленый, третий желтый. Когда колесо докатится до края стола, какой цвет будет виден? (см.кн. Г.Остер «Веселые задачки»).</p>
--	--	--	--

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации дополнительной общеразвивающей программы

Активно используются вариативные формы обучения:

- Фронтальная (группа 10-12 человек) – подача учебного материала всему коллективу детей, на этих занятиях важен «эффект эмоционального воздействия и сопереживания», что приводит к повышению умственной активности, побуждает ребенка к самовыражению (интегрированные и итоговые занятия, интеллектуальные игры).
- Индивидуальная – используется при возникновении затруднения, не уменьшая активности детей и содействуя выработке навыков самостоятельной работы. В индивидуальных занятиях нуждаются дети с явно выраженными способностями к той или иной деятельности, дети с доминирующим познавательным интересом.
- Подгрупповая (микрогруппы – 2-3 человека) – предоставляется возможность самостоятельно построить свою деятельность на основе принципа индивидуализации и сознательности и активности, ощутить помощь со стороны друг друга, учесть возможности каждого на конкретном этапе деятельности. Всё это способствует более быстрому выполнению задания.

Формы работы:

Занятие – является основной формой работы с детьми. В занятия включены подвижные игры, физкультминутки, пальчиковые игры, которые позволяют детям расслабиться. Беседа, рисунки и композиции, индивидуальная письменная работа.

Для достижения ожидаемого результата целесообразнее придерживаться определенной **структуры занятий**:

- *Разминка* в виде загадки, знакомства со сказочным персонажем позволяет активизировать внимание детей, поднять их настроение, помогает настроиться на продуктивную деятельность.
- *Основное содержание занятия* представляет собой совокупность игр и упражнений, направленных на решение поставленных задач данного занятия.
- *Физ. минутка* позволяет детям расслабиться, переключиться с одного вида деятельности на другой, способствует развитию крупной и мелкой моторики.
- *Закрепление нового материала* дает педагогу возможность оценить степень овладения детьми новыми знаниями.
- *Развивающая игра*, раскрашивание «умной» картинки по теме в конце занятия является своеобразной рефлексией, логическим окончанием проделанной работы и служит стимулом для ее продолжения.

В процессе обучения детей согласно программе используются следующие основные методы:

- наглядный - наблюдения, рассматривание картин и иллюстраций, игрушек, предметов (приемы: показ картин, предметов, игрушек, образца; способа действия);
- словесный - объяснение, беседа, рассказ, чтение художественной литературы (приемы: вопросы; сравнение; пояснения, объяснения, беседа);
- проблемно-поисковый - эвристические задания, исследовательские задания, проблемные ситуации (приемы: моделирование, опыты, эксперименты, проблемные вопросы);

- практический - упражнения, выполнение работ на заданную тему, по инструкции (приемы: упражнения, элементарные опыты, моделирование, продуктивная деятельность);
- игровой - дидактическая игра; воображаемая ситуация в развёрнутом виде (приемы: внезапное появление объекта; выполнение игровых действий; инсценировки; загадки; элементы соревнования; создание игровой ситуации, имитация голоса, движения, дидактические игры, развивающие игры, ребусы, лабиринты, логические задачи, игры-конкурсы).

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями учащихся

Цель: объединение интересов педагога и родителей по подготовке детей к обучению математики, т.е. прохождение первого этапа по подготовке детей к школе.

Задачи: ознакомление родителей с результатами работы, практическими навыками и умениями.

Формы взаимодействия с родителями:

- Выступления на родительских собраниях
- Индивидуальные консультации
- Открытое занятие для родителей
- Творческий отчетный концерт
- Консультирование родителей по итогам диагностики (по запросу родителя)

2.5. Формы, порядок и периодичность проведения промежуточной аттестации учащихся.

Промежуточная аттестация учащихся по освоению дополнительной общеразвивающей программы социально – педагогической направленности по обучению математики «Занимательная математика» для детей 3-7 лет проходит 1 раз в год в мае в форме открытого итогового занятия.

3. Организационный раздел дополнительной общеразвивающей программы.

3.1. Описание материально-технического обеспечения дополнительной общеразвивающей программы

- Стол детский – 3
- Стул детский – 14
- Магнитная доска
- Доска для письма мелом
- Шкаф для пособий (закрытый)
- Развивающие игры.
- Обучающие настольно-печатные игры.
- Раздаточный материал по темам.
- Цветные карандаши, простые карандаши, бумага.
- Демонстрационный материал к изучаемым темам.
- Цифры в различных вариантах: на картинках, кубиках, карточках
- Фигуры в различных вариантах: на картинках, карточках, пластиковые
- Счетные палочки – 10 наборов
- Линейки (15 см) – 10 штук
- Ножницы для бумаги – 10 штук
- Таблица состав числа.
- блоки Дьенеша, палочки Кьюзенера.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

1. Казинцева Е.А. «Формирование математических представлений», Волгоград «Учитель», 2016
2. Житомирский В., Шеврин Л. «Математическая азбука».- Москва «Педагогика», 1984
3. Лихтарников П.М. «Занимательные логические задачи», - Санкт-Петербург «Лань», «Мик», 1996
4. Лихтарников Л.М. «Числовые ребусы»,- Санкт-Петербург «Лань», «Мик», 1996
5. Михайлова З.А. «Игровые занимательные задачи для дошкольников» Москва, «Просвещение», 1985
6. Михайлова З.А. «Математика от 3 до 7», Санкт-Петербург «Детство-пресс» 2001

7. Смоленцева А.А. «Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием» Москва, «Просвещение», 1987
8. Михайлова З.А. « Игровые занимательные задачи для дошкольников», Москва «Просвещение», 1990
9. Рихтерман Т.Д. « Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста», Москва « Просвещение»,1991
10. Столяр А.А. , Касабуцкий Н.И. « Давайте поиграем», Москва «Просвещение», 1991
11. Волина В. «Праздник числа». Москва, «Знание», 1994

3.3. Время и сроки реализации общеразвивающей программы

Занятия проводятся с группой детей (10-12) с сентября по август 2 раз в неделю, в первую и вторую половину дня. Для каждой возрастной группы предусмотрено определенное количество учебных часов – занятий с разным хронометражем (младшая группа – не более 15 минут, средняя группа – не более 20 минут. старшая группа – не более 20 минут, подготовительная к школе группа – не более 25 минут). Срок реализации дополнительной общеразвивающей программы с 01 сентября 2022 года по 31 августа 2023 года.

Группа	Период реализации Программы	Количество занятий			Длительность занятия
		в неделю	в месяц	в год	
Младшая	Сентябрь - август	2	8	96	Не более 15 минут
Средняя	Сентябрь - август	2	8	96	Не более 20 минут
Старшая	Сентябрь - август	2	8	96	Не более 20 минут
Подготовительная	Сентябрь - август	2	8	96	Не более 25 минут